**Открытый урок письма и развития речи в 9 б классе 17.12.2015г.**

**для педагогов школы, студентов.**

**Тема:** Правописание НЕ с глаголами.

**Цели:**

* Углубить знания учащихся о глаголе как части речи (лексическое значение глагола, положительный и отрицательный смысл глаголов);
* познакомить с ролью частицы ***не*** и её раздельным написанием с глаголами;
* развивать орфографическую зоркость, на основе повторения изученных правил.
* коррекция зрительной памяти на основе запоминания и воспроизведения, логического мышления;
* воспитание культуры учебного труда.

**Оборудование:** компьютер, дифференцированные (вариативные) карточки с заданиями.

**Ход урока:**

**I. Оргмомент.**

- Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните обиду, беспокойство, злобу. Забудьте о них. Вдохните доброту, свежесть весеннего солнечного дня, уверенность в своих силах, хорошее настроение. Начнём наш урок.

**II. Введение в тему:**

1. - Кто ответит на мои вопросы, должен взять букву из мешочка, а потом вместе составить слово из этих букв. Мы узнаем, о чём пойдёт речь на уроке:

1. Из чего состоит наша речь?

2. На какие группы можно разделить все слова? (части речи)

3. Какой ч/р являются слова: библиотека, дождь, машина? (сущ)

4. Я, ты, он, она, вы? (мест)

5. Красивый, большой, интересный? (прил)

6. Как пишется приставка с другими словами? (раздельно)

- Составляем слово (ГЛАГОЛ)

2. **Работа в тетради.** - Записать число, кл.раб.

- Сегодня мы продолжим путешествовать по этой части речи и сделаем новые открытия. Но сначала мы должны повторить всё, что знаем о глаголе **СЛАЙД:**(по опорным карточкам составить определение ГЛАГОЛА: *Что обозначает? На какие вопросы отвечает? Как изменяется? Чем является в предложении?* **СЛАЙД:** *(Глагол-часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делать? Что сделать? Глагол изменяется по временам, числам-в наст.вр., по родам и числам - в прош. вр. В предложении является сказуемым.)-* **СЛАЙД: -**Восстановите правило. Молодцы!

**III. Изучение новых знаний.**

**1**.- Сейчас предлагаю внимательно прослушать знакомую детскую песенку и сказать, какие глаголы вы в ней услышали ( звучит песня «В каждом маленьком ребёнке»):

*(бежать, прыгать, хватать, дрыгать, мчится. Огорчится, находится, теряется, вылезает….)(****прослушать 2-3 раза, устно говорят услышанные глаголы)***

**-** Я вам предлагаю поиграть: помогите при помощи приставок составить новые глаголы из этой песни: **СЛАЙД:**  *бежать, прыгать, хватать, дрыгать, мчится, теряется.* **с до не за у по на** *(сам-но и у доски)*

**-** Почему не составили слова с НЕ?

- Сегодня на уроке, мы познакомимся с правописанием «не» с глаголом.

- Давайте приставим эту частицу к глаголу: не бежать и т.д.

- Какое значение она придаёт глаголу? (отрицание)

- Как вы думаете, как мы будем её писать: слитно или раздельно? **Слайд с т**емой урока. Запись в тетради.

**- СЛАЙД: стр.206 упр.265 (у)**

 **- СЛАЙД: Внимание: открытие: стр. 207, правило.**

**- СЛАЙД: -**Записать НЕ с глаголами **(идёт-не идёт)**

**Слайды (2): -** Как правильно сказать?

*Здоровье за деньги купишь.
 Кашу маслом испортишь.
 Ложь человека красит.*

- Записать любую пословицу, объяснить её смысл.

**2. -** Сейчас я вам буду читать предложения, а вы выписываете только «не» с глаголом.

*Чтобы не заболеть, не ешь мороженое большими кусками.*

*Если хочешь хорошо учиться, читай книги, а не смотри весь день телевизор.*

*Чтобы с тобой дружили, нужно не обманывать и не подводить друзей.*

***Физминутка:***

- Я буду называть глаголы с “НЕ” и без “НЕ”. Если услышите **глаголы с НЕ,** **приседаете 2 раза.** Если назову глагол **без НЕ, приседаете 1 раз.** Сосчитайте, сколько глаголов с “НЕ” будет названо: ***Не рисовал, решал, помогать, не сажает, играть, не слышать, уважать, не найдёшь, поверят, не вырастет, не закрывал, учиться. (6 слов)***

**3. Творческая работа. Первичное закрепление.**

-Послушайте текст, в котором есть глаголы с частицей не.

-Не дразните собак,

 Не гоняйте кошек,

 Не жалейте для птиц

 Вы зерна и крошек!

-Кто мог бы быть его автором? Тот, кто любит природу. Это как бы обращение к нам, людям, чтобы мы не губили природу. Я бы написала этот текст на плакате. Обратилась к людям, чтобы они помогли кошкам, собакам, птицам. Не выбрасывали домашних животных на улицу.

- А можно ли этот текст назвать призывом?

 - Предлагаю вам выполнить творческое задание: составить правила поведения на уроке с использованием частицы НЕ: **Слайды** *(Обучающиеся самостоятельно записывают правила в тетради по фотографиям с уроков. Проверка записанных правил поведения, исправление ошибок.)*

**IV. Закрепление. Работа с текстом. Повторение правил обращения с книгой. С.р.**

 - Прочитайте текст. Вставьте, где нужно, частицу НЕ. Запишите получившийся текст.

***Слайд* :** *… береги книгу! … бери её грязными руками и … клади на грязный стол. … перегибай книгу и … загибай её листы. Если ты взял книгу в библиотеке, то …забудь вернуть её в срок.*

**V. Рефлексия.**

- С каким новым знанием вы уходите с урока?

- Какое открытие мы сегодня для себя сделали?

**VI. Итог урока. Оценки.**

 - Было ли что-то непонятно?

- Оцените свою работу, своё самочувствие на уроке с помощью условных знаков (смайлики) на полях своей тетради.

**СЛАЙД*:***  *Не хвали себя сам, пусть люди похвалят.*

 - Кого можно похвалить за работу на уроке?