Тема: **«Лес, сколько в нем живет чудес»**

**Цель**: Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальной активности.

**Воспитательные задачи:** воспитывать интерес к познанию окружающего мира, организованность, чувство коллективизма.

**Развивающие задачи:** фантазию, воображение, представление об окружающем мире, развивать умение мыслить логически, обосновывать свои ответы, сопоставлять факты, развивать речь, обогащать словарный запас.

**Образовательные задачи:** формировать умение работать по схеме, выделять существенные признаки предметов, сравнивать наглядно предметы, объяснять свои действия.

**Основная образовательная область** «Познание»

**Интегрированные образовательные области:** Социализация, коммуникация, физическая культура, здоровье, безопасность, труд.

**Методы и приемы**: *методы:* игровые, сравнительно-поисковые, метод анализа, работа со словом (словотворчество).

*Приемы:* постановка цели, вопросы, указания, дополнения, схемы, поощрения.

**Наглядные средства обучения**: 4 мягкие игрушки, развивающая книга, разрезная картинка с изображением зайчика, тропинка со следами, макет дерева и кустарника, схема для сравнения дерева и кустарника на каждого ребенка.

**Словарная работа:** *активизация словаря*: дерево, куст, стол.

*Обогащение словаря:* прищепочное, конфетное, пуговичное, денежное, монетное.

**Предварительная работа:** подборка произведений с описаниями леса и его обитателей, демонстрационный материал «Дикие животные», «Деревья нашей полосы», слушание детских, народных песенок по теме.

**Структура:**

1. Психологический настрой. Орг. момент.
2. Поиски героя по данному описанию.
3. На картине выбирают из всех животных диких.

«Кто живет в лесу».

1. Игра «Бывает-не бывает».
2. Игровое упражнение «Что растет в лесу».
3. Игровой момент «Кто где спрятался».
4. Физминутка.
5. Практическое задание «Сравни дерево и куст».
6. Работа со схемами.
7. Итог.Высказывания детей .Поощрение педагога.

**Ход образовательной деятельности:**

*Воспитатель:* Ребята, сегодня нас пригласили в гости. Мы пойдем в лес.

- А вы хотите узнать, кто нас пригласил в лес? Составьте разрезную картинку, и вы узнаете, кто это *(дети собирают из деталей целую картинку).*

- Правильно это зайчик.

- Ребята, зайчик хочет с нами поиграть, он спрятался нам нужно его найти по описанию. Посмотрите сколько здесь зайчиков. Пойдемте его поищем: он мягкий, пушистый, у него голубые глаза на шее завязан красивый шарфик, а в лапках у него большая книга.

- У этого зайчика, какие глаза?

- А этот зайчик, какую книгу держит в лапках?

- Что у зайчика на голове?

- Вот нашли мы нашего зайчика, а вот его большая книга. Давайте рассмотрим ее! *(На картине выбирают диких животных).*

- Ребята, кого вы видите на этой странице?

- Да, это животные. А какие животные живут в лесу?

- Здесь есть и домашние животные, мы их сейчас уберем, так как они здесь лишние.

- Ой, ребята, посмотрите на эту страницу.

- Что вы видите? Какие это деревья?

- Пуговицы растут на деревьях? Какое это дерево? *(пуговичное).*

- Какие еще деревья здесь есть? Конфетное, прищепочное, денежное или монетное.

- Такие деревья растут в лесу? А где такие деревья могут расти? *(в сказке).*

- Что вы видите? *(Разные деревья: береза, клен, елочки).*

- Посмотрите на дерево, какое оно?

- Что есть у дерева?

- Где спрятался зайчик?

- Где белочка?

- Где стоит лиса?

- Где сидит птичка?

- Где спит медведь?

- Ну вот, мы всю книгу просмотрели, и со всеми заданиями справились. Вы устали? Давайте отдохнем.

Физминутка

Зайка по лесу скакал,

Зайка корм себе искал

Вдруг у зайки на макушке

Поднялись, как стрелки, ушки.

Шорох тихий раздается:

Кто – то по лесу крадется.

Зайка путает следы,

Убегает от беды

- Ой, посмотрите перед нами тропинка со следами. Мы должны пройти точно по следам, они нас приведут в лес. А в лесу мы будем сравнивать деревья и кустарники.

- Что вы видите?

- Что есть у дерева?

- Какой ствол?

- Что есть у куста?

- Что нужно для того, чтобы дерево и куст выросли большими и сильными?

 *Работа по схемам.*

- Ребята, зайчик приготовил для вас игру, посмотрите, сколько здесь много пустых клеточек. Мы эти клеточки будем заполнять фишками.

ствол

ветки

выше

ниже

земля

солнце

дождь

дерево

куст

- Посмотрите это ствол, у чего есть ствол? У дерева, ставим конус возле дерева.

- Это веточки, у чего есть веточки? У дерева и куста, кладем палочки в нужные клеточки.

- Что выше, что ниже? Дерево выше кладем в клеточку прямоугольник. Куст ниже кладем в клеточку квадратик

- На чем растут дерево и куст? Значит, клеточки мы закрашиваем черным карандашом.

- Что необходимо для того чтобы росло дерево и куст? В клеточку с солнцем мы кладем желтый кружок, а в клеточку с дождиком мы кладем капельки.

- Молодцы ребята! С заданием все справились

 *(Высказывания детей. Поощрение педагога).*

 - Почему на дереве и кустике нет листочков?

- Правильно! Сейчас зима, а вот когда наступит весна, снег растает, солнце станет пригревать, все оживет на деревьях и кустах появятся зеленые листочки.