ФИО учителя: Польшина Лариса Петровна

Должность: учитель математики

ОУ: МБОУ «Ивнянская СОШ №1»

Предмет: математика

Класс: 5

Тема урока: Шкалы и координаты

Базовый учебник: Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. Математика 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. 31-издание, исправленное. Издательство МНЕМОЗИНА. Москва 2013.

Место в общей структуре курса: Блок «Арифметика», глава I «Натуральные числа», §1 «Натуральные числа и шкалы», одиннадцатый урок по теме «Натуральные числа и шкалы», первый урок по теме «Шкалы и координаты» согласно календарно-тематическому плану.

Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий.

Цель урока: формировать начальные представления о шкале и координатном луче; способствовать развитию математической речи, произвольного внимания, оперативной памяти, наглядно-действенного мышления; воспитывать культуру поведения при фронтальной и индивидуальной работе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Организационный блок** | | |
| Планируемые результаты урока | | |
| * Понятия и термины, которые будут закреплены в ходе урока | Шкала, координатный луч, единичный отрезок |  |
| * Предметные знания и умения, которыми овладеют обучающиеся в результате проведения урока | Определять понятие «шкала» и знать, где это понятие можно применить на практике;  изображать координатный луч и отмечать на нем единичный отрезок, знать единицы измерения массы (тонну, центнер, килограмм, грамм)  правильно записывать координаты точек, определять цену деления, выбирать единичные отрезки и в соответствии с выбором обозначать координаты точек на координатном луче. |  |
| Универсальные учебные действия (УУД), которые будут формироваться в ходе урока | **Личностные:** самостоятельность, способность к самооценке на основе критерия успешности УД.  **Регулятивные:** определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать свое предположение.  **Коммуникативные:**выражать свои мысли; слушать и понимать других; следовать правилам поведения и общения с товарищами.  **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания; умение извлекать необходимую информацию; умение строить логическую  цепь рассуждений. | - **личностные:** содействовать формированию и развитию нравственных, трудовых, эстетических качеств личности учащихся (деликатность, вежливость, дисциплинированность, собранность, ответственность, аккуратность, трудолюбие, усердие, озабоченность неудачами товарищей, радость и сопереживание их успехам)  - **метапредметные:** способствовать развитию устной и письменной речи, изложению своих мыслей с применением математической терминологии, обогащению ее словарного запаса, самостоятельного мышления, навыка самооценки, самопроверки и ведения записей в собственной тетради,  **- предметные**: создать условия для понимания начальных представлений о шкале и координатном луче. |
| Инструкции и пояснения |  |  |
| * Вводное слово учителя | Приветствие класса |  |
| * Распределение по группам | Обучающиеся объединяются в пары с соседом по парте |  |
| * Выработка правил работы (определение норм, процедур работы) | Повторяют свод правил работы на уроке, выработанный на первом уроке (памятка «Работа в группе») о работе в группе:  - внимание;  - собранность;  - дисциплина;  - уважительное отношение друг к другу;  - соблюдение регламента работы |  |
| 1. **Мотивационный блок** | | |
| Задание | Работа с учебником: стр. 24-25, № 112, 125 | С помощь какого измерительного прибора можно измерить рост человека?  В каких единицах измерения это можно сделать? |
| Стимулируется интерес к изучению математики | Приёмы:   * создание на уроке ситуации занимательности; * создание условия для формирования потребности учащегося во включении в учебную деятельность   Форма работы:   * фронтальная * индивидуальная * групповая ( в парах) | В результате работы выясняются ожидания, опасения обучающихся, способы преодоления страха (преград). Таким образом, озвучиваются задачи урока. |
| 1. **Информационный блок.** | | |
| Устные источники | Учебник, презентация |  |
| Письменные источники | Учебник |  |
| Графические источники (схемы, диаграммы) |  |  |
| Электронные источники | Презентации к урокам по учебнику  Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С.Чеснокова, С.И. Шварцбурда. «Математика 5 класс». Издательство «Учитель» | www.uchitel-izd.ru |
| Видео источники |  |  |
| ДРУГИЕ (вещественные, изобразительные, статистические) |  |  |
| Источники информации для учащихся подбирает учитель | Совместная работа учитель – ученик – родитель |  |
| 1. **Аналитический (практический) блок.** | | |
| Устные упражнения из учебника | Умение определять цену деления шкал | |
| Письменные источники | Обсуждение, анализ, синтез, выбор, частично-поисковая деятельность, решение задач. Сочетание индивидуальной, групповой, фронтальной работы в образовательном процессе. | |
| 1. **Оценочный блок.** | | |
| Оценка (формализованная – отметка, неформальная – поддержка или критика) | | |
| Самооценка | | |
| Взаимооценка | | |
| 1. **Рефлексивный.** | | |
| Использование сигнальных карточек разных цветов ( красный, желтый, зеленый) | Красный – мне ничего не понятно  Желтый – у меня есть вопросы  Зеленый – я все понял на уроке | Выявление отношения обучающихся к прошедшему уроку |

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/п | Этап урока | Дидактические задачи | Деятельность учителя | Форма работы | Деятельность учащихся | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов | Время, отведенное на выполнение задания | УУД |
| 1 | Организация начала урока  **(1/)** | Подготовка учащихся к работе на уроке | Готовность класса к уроку.  Приветствие.  Свод правил работы на уроке.  Какое настроение у каждого ученика класса – «Смайлик – настроение» | **И** | Приветствуют учителя.  Выполняют задание в своих тетрадях. | Нарисовать на полях в своей тетради смайлик, отразив своё настроение: | 1 | Коммуникативные: совместно договариваться о правилах поведения и общения, следовать им |
| 2 | **Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности** | -актуализировать требования к нему со стороны учебной деятельности (“надо”);  - создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность (“хочу”);  - установить тематические рамки (“могу”). | Вводит понятие шкалы и показывает различные виды шкал, которые встречаются в повседневной жизни.  -С помощью какого измерительного прибора можно измерить рост человека?  -В каких единицах измерения это можно сделать?  -Как будет звучать тема урока?  -Какие действия мы можем выполнять при использовании шкалы? | **Ф**  **И**  **П** | Выполняют задания, отвечают на вопросы учителя.    Записывают тему урока  Выполняют задания, отвечают на вопросы учителя. | Работа с учебником:  с. 24-25,  № 112, 125  Кадр 1-3 презентации  Кадр 4 – 12 | 5 | Коммуникативные Осознать и выработать собственную жизненную позицию в отношении себя и окружающих людей. Регулятивные: Выполнять логические действия.  Правильно выражать свои мысли в речи. |
| 3 | Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; выявление места и причины затруднения | Создать условия для выполнения учащимися пробного учебного действия;  - организовать фиксирование учащимися индивидуального затруднения;  - выявить место затруднения;  - зафиксировать во внешней речи причину затруднения | -Помимо измерительных приборов шкалу можно встретить и на луче. Такой луч имеет свое название – «координатный луч».  -Начертите у себя в тетрадях координатный луч ОХ. Точку О будем считать началом луча. Как и на измерительных приборах, точка отсчета начинается с 0. От точки О слева направо отступим две клеточки и обозначим следующую точку Е. Получили отрезок ОЕ – он называется единичным отрезком, потому что его длина равна 1см. Единичные отрезки могут иметь различные единицы измерения. Каждому делению на координатном луче соответствует свое число. Это число называется координатой точки | **Ф**  **И** | Работа с учебником  п.4 с. 21-22  Отвечают на вопросы учителя, выполняют задания. Читают правила в учебнике, которые надо выучить.  Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме.  На стр 22 рис 22  Слайд 20-22 выполняют задание. | -Начертите у себя в тетрадях координатный луч ОХ.  -От точки О слева направо отступим две клеточки и обозначим следующую точку Е.  -Получили отрезок ОЕ | 15 | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое знание от уже известного с помощью учителя), преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Коммуникативные: слушать и понимать речь других, оформлять мысли в устной и письменной форме.  Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке, высказывать свое предположение. |
| 4 |  |  | Физкультминутка | | | | 2 |  |
| 5 | Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | Организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи | Организует усвоение учениками нового понятия с проговариванием во внешней речи.  Номера 108, 110, 113 выполняет у доски на отвороте один ученик, так что бы остальные не видели, а затем ученики за партами меняются тетрадями и проверяют правильность решения у своего соседа | **Взаимопроверка, самопрверка**  **П** | Работа с учебником:  Стр. 23-24  № 108  № 110  № 111  № 113  № 118 | Выполняют задание по цепочке у доски и в тетрадях | 17 | Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других.  Регулятивные: работать по коллективно составленному плану, проговаривать последовательность действий на уроке.  Познавательные: добывать новые знания |
| 6 | Рефлексия учебной деятельности на уроке | зафиксировать новое содержание урока;  - организовать рефлексию и самооценку учащимися собственной учебной деятельности | Организует фиксирование нового содержания, рефлексию, самооценку учебной деятельности | **И**  **Ф** | Записывают домашнее задание.  Отвечают на вопросы. Рассказывают, что узнали.  Обобщают знания об изученном материале. Осуществляют самооценку. | Домашнее задание: п.4, стр. 21-22 №137, №138, №142.  - Подведем итог работы на уроке.  - Какую цель мы ставили на уроке? Достигли ли цели?  - Чему вы научились?  - Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зеленый, красный, желтый | 5 | Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  Личностные: осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |