**Борзецова Ольга Геннадьевна**

**Учитель математики**

**МКОУ – Малоирменская ООШ**

**УМК «Школа России»**

**математика автор: М.И. Моро, М.А.Бантова 2014г,**

**окружающий мир автор: А.А. Плешаков, 2012г**

**« Планета земля – наш общий дом»**

**Интегрированный урок математика - окружающий мир 4 класс**

1. Педагогические цели урока:

Формирование умения обобщать , ставить и решать проблемы, оперировать математическими понятиями, развивать характеристики личности учащихся (интерес к родному краю, склонности к сравнению, формировать цели урока; внимание, коммуникативность, воображение, ясность речи).

1. Цели развития образовательного процесса:

- основная диагностическая цель – определение зоны развития учащихся;

- основная познавательная цель – определение результативности и эффективности ряда методических и дидактических приемов;

- основная исследовательская цель – определение возможностей проектного подхода к конструированию урока как педагогического события, предназначенного для проживания его совместно учащимися и учителем.

III. Цели профессионального и личностного самообразования учителя:

Моя профессиональная цель состоит в оттачивании средств, приемов, техник предусматривающих самостоятельность учащихся в выборе познавательных ролей.

В ходе проведения урока будут сформированы УУД:

- личностные – учащиеся научаться оценивать значимость материала;

- регулятивные – учащиеся смогут сформулировать учебную задачу, последовательность действий, оценивать свои знания, смогут преодолевать трудности;

- познавательные – учащиеся научатся находить и выделять необходимую информацию, применять методы информационного поиска, находить эффективные способы решения задач, создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- коммуникативные – учащиеся научатся слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать в группах, учитывать мнение других людей, смогут выражать свои мысли.

План урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Характеристика действий учителя | Характеристика действий ученика |
| Организационный момент | Учитель:  Вот книжки на столе, А вот тетрадки,  Не хочется играть сегодня в прятки  И недосуг дуть на корабль бумажный –  Сегодня в классе у ребят  Урок уж очень важный!!!  Ребята, сегодня мы проводим интегрированный урок математики и окружающего мира. Вы знаете, что ни одно открытие на земле не обходится без знания математических знаний, то есть изучение природы без математики невозможно. |  |
| Актуализация знаний учащихся | Учитель:  Сегодня на нашем необычном уроке мы будем изучать тему, которая роднит математику и окружающий мир. Эти математические задания и решения помогут нам прочесть название одной из наук о природе. Чтобы определить тему урока, нужно разгадать шифр, расположив числа – ответы в порядке возрастания и решить примеры, вы сможете прочитать по таблице тему урока.  960(и), 832(ч), 686(д), 456(а), 256(з), 765(а)  Учитель:  Как определить самое маленькое число и самое большое число?  Как вы думаете, как правильно расположить числа в порядке возрастания?  Назовите мне ответы в примерах по порядку?  9009+3000, 2007-8,  5000-1001, 4006+302,  6008/2, 10000/5,  10000/50,  10000/500  Прочитайте полученное слово?  Учитель:  Сформулируем тему нашего мероприятия.  Учитель:  Итак, нам сегодня предстоит проделать большую работу. Скажем хором: «Мы внимательны. Мы успеем сделать все»  Ребята, давайте проверим, как мы готовы к работе на уроке.  Запишите из текста числовые данные с помощью цифр:   * «Время разложения бумаги – 2 года, консервной банки – не менее 70 лет, а оставленный вами полиэтиленовый пакет будет лежать в земле несколько веков! Осколки стекла, банки, бутылки способны, как мины, «сработать» даже через 1000 лет: в солнечную погоду осколок стекла может сыграть роль линзы и вызвать пожар.   Учитель:  Кому из писателей принадлежат слова: «Охранять природу – значит охранять Родину»?  9900- В. Бианки  3496- М. Пришвин  9000- К Паустовский  Для ответа на вопрос воспользуемся цепочкой примеров. Разделимся на группы и решим примеры:  7808-800+3000/2-2002\*3+994  Учитель проверяет правильность выполнения задания  Учитель:  А теперь кто быстрее составит известное математическое правило?  (умножить, чтобы, длину, площадь, ширину, нужно, на, прямоугольника, узнать)  Учитель:  А теперь составим задачу по краткой записи:  1с за ночь-7м  10 сов за лето-?м  ( Одна сова уничтожает за ночь 7 мышей. Сколько мышей уничтожат за лето 10 сов).  Сколько дней длится лето?  Сколько мышей уничтожит за лето одна сова?  Сколько мышей уничтожат за лето 10 сов?  Учитель:  Физкультминутка:  Мы хорошие ребятки  Утром делали зарядку.  На носочках потянулись,  Разом дружно повернулись,  Раз, два- три хлопка,  Три, четыре – три кивка,  Пять, шесть – прямо сесть.  Учитель:  Решение задач на основе слухового восприятия (Дети поднимают руку и отвечают на вопрос)  Липа может прожить 500 лет, а дуб 2000 лет. На сколько дольше может прожить дуб?  1 кг шиповника содержит 20г витамина С. Сколько грамм витамина С в 10 кг шиповника?  Небольшой хвойный лес отфильтровывает за год 35 т пыли, а такой же лиственный лес 70т. Во сколько раз больше пыли отфильтровывает лиственный лес?  Кукушка съедает в день в среднем 40 гусениц, 5 личинок майского жука и 50 личинок шелкунов. Сколько всего съедает кукушка вредителей за день.  Сейчас охота в нашей стране запрещена на 18 видов зверей и на 29 видов птиц. На сколько видов животных запрещена охота.  Учитель:  Работа в группах:  Территория заповедника имеет форму прямоугольника. Составить из данных геометрических фигур модель заповедника и найти его площадь. (задание дано на карточках) | Учащиеся:  Отвечают на вопросы учителя.  **Задачи.**  **Экология.**  Ученик: историческая справка: Наука экология – это наука о о связях между живыми существами и окружающей их средой.  Учащиеся:  2  70  1000  Учащиеся:  М. Пришвин  Учащиеся:  Чтобы узнать площадь прямоугольника, нужно длину умножить на ширину  Учащиеся:  Записывают решение задачи самостоятельно, а один пишет на доске  30+31+31=92  7\*92=644  644\*10=6440  Учащиеся:  1500  200  2  95  47  Учащиеся:  Находят площадь самостоятельно. Группы проверяют друг у друга ответы, при этом обмениваясь решением. |
| Подведение итогов урока | Учитель:  А сейчас попробуйте сами оценить свою работу на уроке с помощью сердечек. Работали отлично- красное, хорошо – желтое, удовлетворительно – синее. |  |
| Рефлексия | Учитель:  Что для вас было главным сегодня на уроке?  Что было интересным?  Какие чувства возникли?  Спасибо вам за урок и я готова выслушать ваши пожелания. |  |
| Домашнее задание | Учитель:  Дает творческое домашнее задание каждому ученику, по его способностям. |  |