**Окружающий мир. 2 класс**

**Тема:** Тела и вещества.

**Цель:** дать представление о телах и веществах, свойств веществ; развивать наблюдательность, умение работать в группе, делать выводы, обобщать.

**Оборудование:** компьютер,итерактивная доска, карточки, таблица, словари, картон, клей, лабораторное оборудование.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока**  |  **Ход урока**  | **Формирование УУД** |
| 1.Постановка проблемы | **Учитель.** Ребята, что нам помогает изучать окружающий мир? **Дети.** Изучать окружающий мир нам помогают книги, радио, телевидение, газеты, органы чувств, интернет.**Учитель:** когда изучаем окружающий мир, изучаем много объектов и предметов. Все они разные. А что значит разные?**Дети.** Предметы могут быть разные по форме, по цвету, из чего они сделаны, где находятся.**Учитель.** Я предлагаю вам распределить картинки на группы. ( капля воды, стекло, кувшин, вода, стакан, глина) **Дети.** Распределяют на интерактивной доске картинки.1 гр. – капля воды, кувшин, стакан.2гр. – вода, глина, стекло.**Учитель**. Как можно назвать 1группу картинок? **Дети.** Предметы, объекты.**Учитель.** А как можно назвать вторую группу слов?**Дети.** То из чего сделаны эти объекты.**Учитель.** Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке?**Дети.** О объектах, предметах и из чего они созданы. | **Познавательные УУД:*** Работа с информацией;
* Работа с учебными моделями;
* Выполнение операции сравнения;
* Выполнение операции анализа;
* Выполнение операции обобщения;
* Выполнение операции классификации;
 |
|  | **Учитель.** Распределите объекты в три группы. Каждой группе дайте название. ( работа в группах)Гриб, дерево, слон, гора, камень, солнце, машина, диван, телевизор.**Дети.** Живые объекты: гриб, дерево, слон. Неживые объекты: камень, солнце, гора. Объекты сделанные руками человека: машина, диван, телевизор.**Учитель.**  Ребята, а правильно будет, если я все объекты назову одним словом «тела»? Что вы представляете, когда слышите слово «тело»? **Дети.** Тело человека, тело животного.**Учитель.** Найдите в словарях и зачитайте значения слова « тело».**Дети.** В словаре Ожегова есть такое значение: « Тело – организм человека или животного в его внешних и физических формах» . Есть и другое значение: « Телами называют все предметы, окружающие нас». Вывод: значит, предметы можно назвать телами.**Практическая работа.****Учитель.** Ребята, исследуйте тела и данные записать в таблицу.1гр – воду2гр – рабочие инструменты 3гр – геометрические фигуры (деревянные) 4гр - воздух

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что наблюдаем | Главные признаки  | Что происходит при делении на части  | Что происходит при изменении формы |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 **Учитель.** Давайте вернемся к началу нашего урока. Вторая группа слов это то, из чего сделаны тела. Вот перед вами сахар песок и сахар рафинад. Что из них можно назвать телом? **Дети.**  Тело это сахар рафинад.**Учитель.** А как же назовете сахар песок?**Дети.** Вещество.**Учитель.** Вода, глина стекло это вещество.Сделайте вывод из чего состоят тела.**Дети.** Тела состоят из веществ.**Учитель.** Корректируем тему урока. Слайд. Тема: Тела и вещества.**Физминутка.** Называю тела, приседаете. Называю вещества - вы над головой хлопаете Гвоздь,железо, вода, ручка, пластмасса, мяч, резина, кружка.**Практическая работа**1 гр – растворяют соль, сахар.2гр - переливают воду, сок.3гр – пробуют согнуть или сломать ключ (инструмент), гвоздь.4гр – воздух**Учитель.** Почему получились разные результаты?**Дети.** Вещества бывают в твердом, жидком, газообразном состоянии. **Учитель.** Вещества состоят из частиц.В твердом веществе частицы плотно прилегают друг к другу. В жидких они находятся на некотором расстоянии. В газообразных веществах на большом расстоянии.**Физминутка.** Давайте погоням молекулы газа руками.Каждая группа встанет и покажет расположение молекул веществ, с которыми они работали.**Практическая работа. (аппликация)**Дети наклеивают кружочки на картон.**Учитель.** Каждая группа изобразит кружочками расположение молекул веществ.Работы вывешиваются на доску.**Учитель.** Ребята, как вы себя ведете, когда холодно?**Дети.** Съеживаемся.**Учитель.** А когда жарко?**Дети.** Расслабляемся, потягиваемся.Опыты.1. Нагревание монетки.
2. Кипячение воды.

**Учитель.** Что вы заметили?**Дети.** Вода закипела, появились пузырьки. Воды стало больше. А монетка не проходит между гвоздиками.**Учитель.** Как вы думаете почему? **Дети.** Между молекулами увеличилось расстояние.**Учитель.** Вы сейчас познакомились со свойством молекул. **Учитель.** Ребята, вам пригодятся эти знания и где? **Дети.** Нам пригодятся эти знания в какой-нибудь жизненной ситуации, на уроках труда и окружающего мира, при выполнении опытов. | **Регулятивные УУД:*** Управление своей деятельностью;
* Развитие умения высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника;
* Развитие умения работать самостоятельно;
* Развитие умения контролировать;

**Коммуникативные УУД:*** Развитие умения слушать и понимать других;
* Строить речевые высказывания;
* Оформлять свои мысли в устной форме;
* Умение работать в группе.

**Личностные УУД:** * Формирование мотивации к обучению;

Оценивание своей работы. |
| Рефлексия  | **Учитель.** Что вам нужно было сделать? **Учитель.** Удалось ли вам выполнить задание?**Учитель.** Вы сделали все правильно или были недочеты?Оцените работу своей группы. |  |