**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА №15**

**Тип урока**: открытие новых знаний

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 2 |
| Тема  | **«Внутреннее строение Земли»** |
| Цель | **Содержательная (формирование системы понятий)**  – познакомить с внутренним строением Земли.**Деятельностная (формирование умений новых способов действий)**  – развитие предметного умения выявлять особенности внутреннего строения Земли. |
| Задачи | **Образовательные:** формировать знания о литосфере, земной коре, её движениях, рельефе, минералах, горных породах (различных по происхождению), полезных ископаемых.**Развивающие:** создать условия для развития познавательных интересов к предмету.**Воспитательные:** формирование культуры общения при работе на уроке. |
| Планируемые результаты | **Предметные:** - **учащийся научится:** описывать внутреннее строение Земли; называть основные отличия осадочных, магматических и метаморфических горных пород.**- учащийся получит возможность научиться:** воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации.**Метапредметные:**1) ***Регулятивные:*** ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.2) ***Познавательные:*** * Логические: решать учебные проблемные задачи, систематизировать информацию, выявлять причинно-следственные связи, классифицировать горные породы по происхождению.
* Общеучебные: работа с текстом и внетекстовыми компонентами.
* Знаково-символические: работа с иллюстрацией.

3) ***Коммуникативные:*** кратко формулировать мысли в письменной и устной форме, развитие навыков сотрудничества, толерантного отношения к чужому мнению, освоение основных социальных ролей и правил.**Личностные:** формирование эмоционально-ценностного отношения к изучаемой теме, осознание практической и личностной значимости изучаемого материала; умение планировать свою учебную деятельность, грамотно пользоваться учебником, общаться в группе, слушать и делать выводы. |
| Основные понятия и термины |  «ядро», «мантия», «литосфера», «земная кора», «горные породы», «минерал». |
| Межпредметные связи | География, окружающий мир, астрономия. |
| Ресурсы:* основные
* дополнительные
 | ПК, презентация, интерактивная доска, раздаточный материал, атлас география 5 класс, электронное приложение, учебник «География. Начальный курс», Авторы: Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И.-М. : «Дрофа», коллекция горных пород. |
| Форма урока | **Формы учебной деятельности**: индивидуальная, групповая, фронтальная. **Методы и приёмы:** беседа, рассказ учителя, самостоятельная работа с учебником, атласом,коллекций горных пород, контурной картой. |
| Технология  | *«Технология деятельностного метода обучения»* |

**Дидактическая технологическая карта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Базовое содержание урока****(Деятельность учителя, ее содержание, формы и методы)****Учебно-познавательные и учебно-практические задания** | **Деятельностный компонент урока на уровне учебных действий****(Деятельность учащихся, ее содержание, формы и методы)** | **УУД** |
| 1 . Самоопределение к деятельности.Мотивационный | Приветствие учащихся. Включение в деловой ритм. Проверка всего необходимого к уроку.Включение в учебную деятельность посредством использования стихотворения*Андрея Усачёва «Оболочки Земли»:*Раз – кружочек,Два – кружочек,Три – кружочек,Снова круг...Сколько разных оболочек!Не Земля, а просто лук!Земля устроена хитроСложней любой игрушки:Внутри находится ЯДРО,Но не ядро от пушки!Потом, представьте, МАНТИЯЛежит внутри Земли.Но не такая мантия,Что носят короли!Потом – ЛИТОСФЕРА(Земная кора).Выбрались мы на поверхность,Ура! | Взаимодействуют с учителем во время беседы. Включаются в деятельность.  | **Личностные:** мотивация учения, смыслообразования («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на этот вопрос),нравственно-этического оценивания.**Регулятивные:** волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии. |
| 2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности | 1. - Что вам уже известно из курса «Окружающий мир» про внутреннее строение Земли, минералы и горные породы? Вспомните, какие гипотезы о происхождении Земли мы изучили? Какой была Земля 4,5 млрд. лет назад? Что вам известно о строении Земли и её твёрдой оболочке?2. - Сформулируйте тему урока.3. - Что вам уже известно по этой теме? 4. - Что бы вам хотелось узнать по теме урока?5. - Какой ожидаете результат? | 1. Высказывают свои предположения.
2. Выходят с помощью учителя на тему **«Внутреннее строение Земли»** и записывают в тетрадь.
3. Высказывают свои предположения.
4. Высказывают свои предположения.
5. Высказывают свои предположения.
 | **Личностные:** формирования границ собственного знания и «незнания».**Регулятивные:** ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно.**Познавательные:** общеучебные – освоение начальных форм познавательной рефлексии.**Коммуникативные:** кратко формулировать мысли в устной форме. |
| 3. Постановка учебной задачи, проблемной ситуации | 1. - Какую ставим цель урока?2.- Для достижения цели урока, сформулируйте задачи урока, используя в своем ответе следующие глаголы: изучить…, ознакомиться…, определить…  | 1. Определяют цель урока – познакомиться с внутренним строением Земли.
2. Называют задачи:
* Изучить
* Определить
* Повторить
* Составить…
 | **Личностные:** воспитание культуры на уроке.**Регулятивные:** контроль ответов сверстников.**Познавательные:** общеучебные – выдвижение цели, умение делать умозаключение.**Коммуникативные:** выработка общего решения, взаимопомощь, выражение собственного мнения. |
| 4. Построение проекта выхода из проблемно ситуации затруднения | 1.Организация деятельности учащихся, в ходе которой выстраивается и обосновывается новый способ действий: учитель совместно с учащимися определяет, как будут добывать знания, **составляют план изучения темы.**2.- Составьте план изучения темы, опираясь на текст учебника §20. | 1. Включаются в самостоятельную деятельность по созданию новых знаний.
2. Составляют план изучения темы, выделяют его пункты:
3. Что у Земли внутри?
4. Горные породы и минералы.
5. Движение земной коры.
 | **Регулятивные:** планирование -определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана ипоследовательности действий. |
| 5.Реализация построенного проекта(изучение нового материала) |  Организует деятельность учащихся по работе с новой информацией.- Продолжает работать «Школа географа-следопыта».  1. - Совершим воображаемое путешествие в недра нашей планеты. Используя рис. 108 на с. 94, определите, через какие слои будет проходить путь. – Что образуют три слоя вместе? Сформулируйте определение и запишите в тетрадь: Ядро – это…Мантия – это…Земная кора – это …Литосфера – это… – Различается ли земная кора на суше и в океане? – Какими породами образованы эти слои? Устно разбор понятий «горная порода», «минерал», «полезные ископаемые» и запись в тетради определений.**2. Работа в группах.** - Продолжаем наше воображаемое путешествие. Давайте подробно рассмотрим слои земной коры. Результаты исследования занесите в таблицу. Работать будем с коллекцией горных пород и минералов, учебником. Ученики выполняют практикум по плану урока, демонстрируя знания. Обмениваются полученной информацией. Физкультминутка. | 1. Включаются в самостоятельную работу, используя текст учебника. После самостоятельного изучения материала, учащиеся устно и письменно отвечают на вопросы.
2. **Практическая работа** «Минералы и горные породы». Работа с инструкцией к практической работе.

**Ход работы**1. Прочитайте текст на стр. 97-98 учебника, рассмотрите рисунки на стр. 95.
2. В коллекции минералов и горных пород найдите и внимательно рассмотрите базальт, гранит, пемзу, известняк, глину, песчаник, мрамор, сланец, гнейс, бурый железняк, уголь.
3. На физической карте России рассмотрите значки разных полезных ископаемых: железная руда, горючий сланец, строительные материалы.
4. Заполните таблицу «Минералы и горные породы».

(Приложение 1).1. Сделайте вывод о том, какая взаимосвязь между происхождением горных пород и их свойствами?
2. Рассмотрите рис. 111, 112, отметьте на контурной карте границы литосферных плит.

Осуществление самопроверки, пошагового сравнения с образцом (готовой таблицей на электронной доске):

|  |  |
| --- | --- |
| «Горные породы» | «Конструктор» |
| Самооценка:максимально 9 баллов – «5»;5-6 баллов – «3»;7-8 баллов – «4». |  |

Выполнения упражнений общего воздействия согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 | **Личностные:** взаимопомощь.**Регулятивные:** оценивание объективных трудностей, формулирование выводов.**Познавательные:** овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.**Коммуникативные:**- осознанно строить речевое иписьменное высказывание;- готовность слушать собеседника и вести диалог. |
| 6. Первичное закрепление учебного материала |  Фронтальный опрос.1. Каково внутреннее строение Земли?
2. Что такое горные породы и минералы?
3. Что называют полезными ископаемыми?
 | Отвечают устно на вопросы.  | **Регулятивные:** коррекция- внесение необходимых дополнений. |
| 7. Самостоятельная работа (первичная проверка умений) | Игра **«Конструктор»:**- выберите из предложенного перечня и правильно расставьте цифры в соответствующие ячейки. | 1. Использование индивидуальной формы работы:

• самостоятельное выполнение учащимися задания на применение нового способа действия; • осуществление самопроверки, пошагового сравнения с образцом; • оценивание своей самостоятельной работы.Сравнение ответов с эталоном и коррекция своих ответов.Выставляется средняя арифметическая отметка.

|  |  |
| --- | --- |
| «Горные породы» | «Конструктор» |
| Самооценка:максимально 9 баллов – «5»;5-6 баллов – «3»;7-8 баллов – «4». | Самооценка:максимально 10 баллов – «5»;5-6 баллов – «3»;7-9 баллов – «4». |

 | **Регулятивные**: умение оценивать свою работу. |
| 8. Включение новых знаний в систему и повторение *(рефлексия содержательная)* | Подбирает задания, в которых тренируется использование изученного материала:- выскажите свое мнение, используя изученный материал. | Включение новых знаний в систему знаний.Систематизируют полученные на уроке знания и умения.Учатся связно излагать свои мысли на письме. | **Коммуникативные:** построение продуктивного взаимодействия и сотрудничества. **Познавательные:** самостоятельное построение новых учебных целей, на основе ранее усвоенных способов действий. **Личностные:** формирование эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей. |
| 9/1. Рефлексия деятельности (итог урока) | 1.- Вспомним, какие цели мы ставили в начале урока? Достигли мы их? Все ли нам удалось? Что интересного вы узнали?2. - Продолжите следующую фразу: «Чтобы изучить внутреннее строение Земли, мы на уроке…» | Ответы обучающихся. Восстанавливают ход своей деятельности на уроке. Анализируют деятельность на уроке. | **Регулятивные:** оценка - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.**Коммуникативные:** умение выражать своимысли; формулироватьсобственное мнение и позицию.**Личностные:**осуществление личностной рефлексии при подведении итогов. |
| 9/2. Рефлексия эмоционального состояния | **«Фразеологическая»**Оцените фразеологическим оборотом свои ощущения: - каша в голове - ни в зуб ногой - светлая голова  (можно добавлять другие фразеологические обороты).**Рекомендации по оцениванию достижений учащихся:**Ι. Актуализация знаний.\* Отметить учеников, которые правильно сформулировали тему урока.ΙΙ. Открытие нового знания. \* Отметить учеников, которые активно работали.ΙΙΙ. Применение нового знания. \* Отметить учеников, которые хорошо отвечали на вопросы, делали выводы. | Выражают свое эмоциональное состояние. |  |
| 10. Домашнее задание | 1. Обязательное для всех:- §20, рабочая тетрадь страница 51 (1,2).2.Дополнительное (по желанию или на выбор): 1) приведите примеры горных пород, которые встречаются в вашей местности.2) Приведите примеры использования горных пород в хозяйстве.Что происходит на поверхности Земли на границе литосферных плит, если плиты двигаются навстречу друг другу? | 1. Определяют объем и содержание домашней работы, относящейся к следующему этапу обучения. Записывают д/з в дневник.
2. Дополнительное домашнее задание полезно для формирования умений анализа и синтеза информации, составление логических рассказов.
 | **Регулятивные**: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  |

Приложение 1. «Минералы и горные породы».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид горной породы | Как они сформировались | Их свойства | Полезные ископаемые |
| МагматическиеГраниты, базальты | Из магмы, которая в процессе извержения вулкана выходит на поверхность и застывает | Твёрдые, разных цветов и структуры | Руды разных металлов, алмазы. |
| Осадочные | При накоплении обломков других горных пород или остатков организмов на поверхности суше или дне океана | Мягкие, легко поддаются разрушению | Природный газ, нефть, уголь, щебень, поваренную соль, песок, глина, мел, известняк |
| Метаморфические | Из осадочных и магматических ГП, подвергшихся воздействию высоких температур и давления | Твёрдые, разных цветов и структуры. | Мрамор (из известняка), кварцит (из песчаника), гнейс (из гранита). |