МБОУ «Богословская СОШ»

Омского муниципального района Омской области

**Формирование гражданско – патриотических ценностей на основе семейных традиций**

Учитель истории, обществознания и ОБЖ

Савенок Я.Ф.

Формирование гражданско – патриотических ценностей на основе семейных традиций

*"Без семьи мы – я имею в виду школу – были бы бессильны”*   *(В.А. Сухомлинский)*

Формирование гражданско – патриотических ценностей у школьников определяет духовно - нравственное развитие личности. Это объективная, закономерная историческая тенденция. Она предполагает осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно – смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. Только на основе возвышающих чувств патриотизма, национальных, семейных традиций укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности. Они формируют портрет выпускника современной школы.

Портрет выпускника школы

-Любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

-Осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;

-Креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;

-Владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;

-Готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять исследовательскую проектную и информационную деятельность;

-Осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьёй, обществом, государством, Отечеством, человечеством;

-Уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

-Осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

-Подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, её нравственные основы.

Чего нам нужно добиваться в работе, на какие ориентиры равняться видно из «Портрета выпускника». Таким образом, перед обществом, родителями, учителями ставится задача найти такие формы, методы, подходы к воспитанию молодого поколения, чтобы личностные характеристики выпускников соответствовали стандартам. А это можно решить только в совокупном, совместном, целенаправленном воздействии на личность ученика всех участников процесса и при его активном участии.

Важнейшим направлением реализации ФГОС является внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

Гражданин и патриот формируется в семье, в школе, в обществе: прежде чем стать гражданином и патриотом Родины, школьник должен научиться быть гражданином и патриотом своей семьи, своей школы, своего края, знать их историю, активно участвовать во всех делах семьи, школы, края.

Утверждение традиционных нравственных ценностей в сознании через национальные традиции, духовное возрождение семьи, улучшение и овладение опытом поколений, соединение воспитательного потенциала семьи и школы позволяет воспитать в наших детях высокие нравственные качества: патриотизм, гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга. Семейные традиции, выступая в виде принципов, норм, идеалов, правил, создающих общественное мнение, вырабатывают определенные алгоритмы поведения человека, регламентирующие его жизнедеятельность; ребенку прививается любовь, привязанность к членам своей семьи, к родным местам, бережное, мудрое отношение к природе, животному и растительному миру, к людям своего края и сохраняющие историческую память семьи.

Память - важнейшая составляющая патриотического воспитания, она отражает связь поколений, их преемственность, желание узнать историю своей семьи, своего села, района, Родины, ее боевые и трудовые достижения и гордость этими достижениями, уважение к старшему поколению как носителю традиций народа. Самая важная составляющая патриотизма - это направленность действий на благо окружающих без какой-либо корыстной цели. Эта направленность не должна затрагивать чьи-либо интересы, не должна пагубно влиять на чью-либо жизнь, не должна иметь цель самоутверждения. Основополагающим должно стать стремление сделать добро. В.А. Сухомлинский сформулировал: «Если человека учат добру - …в результате будет добро». Только учить надо постоянно, требовательно, настойчиво, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Важным считаю довести до сердца каждого следующее:

- патриотизм либо есть в той или иной степени, либо его нет вовсе;

- патриотизм - очень сокровенное чувство, находящееся глубоко в душе

(подсознании);

- о патриотизме судят не по словам, а по делам каждого человека;

- патриот не тот, кто сам себя так называет, а тот, кого будут чтить

таковым другие, но, прежде всего его соотечественники.

Наивысшим достижением в формировании человека – гражданина, на мой взгляд, можно считать убеждённость человека в следовании словам величайшего полководца России А.В. Суворова: «.. мой, прошу брать мой пример.., до издыхания быть верным Отечеству».

Последние несколько лет были наиболее благоприятными в плане возможностей и базы для выполнения нашей цели по воспитанию учащихся. Это и изменения в обществе в позитивную сторону, и стремление государственной власти развивать систему гражданско – патриотического воспитания, и подготовка и празднование 70летия Победы в Великой Отечественной войне. Есть одно замечательное утверждение о том, что если ты хочешь воспитать патриота, будь патриотом сам. Вот с этой отправной точки, как я считаю, начинается и семейное воспитание, и приёмы воспитания на семейных традициях в школе.

В нашей семье тема войны, тема защиты Отечества присутствовала всегда. Мы с женой дети воевавших родителей, много раз слышавшие скупые рассказы отцов и родственников о войне, старались передать их рассказы детям и внукам. И разговор с внуком о старой гармони, хранившейся у нас в семье, перешёл на тему войны, героизма и мужества солдат. Внук Андрей очень заинтересовался историей фронтовой гармони, подбирал материал, написал работу «Гармонь – оружие Победы». Эту работу он представлял на муниципальном и региональном этапах НПК «Поиск». По решению семьи гармонь была торжественно передана в дар нашему школьному музею на хранение . Регулярно Андрей как экскурсовод рассказывает посетителям музея историю своего прадеда Савенка Ф.К. и его гармони, которая прошла по фронтовым дорогам. А в 2014 году Савенок Андрей участвовал во всероссийском конкурсе «СОХРАНИМ ИСТОРИЧЕСКУЮ ПАМЯТЬ О ВЕТЕРАНАХ И ЗАЩИТНИКАХ НАШЕГО ОТЕЧЕСТВА» со своей презентацией «Гармонь – оружие Победы», доработанной, с добавлением новых данных и получил Диплом победителя в своей номинации, был приглашён на экскурсию в Москву в апреле 2015 года, где и вручены были Диплом и ценный приз. Андрей несколько лет назад посетил со своим отцом город – герой Волгоград. Результатом посещения стала не только масса впечатлений о героизме нашего народа, но и подробный фотоотчёт о памятных местах, который был оформлен в большой альбом и передан в дар школьному музею. Рассказ о деталях осмотра экспозиций на Мамаевом кургане и в городе входит в программу выступления Андрея, как экскурсовода.

Внучка Савенок Анна, ученица 5 класса всегда с интересом слушала наши рассказы о прадедах. Она расспросила меня, бабушку и прабабушку о прадеде Фёдоре, искала архивные материалы, изучала старые семейные фотографии. Результатом её труда стало написанное сочинение «Мой прадедушка – герой». С этим сочинением она выступала на школьном мероприятии к Юбилею Победы, сочинение было опубликовано в газете «Комсомольская правда». Сочинение Анны Савенок участвовало в конкурсе творческих работ при подготовке второго издания Книги «Память Победы», прошло конкурсный отбор и вошло в печать. Теперь экземпляр этой книги будет храниться в её семье. В преддверии празднования 70летия Победы в школе был объявлен конкурс презентаций «Сохраним память о ветеранах». Анна Савенок под руководством всех близких родственников приготовила презентацию «Защитники Отечества из моей семьи». Мы помогли ей найти фотографии и документы, начиная с Первой Мировой войны. Всего в презентации рассказывается о 39 защитниках нашей страны, воевавших, служивших и служащих в настоящее время в Вооружённых Силах страны. С этой презентацией Анна выступала перед учениками и гостями школы. Материал можно посмотреть на школьном сайте. Анна проявила интерес и к теме «Дети войны», тема была объявлена в плане подготовки к Юбилею Победы. Она на беседе в музее узнала о жительнице нашего села Павленко Валентине Фёдоровне, которая потеряла отца, геройски погибшего на фронте, в три года. Посетив ветерана труда, расспросив саму Павленко В.Ф. её знакомых, Анна приготовила презентацию «Дети войны» об этом интересном и всеми уважаемом в селе человеке. Презентация была защищена на одном из школьных мероприятий ко Дню Победы и выставлена на школьном сайте.

Презентации Савенок Анны легли в основу мастер – класса, который я провёл для родителей начальных и средних классов по теме «Как приготовить материал о фронтовиках». Результатом стало создание презентаций о своих родственниках – ветеранах Великой Отечественной войны, написание сочинений о прадедушках и защита творческих работ на общешкольном мероприятии. Презентация ученицы 2 класса Науменко Екатерины выставлена на школьном сайте. Ученики 2 класса под руководством своего учителя Савенок Т.Н. создали презентацию о улицах горда Омска, носящих имена Героев войны и богословцах, награждённых орденами Славы. Дети обратились к местной Администрации называть новые улицы поселения именами орденоносцев – земляков. Эта презентация выложена также на школьном сайте. В нашей школе в представлении своих творческих работ об истории родных – участниках войны, участвовали многие ребята в разных номинациях. Презентации представили Миллер Софья, Гриценко Дарья. Написали сочинения Хрипушин Александр, Дубков Илья.

Оформление новой музейной комнаты в школе вызвало необычайный интерес у детей разного возраста. Их помощь в ремонте, оформлении, сборе новых материалов была очень ощутимой. С большим энтузиазмом ученики участвовали в подготовке транспарантов для «Бессмертного полка». Многие впервые столкнулись с историей своих семей, связанной Великой Отечественной войной. Мне пришлось одновременно с оформлением попутно рассказывать о судьбах многих ветеранов войны и труда. Наш богословский «Бессмертный полк» в этом году насчитывал более 60 портретов, которые несли не только ученики, но и родители.

Одним из экспонатов в нашем школьном музее мы особенно гордимся. Гордится им и ученица 9 класса Чернышкова Анастасия и её родные и близкие. Именно она по поручению семьи передала в дар школьному музею книгу своего прадеда Ильина Николая Ивановича, участника Великой Отечественной войны и участника Парада Победы в Москве 24 июня 1945 года. Изучая тему войны, я обязательно обращаюсь к книге «Записки сапёра» Ильина Н.И. Живой материал участника событий, прошедший всю войну от начала до конца, имеющий на своём личном счету тысячи разминирований мин и снарядов, очень доступен детям и воспринимается ими чувственнее и ближе. Сначала о книге рассказывал я сам, а теперь этим будет заниматься новый экскурсовод музея Чернышкова Анастасия. Рассказ о родных людях будет поучителен не только для неё самой, но и восприниматься другими как семейная традиция сохранения памяти.

Посоветовавшись с членами своей семьи, я написал о семейной реликвии – фронтовой гармони своего отца – в газету Омская правда. И 5 августа газета напечатала рассказ «Семейная реликвия» и фотографии отца и момент передачи гармони в наш школьный музей. В настоящее время гармонь занимает достойное место среди экспонатов нашего школьного музея, а Андрей Савенок, будущий ученик 10 класса, является экскурсоводом в этом музее. Одна из его экскурсий посвящена гармони прадеда и его наградам, которые мы приносим в школу на время проведения бесед. Учащиеся школы, учителя, ветераны Богословского поселения с интересом слушают рассказ о семейной реликвии. Гармонь фронтовика не воспроизводит музыкальные произведения, но она своим присутствием, своей историей, служит делу воспитания молодого поколения в духе патриотизма, любви и уважения к своему Отечеству. А экземпляры газеты с рассказом о семейной реликвии теперь будут храниться в семьях моих детей и внуков.

В новом федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Это позволяет выделить основные результаты воспитания, выраженные в терминах ключевых воспитательных задач. И одним из основных направлений является воспитание

семейной культуры.

Семейная культура – это:

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших, ответственность за другого;

- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.

Воспитание в школе не должно быть оторвано от процесса образования, усвоения знаний, умений и навыков. Оно должно быть включено в этот процесс до такой степени органично, что хорошая учеба станет одним из важнейших воспитательных результатов.

Таким образом, настоящим (идеальным) патриотом можно считать только человека, постоянно укрепляющего свое физическое и нравственное здоровье, хорошо воспитанного, образованного и просвещенного, имеющего нормальную семью, почитающего своих предков, растущего и воспитывающегося в лучших традициях своих потомков, содержащего в надлежащем состоянии свое жилище (квартиру, подъезд, дом, двор) и постоянно улучшающего свой быт, образ жизни и культуру поведения, работающего во благо своего Отечества, участвующего в общественных мероприятиях или организациях патриотической ориентации, т.е. направленных на объединение сограждан в целях достижения патриотических целей и совместного выполнения патриотических задач той или иной степени сложности и важности по обустройству и развитию своей Родины, по оздоровлению, умножению числа своих просвещенных соотечественников.

Человек за свою жизнь проходит через большое количество коллективов. Каждый из них оставляет свой след в душе. В одних коллективах человек находится продолжительное время, а значит, и влияние при этом испытывает сильное. Влияние других непродолжительно. И лишь один коллектив – семья – влияет на нас всю жизнь.

Список литературы.

1. Данилюк А.Я Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности и гражданина России. Москва «Просвещение» 2011.
2. Ильин Н.И. Записки сапёра. Калуга «Золотая аллея» 2013.
3. Конституция Российской Федерации. Москва. 1993.
4. Микрюков В.Ю. Военно – патриотическое воспитание в школе. Москва «ВАКО» 2009.
5. «Омская правда» №31. 5 августа 2015.
6. «Память о Победе» Красноярск. «Буква Статейнова» 2015.
7. «Семейный кодекс» Российской Федерации. Москва. 2011.

**Портрет выпускника школы**

-Любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

-Осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;

-Креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;

-Владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;

-Готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять исследовательскую проектную и информационную деятельность;

-Осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьёй, обществом, государством, Отечеством, человечеством;

-Уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

-Осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

-Подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, её нравственные основы.

**Важным считаю довести до сердца каждого следующее:**

- патриотизм либо есть в той или иной степени, либо его нет вовсе;

- патриотизм - очень сокровенное чувство, находящееся глубоко в душе

(подсознании);

- о патриотизме судят не по словам, а по делам каждого человека;

- патриот не тот, кто сам себя так называет, а тот, кого будут чтить

таковым другие, но, прежде всего его соотечественники.

Наивысшим достижением в формировании человека – гражданина, на мой взгляд, можно считать убеждённость человека в следовании словам величайшего полководца России А.В. Суворова: **«.. мой, прошу брать мой пример.., до издыхания быть верным Отечеству».**

С уважением: Я. Савенок