Воробьев М.В.,

педагог дополнительного образования,  
заместитель директора МАОУ СОШ № 68

с углубленным изучением отдельных предметов

**Эксперимент по применению дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего образования**

В материале описаны результаты эксперимента по применению дистанционных образовательных технологий при реализации основной образовательной программы начального общего образования. Приведены анализ анкетирования удовлетворенности родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательного учреждения, условия достижения эффективных результатов применения дистанционных образовательных технологий в учебном процессе.

В условиях реализации современных образовательных стандартов, расширения информационно-образовательного пространства школ на первый план становится обеспечение равенства и доступности образования при различных стартовых возможностях. Повышению эффективности данного процесса способствует применение современных образовательных технологий, в частности, дистанционных образовательных технологий в учебном процессе.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» дает четкое определение дистанционных образовательных технологий как образовательных технологий, реализуемых в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

В МАОУ СОШ № 68 с углубленным изучением отдельных предметов в соответствии со ст.16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» разработано и утверждено Положение о применении дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. В соответствии с данным Положением главными целями применения дистанционных образовательных технологий в образовательном учреждении были обозначены:

* повышение качества образования обучающихся, учитывая их интересы, способности и потребности;
* применение в образовательном процессе современных образовательных технологий;
* обеспечение условий для сохранения здоровья обучающихся;
* предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения).

Так как дистанционные образовательные технологии применяются в основном с использованием цифровых образовательных ресурсов, в образовательной организации через Интернет они могут быть реализованы в различных формах: электронные учебники; интерактивные обучающие ресурсы; виртуальные среды учебно-практической деятельности; компьютерные демонстрации; электронные источники информации; электронные презентации; текстовые ресурсы; дистанционные конкурсы и олимпиады; видеоконференции; онлайн-тестирование; интерактивные сервисы электронного журнала/дневника; вебинары; иные формы.

В 2015-2016 учебном году в образовательном учреждении был организован эксперимент по применению дистанционных образовательных технологий при реализации основной образовательной программы начального общего образования. Во 2-4 классах обучение с применением дистанционных образовательных технологий предусматривало проведение не менее 1 урока в неделю с применением дистанционных образовательных технологий.

Проведение эксперимента предусматривало комплексную аналитическую работу в формате круглых столов, совещаний, анкетирований и т.д. План реализации эксперимента предусматривал создание рабочей группы (из числа администрации образовательного учреждения, учителей начальных классов и родительской общественности), внесение изменений в рабочие программы (в части обеспечения возможности применения дистанционных образовательных технологий), включение мероприятий в план внутришкольного контроля по обеспечению эффективности проведения эксперимента и т.д.

Важным показателем результативности эксперимента является уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников. В начале и конце учебного года им было предложено ответить на вопросы анкеты (содержание анкеты в начале и конце учебного года идентично). Результаты анкетирования педагогических работников представлены в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| Начало учебного года | Конец учебного года |
| 70% учителей считает, что применение дистанционных образовательных технологий отражается на учебном процессе скорее положительно, чем отрицательно. Негативно о применении дистанционных технологий отзывается только 1 человек. | 85% учителей отмечают положительное влияние дистанционных образовательных технологий на учебный процесс. Решительно негативные отзывы отсутствуют. |
| Из факторов, влияющих положительно на учебный процесс с применением ДОТ большинство учителей (85%) указывают доступ к учебным материалам в любой момент времени, реализацию обратной связи с учениками и родителями в дистанационной форме, улучшение возможности контроля знаний | Ситуация аналогична. |
| 100% учителей отмечают увеличение временных затрат на разработку учебных материлов для дистанционного обучения, а также недостаточную информационно-технологическую компетентность. | 46% учителей отмечают увеличение временных затрат на разработку учебных материалов для дистанционного обучения. |

Результаты анкетирования родителей (законных представителей):

|  |  |
| --- | --- |
| Начало учебного года | Конец учебного года |
| Средняя степень удовлетворенности от применения ДОТ – 7,2 из 10.  Низкий уровень удовлетворенности отмечают 17% родителей. | Средняя степень удовлетворенности от применения ДОТ – 7,2 из 10.  Высокий уровень удовлетворенности отмечают 55% родителей.  Низкий уровень удовлетворенности отмечают 10% родителей. |
| Из положительных сторон родители выделяют возможность выделения большего количества времени на дополнительное образование и отдых детей, а также удобство выполнения заданий по времени. | Из положительных сторон родители выделяют возможность доступа к учебной информации из электронного дневника (77%), применение Интернет и компьютера для учебной деятельности (47%), возможность доступа к учебной информации в сети Интернет в удобное время (42%). |

Показатель удовлетворенности родителями (законными представителями) применением дистанционных образовательных технологий в учебном процессе по результатам анкетирования в начале и конце учебного года оказался устойчив.

Это, с одной стороны, указывает на категорию участников образовательных отношений, категорически не приемлющих самостоятельное освоение учебного материала и/или применение компьютерных технологий на дому, а с другой стороны, поддержанию стабильности данного показателя способствовала работа административного и педагогического персонала образовательной организации. В плане реализации эксперимента были предусмотрены мероприятия, направленные на разрешение негативных сторон, озвученных родителями (законными представителями) и педагогическим работниками: проводилась методическая и информационно-техническая поддержка педагогов; для обучающихся и родителей был предусмотрен консультативный день (суббота), в ходе которого можно было получать пояснения как по учебному материалу, так и инструктивного характера; были организованы круглые столы и инструктажи по обеспечению применения дистанционных образовательных технологий в учебном процессе; для обучающихся и родителей (законных представителей), не имеющих возможности выхода в Интернет, была предоставлена возможность работы с учебными материалами в школе.

Результаты эксперимента по применению дистанционных образовательных технологий при реализации образовательной программы начального общего образования позволили определить сильные стороны дистанционных образовательных технологий в учебном процессе, а также моменты, на которые необходимо обратить внимание при планировании работы на перспективу.