**ПРЕДИСЛОВИЕ**

ФГОС дошкольного образования – нововведение, которое впервые закрепило за дошкольным образованием статус полноправного, более того - исходного, базового уровня образовательной системы. Принятый ФГОС снимает многие опасения, связанные с перспективой «стандартизации» дошкольного образования. Дошкольное образование может развиваться, лишь развивая: в стандарте оба вектора увязаны воедино. \*

Программа детского сада предусматривает всестороннее развитие личности ребёнка. Однако личность ребёнка не может формироваться без постоянного общения с взрослым. Педагоги должны научить детей выражать свои мысли чистым литературным языком, свободно пользоваться разговорной (диалогической) и монологической речью. Полноценная речь – необходимое условие обучения в школе.

Развитие речи детей, начиная с раннего возраста, является одним из ведущих разделов образовательной работы в детском саду. Общение ребёнка с окружающими формируется постепенно: оно включает понимание речи и активное пользование ею с учётом правильного грамматического и фонетического оформления. На разных возрастных этапах требования к речи детей предъявляются разные. Так, в 4 – 5 лет, дети могут самостоятельно составлять небольшие рассказы, пересказывать несложные тексты, осознанно пользоваться словами с обобщающим значением.

Весь процесс коррекционного обучения имеет чёткую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы должны включаться в непосредственное общение. Важно научить детей применять отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

\**Кудрявцев В.* Образование до школы: какой ценой?// Дошкольное воспитание. 2014. №5.

НОД по развитию речи является основной формой коррекционного обучения, и предназначаются для систематического развития всех компонентов речи и подготовки к школе. Основными задачами НОД являются:

* Развитие понимания речи; воспитание умения наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности, что даёт возможность уточнить и расширить запас конкретных представлений ребёнка; формирование обобщающих понятий; формирование практических навыков словообразования и словоизменения; умение употреблять простые распространённые предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.
* Формирование правильного произношения звуков; развитие фонематического слуха и восприятия; закрепление навыков произнесения слов различной звуко – слоговой структуры; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.
* Обучение детей самостоятельному высказыванию. На основе сформированных навыков использования различных типов предложений у детей вырабатывается умение передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логопедической последовательности пересказывать содержание сюжетных картин и их серий, составлять рассказ – описание.

НОД по развитию речи строится с учётом требований как общей дошкольной, так и специальной педагогики.

Логопеду следует чётко:

* Определить тему и цель занятий;
* Выделить предметный и глагольный словарь, словарь признаков, которые дети должны усвоить в активной речи;
* Отобрать лексический и грамматический материал с учётом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей;
* Обозначить основные этапы занятия, показав их взаимосвязь и взаимообусловленность;
* Обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
* Включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения с элементами соревнования, контроля за своими действиями и действиями товарищей;
* При отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития дошкольника, потенциальные возможности для развития мыслительной деятельности, сложных форм восприятия, воображения;
* Предусмотреть приёмы, обеспечивающие при индивидуальном подходе к детям вовлечение их в активную работу и познавательную деятельность;
* Включить в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала;

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

План-конспект непосредственно образовательной деятельности

**«** **Игры, игрушки. Детский сад ». « Звук [С]».**

***Цель****: активизация, расширение словаря и закрепление основных грамматических категорий по данной теме;*

*Интеграция образовательных областей*:

***Задачи:***

**1)** **(«Речевое развитие»)**

* Закреплять предметный, глагольный словарь, словарь признаков;
* Закреплять притяжательные прилагательные;
* Закреплять антонимы;
* Закреплять согласование прилагательных с существительными;
* Закреплять навыки образования существительных родительного и винительного пад. единственного числа;
* Закреплять правильную артикуляцию звука [С];
* Развивать фонематический слух;
* Активизировать словарь по данной теме;

**2)** **(«Социально-коммуникативное развитие»)**

* Развивать диалогическую речь: умение слушать партнёра, реагировать на высказывание сверстника, соблюдать в беседе очередь, быть доброжелательным, обобщать имеющийся опыт в форме устного текста;

**3) («Художественно-эстетическое развитие»)**

* Разучивать стихотворение «Сон», используя технологию мнемотехники;

**Методы и приемы:**

- наглядные;

- словесные;

**Материалы и оборудование:** иллюстративный материал Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; стихотворение Ларисы Зиминой «Детский сад»;

групповые и индивидуальные игрушки детей; мнемотаблица «Сон»;

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | двигательные паузы; |
| *Игровая* | Игровые ситуации, игры с правилами ( дидактически), творческие игры (сюжетные,) ; |
| *Коммуникативная* | Беседы, речевые ситуации, словесные игры, вопросы; |
| *Восприятие*  *(художественной литературы и фольклора****)*** | Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность логопеда | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| **I.** 1. | **Приветствие**  Логопед читает стихотворение Ларисы Зиминой «Детский сад»  **Садик** – это второй дом,  Мы здесь дружно **все** живём.  Праздники **встречаем,**  **Спим**, поём, играем, буквы изучаем,  Очень **скоро** подрастём.  И **все** в школу мы пойдём. | Дети слушают | Познакомились со стихотворением.  Детям понятно, о чём пойдёт речь. |
| **II.**  2. | **Основная часть**  Игра «Вопросы–ответы»  - О чём это  стихотворение?  - Наш детский сад, какой?  - Что вы любите делать в нашем детском саду?  - В какие игры вы любите играть?  - Что нужно, для того, чтобы игра проходила весело и интересно?  - Какие игрушки у вас любимые?  - Кто работает в нашем детском саду?  - Чему вас учат в детском саду?  - Кто знакомит вас со звуками и буквами?  - Сейчас я назову артикуляцию звука, а вы должны догадаться, какой это звук. (Кончик языка упирается в нижние передние зубы. Губы растянуты, как при улыбки, и не закрывают зубов. Зубы сомкнуты или сближены. Воздух выдувается с силой посередине языка. | О нашем **садике.**  **Красивый**, родной, **весёлый,** уютный  Играть, заниматься.  (Дети перечисляют любимые игры)  Для этого нужны игрушки.  (Дети называют свои любимые игрушки)  Заведующая, **воспитатели,** логопеды, няни, **медсестра**, прачка, повар, физ. рук., музыкальный руководитель и т.д.  Нас учат играть, петь, танцевать, **рисовать**, клеить, вырезать, **считать**, знакомят с буквами и звуками и т.д.  Логопед  Это звук [С] | В процессе беседы дети закрепляют предметный, глагольный словарь, словарь признаков. Вспоминают и закрепляют артикуляцию звука [С]. |
| 3.  **III.** | - Я предлагаю вас поиграть со мной в игры вместе с вашими игрушками и обращать внимание на звук [С], который будет сегодня с нами дружить.  ***Игра 1.* «Чья игрушка?»**  **-** Назови игрушку, указав, кому она принадлежит.  ***Игра 2.* «Скажи наоборот»**  **(**в игре используют игрушки)  - Закончи предложение:  **Ослик** мягкий…  **Самосвал** тяжёлый…  **Автобус** новый…  - А сейчас мы подвигаемся, а потом продолжим играть с нашими игрушками.  ***Динамическая пауза.***  ***Игра 3.* «Из чего, какой?»**  ( в игре используют игрушки)  - Закончи предложение:  **Автобус** из металла  Дом из **пластмассы**…  **Ослик** из плюша…  **Самосвал** из дерева…  Кукла **Соня** из резины…  ***Игра 4* «Что без чего?»**  **-** Давайте с вами представим, что когда нас не было в группе, через открытое окно влетел Карлсон. Он случайно сломал игрушки, потому что не знал, как с ними играть. Итак, что мы с вами увидим.  ***Игра 5* «Почини игрушку»**  - Вам жаль игрушки?  - Давайте им поможем. А для этого нам нужно их починить.  - Вы мне в этом поможете?  **Самосвалу** приделаем…  **Ослику** пришьём…  **Самолёту** приделаем…  **Паруснику** приделаем…  **Автобусу** приделаем…  ***Игра 6 « Поймай слово».***  - Сейчас я перечислю игрушки, с которыми мы играли, а вы должны поймать (хлопнуть в ладоши) только то слово, в котором есть звук [С]. Итак: кукла, **самосвал,** пирамида, **ослик**, **самолёт**, мяч, **автобус,** **детская посуда,** автомобиль, **парусник,** лото, **скакалка,** лего.  **Прощание,**  **-** На прощание мне хочется предложить вашему вниманию небольшое стихотворение «Сон», которое поможет вам чётко и правильно произносить звук [С]. А также поможет вам быстро и правильно разучивать наизусть стихотворения.  **Сон.**  Спят спокойно Соня, Саня,  Кот и пес во сне сопят,  Засыпает сом с усами,  На суку совята спят.  **Мнемотаблица**   |  | | --- | | **I.**  Спят спокойно Соня, Саня, | | **II.**  **И**  Кот и пес во сне сопят, | | **III.**  Засыпает сом с усами, | | **IV.**  На суку совята спят. | | Дети выслушивают предложение логопеда.  Это **Сашин самосвал**.  Это **Сонина скакалка**.  а **совочек** твёрдый.  а **самолёт** лёгкий.  а **скакалка старая**  Утром я скакал и днём,  Палка моя, палочка, (приседают)  Ты была моим конём, Палочка-скакалочка!  (показывают, какие у коня ушки)  Вдаль я на коне скакал,  Палка, моя палочка  (топают ножками)  Чуть коня я не загнал,  Палочка-скакалочка!  (делают хватательные движения)  Говорят, что я устал,  Палочка-скакалочка.  (вытирают лоб)  Я ведь только подгонял…  Ты устала, палочка!  (приседают)  металический  **пластмассовый**  плюшевый  деревянный  резиновая  **Самосвал** без кузова.  **Ослик** без уха.  **Самолёт** без крыла.  **Парусник** без **паруса.**  **Автобус** без **колеса**.  - Да.  - Поможем.  - кузов  - ухо  - крыло  **- парус**  - **колесо**  Дети хлопают в ладоши, услышав слово со звуком [С].  Дети разучивают стихотворение. | Они нацелены на нужный лад.  Закрепляют притяжательные прилагательные.  Закрепляют антонимы  Подвигались, отдохнули.  Закрепляют согласование прилагательных с существительными  Закрепляют существительные родительного падежа единственного числа  Дети закрепляют навыки образования существительных в винительном падеже  Развивается фонематический слух и память.  Развивается правильная артикуляция звука  [С].  Развивается память, художественный вкус. |

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Работа по формированию речи может осуществляться как на специально организованных занятиях, так и вне их (на прогулке, во время режимных процессов и т.д.) Важно создать положительный эмоциональный фон, вызвать у детей интерес к занятиям, поэтому проводит их надо в увлекательной игровой форме. Задания должны быть доступны детям и располагаться в порядке нарастающей сложности.

**Ожидаемые результаты:**

В процессе работы дети закрепят:

* предметный, глагольный словарь, словарь признаков;
* притяжательные прилагательные;
* антонимы;
* согласование прилагательных с существительными;
* навыки образования существительных родительного и винительного пад. единственного числа;
* правильную артикуляцию звука [С];
* фонематический слух;
* словарь по данной теме;
* умение слушать партнёра, реагировать на высказывание сверстника, соблюдать в беседе очередь, быть доброжелательным, обобщать имеющийся опыт в форме устного текста;
* Разучат стихотворение «Сон», используя технологию мнемотехники;

**Список литературы:**

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекция нарушения речи; Программа дошкольных образовательных учреждения компенсирующего вида для детей с нарушением речи, Москва «Просвещение» 2010г.
2. *Кудрявцев В.* Образование до школы: какой ценой?// Дошкольное воспитание. 2014. №5.
3. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Издательство института психотерапии, 2001.
4. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (*Альбом 1, 3),* ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2010.