**Окружающий мир. 2 класс**

**Тема:** Тела и вещества.

**Цель:** дать представление о телах и веществах, свойств веществ; развивать наблюдательность, умение работать в группе, делать выводы, обобщать.

**Оборудование:** компьютер,итерактивная доска, карточки, таблица, словари, картон, клей, лабораторное оборудование.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| 1.Постановка проблемы | **Учитель.** Ребята, что нам помогает изучать окружающий мир?  **Дети.** Изучать окружающий мир нам помогают книги, радио, телевидение, газеты, органы чувств, интернет.  **Учитель:** когда изучаем окружающий мир, изучаем много объектов и предметов. Все они разные. А что значит разные?  **Дети.** Предметы могут быть разные по форме, по цвету, из чего они сделаны, где находятся.  **Учитель.** Я предлагаю вам распределить картинки на группы. ( капля воды, стекло, кувшин, вода, стакан, глина)  **Дети.** Распределяют на интерактивной доске картинки.  1 гр. – капля воды, кувшин, стакан.  2гр. – вода, глина, стекло.  **Учитель**. Как можно назвать 1группу картинок?  **Дети.** Предметы, объекты.  **Учитель.** А как можно назвать вторую группу слов?  **Дети.** То из чего сделаны эти объекты.  **Учитель.** Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке?  **Дети.** О объектах, предметах и из чего они созданы. | **Познавательные УУД:**   * Работа с информацией; * Работа с учебными моделями; * Выполнение операции сравнения; * Выполнение операции анализа; * Выполнение операции обобщения; * Выполнение операции классификации; |
|  | **Учитель.** Распределите объекты в три группы. Каждой группе дайте название. ( работа в группах)  Гриб, дерево, слон, гора, камень, солнце, машина, диван, телевизор.  **Дети.** Живые объекты: гриб, дерево, слон. Неживые объекты: камень, солнце, гора. Объекты сделанные руками человека: машина, диван, телевизор.  **Учитель.**  Ребята, а правильно будет, если я все объекты назову одним словом «тела»?  Что вы представляете, когда слышите слово «тело»?  **Дети.** Тело человека, тело животного.  **Учитель.** Найдите в словарях и зачитайте значения слова « тело».  **Дети.** В словаре Ожегова есть такое значение: « Тело – организм человека или животного в его внешних и физических формах» . Есть и другое значение: « Телами называют все предметы, окружающие нас».  Вывод: значит, предметы можно назвать телами.  **Практическая работа.**  **Учитель.** Ребята, исследуйте тела и данные записать в таблицу.  1гр – воду  2гр – рабочие инструменты  3гр – геометрические фигуры (деревянные)  4гр - воздух   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Что наблюдаем | Главные признаки | Что происходит при делении на части | Что происходит при изменении формы | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |     **Учитель.** Давайте вернемся к началу нашего урока. Вторая группа слов это то, из чего сделаны тела.  Вот перед вами сахар песок и сахар рафинад. Что из них можно назвать телом?  **Дети.**  Тело это сахар рафинад.  **Учитель.** А как же назовете сахар песок?  **Дети.** Вещество.  **Учитель.** Вода, глина стекло это вещество.  Сделайте вывод из чего состоят тела.  **Дети.** Тела состоят из веществ.  **Учитель.** Корректируем тему урока.  Слайд. Тема: Тела и вещества.  **Физминутка.**  Называю тела, приседаете. Называю вещества - вы над головой хлопаете  Гвоздь,железо, вода, ручка, пластмасса, мяч, резина, кружка.  **Практическая работа**  1 гр – растворяют соль, сахар.  2гр - переливают воду, сок.  3гр – пробуют согнуть или сломать ключ (инструмент), гвоздь.  4гр – воздух  **Учитель.** Почему получились разные результаты?  **Дети.** Вещества бывают в твердом, жидком, газообразном состоянии.  **Учитель.** Вещества состоят из частиц.  В твердом веществе частицы плотно прилегают друг к другу. В жидких они находятся на некотором расстоянии. В газообразных веществах на большом расстоянии.  **Физминутка.**  Давайте погоням молекулы газа руками.  Каждая группа встанет и покажет расположение молекул веществ, с которыми они работали.  **Практическая работа. (аппликация)**  Дети наклеивают кружочки на картон.  **Учитель.** Каждая группа изобразит кружочками расположение молекул веществ.  Работы вывешиваются на доску.  **Учитель.** Ребята, как вы себя ведете, когда холодно?  **Дети.** Съеживаемся.  **Учитель.** А когда жарко?  **Дети.** Расслабляемся, потягиваемся.  Опыты.   1. Нагревание монетки. 2. Кипячение воды.   **Учитель.** Что вы заметили?  **Дети.** Вода закипела, появились пузырьки. Воды стало больше. А монетка не проходит между гвоздиками.  **Учитель.** Как вы думаете почему?  **Дети.** Между молекулами увеличилось расстояние.  **Учитель.** Вы сейчас познакомились со свойством молекул.  **Учитель.** Ребята, вам пригодятся эти знания и где?  **Дети.** Нам пригодятся эти знания в какой-нибудь жизненной ситуации, на уроках труда и окружающего мира, при выполнении опытов. | **Регулятивные УУД:**   * Управление своей деятельностью; * Развитие умения высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника; * Развитие умения работать самостоятельно; * Развитие умения контролировать;   **Коммуникативные УУД:**   * Развитие умения слушать и понимать других; * Строить речевые высказывания; * Оформлять свои мысли в устной форме; * Умение работать в группе.   **Личностные УУД:**   * Формирование мотивации к обучению;   Оценивание своей работы. |
| Рефлексия | **Учитель.** Что вам нужно было сделать?  **Учитель.** Удалось ли вам выполнить задание?  **Учитель.** Вы сделали все правильно или были недочеты?  Оцените работу своей группы. |  |