**ПРЕДИСЛОВИЕ**

 ФГОС дошкольного образования – нововведение, которое впервые закрепило за дошкольным образованием статус полноправного, более того - исходного, базового уровня образовательной системы. Принятый ФГОС снимает многие опасения, связанные с перспективой «стандартизации» дошкольного образования. Дошкольное образование может развиваться, лишь развивая: в стандарте оба вектора увязаны воедино. \*

 Программа детского сада предусматривает всестороннее развитие личности ребёнка. Однако личность ребёнка не может формироваться без постоянного общения с взрослым. Педагоги должны научить детей выражать свои мысли чистым литературным языком, свободно пользоваться разговорной (диалогической) и монологической речью. Полноценная речь – необходимое условие обучения в школе.

 Развитие речи детей, начиная с раннего возраста, является одним из ведущих разделов образовательной работы в детском саду. Общение ребёнка с окружающими формируется постепенно: оно включает понимание речи и активное пользование ею с учётом правильного грамматического и фонетического оформления. На разных возрастных этапах требования к речи детей предъявляются разные. Так, в 4 – 5 лет, дети могут самостоятельно составлять небольшие рассказы, пересказывать несложные тексты, осознанно пользоваться словами с обобщающим значением.

 Весь процесс коррекционного обучения имеет чёткую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы должны включаться в непосредственное общение. Важно научить детей применять отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

\**Кудрявцев В.* Образование до школы: какой ценой?// Дошкольное воспитание. 2014. №5.

 НОД по развитию речи является основной формой коррекционного обучения, и предназначаются для систематического развития всех компонентов речи и подготовки к школе. Основными задачами НОД являются:

* Развитие понимания речи; воспитание умения наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности, что даёт возможность уточнить и расширить запас конкретных представлений ребёнка; формирование обобщающих понятий; формирование практических навыков словообразования и словоизменения; умение употреблять простые распространённые предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.
* Формирование правильного произношения звуков; развитие фонематического слуха и восприятия; закрепление навыков произнесения слов различной звуко – слоговой структуры; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.
* Обучение детей самостоятельному высказыванию. На основе сформированных навыков использования различных типов предложений у детей вырабатывается умение передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логопедической последовательности пересказывать содержание сюжетных картин и их серий, составлять рассказ – описание.

 НОД по развитию речи строится с учётом требований как общей дошкольной, так и специальной педагогики.

Логопеду следует чётко:

* Определить тему и цель занятий;
* Выделить предметный и глагольный словарь, словарь признаков, которые дети должны усвоить в активной речи;
* Отобрать лексический и грамматический материал с учётом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей;
* Обозначить основные этапы занятия, показав их взаимосвязь и взаимообусловленность;
* Обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
* Включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения с элементами соревнования, контроля за своими действиями и действиями товарищей;
* При отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития дошкольника, потенциальные возможности для развития мыслительной деятельности, сложных форм восприятия, воображения;
* Предусмотреть приёмы, обеспечивающие при индивидуальном подходе к детям вовлечение их в активную работу и познавательную деятельность;
* Включить в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала;

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

План-конспект непосредственно образовательной деятельности

 **«** **Игры, игрушки. Детский сад ». « Звук [С]».**

***Цель****: активизация, расширение словаря и закрепление основных грамматических категорий по данной теме;*

*Интеграция образовательных областей*:

***Задачи:***

**1)** **(«Речевое развитие»)**

* Закреплять предметный, глагольный словарь, словарь признаков;
* Закреплять притяжательные прилагательные;
* Закреплять антонимы;
* Закреплять согласование прилагательных с существительными;
* Закреплять навыки образования существительных родительного и винительного пад. единственного числа;
* Закреплять правильную артикуляцию звука [С];
* Развивать фонематический слух;
* Активизировать словарь по данной теме;

**2)** **(«Социально-коммуникативное развитие»)**

* Развивать диалогическую речь: умение слушать партнёра, реагировать на высказывание сверстника, соблюдать в беседе очередь, быть доброжелательным, обобщать имеющийся опыт в форме устного текста;

**3) («Художественно-эстетическое развитие»)**

* Разучивать стихотворение «Сон», используя технологию мнемотехники;

**Методы и приемы:**

- наглядные;

- словесные;

**Материалы и оборудование:** иллюстративный материал Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; стихотворение Ларисы Зиминой «Детский сад»;

 групповые и индивидуальные игрушки детей; мнемотаблица «Сон»;

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | двигательные паузы; |
| *Игровая* | Игровые ситуации, игры с правилами ( дидактически), творческие игры (сюжетные,) ; |
| *Коммуникативная* | Беседы, речевые ситуации, словесные игры, вопросы; |
| *Восприятие**(художественной литературы и фольклора****)*** | Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание,  |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность логопеда | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
|  **I.** 1. | **Приветствие**Логопед читает стихотворение Ларисы Зиминой «Детский сад»**Садик** – это второй дом,Мы здесь дружно **все** живём.Праздники **встречаем,****Спим**, поём, играем, буквы изучаем,Очень **скоро** подрастём.И **все** в школу мы пойдём. | Дети слушают | Познакомились со стихотворением.Детям понятно, о чём пойдёт речь. |
| **II.**2. | **Основная часть**Игра «Вопросы–ответы»- О чём этостихотворение?- Наш детский сад, какой?- Что вы любите делать в нашем детском саду?- В какие игры вы любите играть?- Что нужно, для того, чтобы игра проходила весело и интересно?- Какие игрушки у вас любимые?- Кто работает в нашем детском саду?- Чему вас учат в детском саду?- Кто знакомит вас со звуками и буквами?- Сейчас я назову артикуляцию звука, а вы должны догадаться, какой это звук. (Кончик языка упирается в нижние передние зубы. Губы растянуты, как при улыбки, и не закрывают зубов. Зубы сомкнуты или сближены. Воздух выдувается с силой посередине языка. | О нашем **садике.****Красивый**, родной, **весёлый,** уютный Играть, заниматься.(Дети перечисляют любимые игры)Для этого нужны игрушки.(Дети называют свои любимые игрушки)Заведующая, **воспитатели,** логопеды, няни, **медсестра**, прачка, повар, физ. рук., музыкальный руководитель и т.д.Нас учат играть, петь, танцевать, **рисовать**, клеить, вырезать, **считать**, знакомят с буквами и звуками и т.д.Логопед Это звук [С] | В процессе беседы дети закрепляют предметный, глагольный словарь, словарь признаков. Вспоминают и закрепляют артикуляцию звука [С]. |
| 3.**III.** | - Я предлагаю вас поиграть со мной в игры вместе с вашими игрушками и обращать внимание на звук [С], который будет сегодня с нами дружить.***Игра 1.* «Чья игрушка?»****-** Назови игрушку, указав, кому она принадлежит.***Игра 2.* «Скажи наоборот»****(**в игре используют игрушки)- Закончи предложение:**Ослик** мягкий…**Самосвал** тяжёлый…**Автобус** новый…- А сейчас мы подвигаемся, а потом продолжим играть с нашими игрушками.***Динамическая пауза.******Игра 3.* «Из чего, какой?»**( в игре используют игрушки)- Закончи предложение:**Автобус** из металла Дом из **пластмассы**…**Ослик** из плюша…**Самосвал** из дерева…Кукла **Соня** из резины…***Игра 4* «Что без чего?»****-** Давайте с вами представим, что когда нас не было в группе, через открытое окно влетел Карлсон. Он случайно сломал игрушки, потому что не знал, как с ними играть. Итак, что мы с вами увидим.***Игра 5* «Почини игрушку»**- Вам жаль игрушки?- Давайте им поможем. А для этого нам нужно их починить.- Вы мне в этом поможете?**Самосвалу** приделаем…**Ослику** пришьём…**Самолёту** приделаем…**Паруснику** приделаем…**Автобусу** приделаем…***Игра 6 « Поймай слово».***- Сейчас я перечислю игрушки, с которыми мы играли, а вы должны поймать (хлопнуть в ладоши) только то слово, в котором есть звук [С]. Итак: кукла, **самосвал,** пирамида, **ослик**, **самолёт**, мяч, **автобус,** **детская посуда,** автомобиль, **парусник,** лото, **скакалка,** лего.**Прощание,****-** На прощание мне хочется предложить вашему вниманию небольшое стихотворение «Сон», которое поможет вам чётко и правильно произносить звук [С]. А также поможет вам быстро и правильно разучивать наизусть стихотворения.**Сон.**Спят спокойно Соня, Саня,Кот и пес во сне сопят,Засыпает сом с усами,На суку совята спят.**Мнемотаблица**

|  |
| --- |
| **I.**Спят спокойно Соня, Саня, |
| **II.****И**Кот и пес во сне сопят, |
| **III.**Засыпает сом с усами, |
| **IV.**На суку совята спят. |

 | Дети выслушивают предложение логопеда.Это **Сашин самосвал**.Это **Сонина скакалка**.а **совочек** твёрдый.а **самолёт** лёгкий.а **скакалка старая**Утром я скакал и днём, Палка моя, палочка, (приседают)Ты была моим конём, Палочка-скакалочка!(показывают, какие у коня ушки)Вдаль я на коне скакал,Палка, моя палочка(топают ножками)Чуть коня я не загнал,Палочка-скакалочка!(делают хватательные движения)Говорят, что я устал,Палочка-скакалочка.(вытирают лоб)Я ведь только подгонял…Ты устала, палочка!(приседают)металический**пластмассовый**плюшевыйдеревянный резиновая**Самосвал** без кузова.**Ослик** без уха.**Самолёт** без крыла.**Парусник** без **паруса.****Автобус** без **колеса**.- Да.- Поможем.- кузов- ухо- крыло**- парус**- **колесо**Дети хлопают в ладоши, услышав слово со звуком [С].Дети разучивают стихотворение. |  Они нацелены на нужный лад.Закрепляют притяжательные прилагательные.Закрепляют антонимыПодвигались, отдохнули.Закрепляют согласование прилагательных с существительнымиЗакрепляют существительные родительного падежа единственного числаДети закрепляют навыки образования существительных в винительном падежеРазвивается фонематический слух и память.Развивается правильная артикуляция звука[С].Развивается память, художественный вкус. |

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

 Работа по формированию речи может осуществляться как на специально организованных занятиях, так и вне их (на прогулке, во время режимных процессов и т.д.) Важно создать положительный эмоциональный фон, вызвать у детей интерес к занятиям, поэтому проводит их надо в увлекательной игровой форме. Задания должны быть доступны детям и располагаться в порядке нарастающей сложности.

**Ожидаемые результаты:**

В процессе работы дети закрепят:

* предметный, глагольный словарь, словарь признаков;
* притяжательные прилагательные;
* антонимы;
* согласование прилагательных с существительными;
* навыки образования существительных родительного и винительного пад. единственного числа;
* правильную артикуляцию звука [С];
* фонематический слух;
* словарь по данной теме;
* умение слушать партнёра, реагировать на высказывание сверстника, соблюдать в беседе очередь, быть доброжелательным, обобщать имеющийся опыт в форме устного текста;
* Разучат стихотворение «Сон», используя технологию мнемотехники;

**Список литературы:**

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекция нарушения речи; Программа дошкольных образовательных учреждения компенсирующего вида для детей с нарушением речи, Москва «Просвещение» 2010г.
2. *Кудрявцев В.* Образование до школы: какой ценой?// Дошкольное воспитание. 2014. №5.
3. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Издательство института психотерапии, 2001.
4. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (*Альбом 1, 3),* ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2010.