**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА №15**

**Тип урока**: открытие новых знаний

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 2 |
| Тема | **«Внутреннее строение Земли»** |
| Цель | **Содержательная (формирование системы понятий)**  – познакомить с внутренним строением Земли.  **Деятельностная (формирование умений новых способов действий)**  – развитие предметного умения выявлять особенности внутреннего строения Земли. |
| Задачи | **Образовательные:** формировать знания о литосфере, земной коре, её движениях, рельефе, минералах, горных породах (различных по происхождению), полезных ископаемых.  **Развивающие:** создать условия для развития познавательных интересов к предмету.  **Воспитательные:** формирование культуры общения при работе на уроке. |
| Планируемые результаты | **Предметные:**  - **учащийся научится:** описывать внутреннее строение Земли; называть основные отличия осадочных, магматических и метаморфических горных пород.  **- учащийся получит возможность научиться:**  воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации.  **Метапредметные:**  1) ***Регулятивные:*** ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.  2) ***Познавательные:***   * Логические: решать учебные проблемные задачи, систематизировать информацию, выявлять причинно-следственные связи, классифицировать горные породы по происхождению. * Общеучебные: работа с текстом и внетекстовыми компонентами. * Знаково-символические: работа с иллюстрацией.   3) ***Коммуникативные:*** кратко формулировать мысли в письменной и устной форме, развитие навыков сотрудничества, толерантного отношения к чужому мнению, освоение основных социальных ролей и правил.  **Личностные:** формирование эмоционально-ценностного отношения к изучаемой теме, осознание практической и личностной значимости изучаемого материала; умение планировать свою учебную деятельность, грамотно пользоваться учебником, общаться в группе, слушать и делать выводы. |
| Основные понятия и термины | «ядро», «мантия», «литосфера», «земная кора», «горные породы», «минерал». |
| Межпредметные связи | География, окружающий мир, астрономия. |
| Ресурсы:   * основные * дополнительные | ПК, презентация, интерактивная доска, раздаточный материал, атлас география 5 класс, электронное приложение, учебник «География. Начальный курс», Авторы: Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И.-М. : «Дрофа», коллекция горных пород. |
| Форма урока | **Формы учебной деятельности**: индивидуальная, групповая, фронтальная.  **Методы и приёмы:** беседа, рассказ учителя, самостоятельная работа с учебником, атласом,  коллекций горных пород, контурной картой. |
| Технология | *«Технология деятельностного метода обучения»* |

**Дидактическая технологическая карта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Базовое содержание урока**  **(Деятельность учителя, ее содержание, формы и методы)**  **Учебно-познавательные и учебно-практические задания** | **Деятельностный компонент урока на уровне учебных действий**  **(Деятельность учащихся, ее содержание, формы и методы)** | **УУД** |
| 1 . Самоопределение к деятельности.  Мотивационный | Приветствие учащихся. Включение в деловой ритм.  Проверка всего необходимого к уроку.  Включение в учебную деятельность посредством использования стихотворения  *Андрея Усачёва «Оболочки Земли»:*  Раз – кружочек,  Два – кружочек,  Три – кружочек,  Снова круг...  Сколько разных оболочек!  Не Земля, а просто лук!  Земля устроена хитро  Сложней любой игрушки:  Внутри находится ЯДРО,  Но не ядро от пушки!  Потом, представьте, МАНТИЯ  Лежит внутри Земли.  Но не такая мантия,  Что носят короли!  Потом – ЛИТОСФЕРА  (Земная кора).  Выбрались мы на поверхность,  Ура! | Взаимодействуют с учителем во время беседы. Включаются в деятельность. | **Личностные:** мотивация учения,  смыслообразования («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на этот вопрос),  нравственно-этического оценивания.  **Регулятивные:** волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии. |
| 2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности | 1. - Что вам уже известно из курса «Окружающий мир» про внутреннее строение Земли, минералы и горные породы? Вспомните, какие гипотезы о происхождении Земли мы изучили? Какой была Земля 4,5 млрд. лет назад? Что вам известно о строении Земли и её твёрдой оболочке?  2. - Сформулируйте тему урока.  3. - Что вам уже известно по этой теме?  4. - Что бы вам хотелось узнать по теме урока?  5. - Какой ожидаете результат? | 1. Высказывают свои предположения. 2. Выходят с помощью учителя на тему **«Внутреннее строение Земли»** и записывают в тетрадь. 3. Высказывают свои предположения. 4. Высказывают свои предположения. 5. Высказывают свои предположения. | **Личностные:** формирования границ собственного знания и «незнания».  **Регулятивные:** ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно.  **Познавательные:** общеучебные – освоение начальных форм познавательной рефлексии.  **Коммуникативные:** кратко формулировать мысли в устной форме. |
| 3. Постановка учебной задачи, проблемной ситуации | 1. - Какую ставим цель урока?  2.- Для достижения цели урока, сформулируйте задачи урока, используя в своем ответе следующие глаголы: изучить…, ознакомиться…, определить… | 1. Определяют цель урока – познакомиться с внутренним строением Земли. 2. Называют задачи:  * Изучить * Определить * Повторить * Составить… | **Личностные:** воспитание культуры на уроке.  **Регулятивные:** контроль ответов сверстников.  **Познавательные:** общеучебные – выдвижение цели, умение делать умозаключение.  **Коммуникативные:** выработка общего решения, взаимопомощь, выражение собственного мнения. |
| 4. Построение проекта  выхода из проблемно  ситуации затруднения | 1.Организация деятельности учащихся, в ходе которой выстраивается и обосновывается новый способ действий: учитель совместно с учащимися определяет, как будут добывать знания, **составляют план изучения темы.**  2.- Составьте план изучения темы, опираясь на текст учебника §20. | 1. Включаются в самостоятельную деятельность по созданию новых знаний. 2. Составляют план изучения темы, выделяют его пункты: 3. Что у Земли внутри? 4. Горные породы и минералы. 5. Движение земной коры. | **Регулятивные:** планирование -определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и  последовательности действий. |
| 5.Реализация построенного проекта  (изучение нового материала) | Организует деятельность учащихся по работе с новой информацией.  - Продолжает работать «Школа географа-следопыта».  1. - Совершим воображаемое путешествие в недра нашей планеты. Используя рис. 108 на с. 94, определите, через какие слои будет проходить путь.  – Что образуют три слоя вместе? Сформулируйте определение и запишите в тетрадь:  Ядро – это…  Мантия – это…  Земная кора – это …  Литосфера – это…  – Различается ли земная кора на суше и в океане?  – Какими породами образованы эти слои?  Устно разбор понятий «горная порода», «минерал», «полезные ископаемые» и запись в тетради определений.  **2. Работа в группах.**  - Продолжаем наше воображаемое путешествие. Давайте подробно рассмотрим слои земной коры. Результаты исследования занесите в таблицу. Работать будем с коллекцией горных пород и минералов, учебником.  Ученики выполняют практикум по плану урока, демонстрируя знания. Обмениваются полученной информацией.  Физкультминутка. | 1. Включаются в самостоятельную работу, используя текст учебника. После самостоятельного изучения материала, учащиеся устно и письменно отвечают на вопросы. 2. **Практическая работа** «Минералы и горные породы». Работа с инструкцией к практической работе.   **Ход работы**   1. Прочитайте текст на стр. 97-98 учебника, рассмотрите рисунки на стр. 95. 2. В коллекции минералов и горных пород найдите и внимательно рассмотрите базальт, гранит, пемзу, известняк, глину, песчаник, мрамор, сланец, гнейс, бурый железняк, уголь. 3. На физической карте России рассмотрите значки разных полезных ископаемых: железная руда, горючий сланец, строительные материалы. 4. Заполните таблицу «Минералы и горные породы».   (Приложение 1).   1. Сделайте вывод о том, какая взаимосвязь между происхождением горных пород и их свойствами? 2. Рассмотрите рис. 111, 112, отметьте на контурной карте границы литосферных плит.   Осуществление самопроверки, пошагового сравнения с образцом (готовой таблицей на электронной доске):   |  |  | | --- | --- | | «Горные породы» | «Конструктор» | | Самооценка:  максимально  9 баллов – «5»;  5-6 баллов – «3»;  7-8 баллов – «4». |  |   Выполнения упражнений общего воздействия согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 | **Личностные:** взаимопомощь.  **Регулятивные:** оценивание объективных трудностей, формулирование выводов.  **Познавательные:** овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.  **Коммуникативные:**  - осознанно строить речевое и  письменное высказывание;  - готовность слушать собеседника и вести диалог. |
| 6. Первичное закрепление учебного материала | Фронтальный опрос.   1. Каково внутреннее строение Земли? 2. Что такое горные породы и минералы? 3. Что называют полезными ископаемыми? | Отвечают устно на вопросы. | **Регулятивные:** коррекция- внесение необходимых дополнений. |
| 7. Самостоятельная работа (первичная проверка умений) | Игра **«Конструктор»:**  - выберите из предложенного перечня и правильно расставьте цифры в соответствующие ячейки. | 1. Использование индивидуальной формы работы:   • самостоятельное выполнение учащимися задания на применение нового способа действия;  • осуществление самопроверки, пошагового сравнения с образцом;  • оценивание своей самостоятельной работы.  Сравнение ответов с эталоном и коррекция своих ответов.  Выставляется средняя арифметическая отметка.   |  |  | | --- | --- | | «Горные породы» | «Конструктор» | | Самооценка:  максимально  9 баллов – «5»;  5-6 баллов – «3»;  7-8 баллов – «4». | Самооценка:  максимально  10 баллов – «5»;  5-6 баллов – «3»;  7-9 баллов – «4». | | **Регулятивные**: умение оценивать свою работу. |
| 8. Включение новых знаний в систему  и повторение *(рефлексия содержательная)* | Подбирает задания, в которых тренируется использование изученного материала:  - выскажите свое мнение, используя изученный материал. | Включение новых знаний в систему знаний.  Систематизируют полученные на уроке знания и умения.  Учатся связно излагать свои мысли на письме. | **Коммуникативные:** построение продуктивного взаимодействия и сотрудничества.  **Познавательные:** самостоятельное построение новых учебных целей, на основе ранее усвоенных способов действий.  **Личностные:** формирование эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей. |
| 9/1. Рефлексия деятельности (итог урока) | 1.- Вспомним, какие цели мы ставили в начале урока? Достигли мы их? Все ли нам удалось? Что интересного вы узнали?  2. - Продолжите следующую фразу: «Чтобы изучить внутреннее строение Земли, мы на уроке…» | Ответы обучающихся. Восстанавливают ход своей деятельности на уроке. Анализируют деятельность на уроке. | **Регулятивные:** оценка - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  **Коммуникативные:** умение выражать свои  мысли; формулировать  собственное мнение и позицию.  **Личностные:**  осуществление личностной рефлексии при подведении итогов. |
| 9/2. Рефлексия эмоционального состояния | **«Фразеологическая»**  Оцените фразеологическим оборотом свои ощущения:  - каша в голове  - ни в зуб ногой  - светлая голова  (можно добавлять другие фразеологические обороты).  **Рекомендации по оцениванию достижений учащихся:**  Ι. Актуализация знаний.  \* Отметить учеников, которые правильно сформулировали тему урока.  ΙΙ. Открытие нового знания.  \* Отметить учеников, которые активно работали.  ΙΙΙ. Применение нового знания.  \* Отметить учеников, которые хорошо отвечали на вопросы, делали выводы. | Выражают свое эмоциональное состояние. |  |
| 10. Домашнее задание | 1. Обязательное для всех:  - §20, рабочая тетрадь страница 51 (1,2).  2.Дополнительное (по желанию или на выбор):  1) приведите примеры горных пород, которые встречаются в вашей местности.  2) Приведите примеры использования горных пород в хозяйстве.  Что происходит на поверхности Земли на границе литосферных плит, если плиты двигаются навстречу друг другу? | 1. Определяют объем и содержание домашней работы, относящейся к следующему этапу обучения. Записывают д/з в дневник. 2. Дополнительное домашнее задание полезно для формирования умений анализа и синтеза информации, составление логических рассказов. | **Регулятивные**: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. |

Приложение 1. «Минералы и горные породы».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид горной породы | Как они сформировались | Их свойства | Полезные ископаемые |
| Магматические  Граниты, базальты | Из магмы, которая в процессе извержения вулкана выходит на поверхность и застывает | Твёрдые, разных цветов и структуры | Руды разных металлов, алмазы. |
| Осадочные | При накоплении обломков других горных пород или остатков организмов на поверхности суше или дне океана | Мягкие, легко поддаются разрушению | Природный газ, нефть, уголь, щебень, поваренную соль, песок, глина, мел, известняк |
| Метаморфические | Из осадочных и магматических ГП, подвергшихся воздействию высоких температур и давления | Твёрдые, разных цветов и структуры. | Мрамор (из известняка), кварцит (из песчаника), гнейс (из гранита). |