МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

Барабинского района Новосибирской области

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО решением кафедры учителей математики,физики и информатикипротокол № от 2 августа 2015 года. | СОГЛАСОВАНОЗам. дир по УВР (НМР) \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Калинина  августа 2015 года |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета «**ГЕОМЕТРИЯ**»

для 7 класса

на 2015-2016 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составители:Пиняркина Т.В., учитель математики |

2015

***Рабочая программа по геометрии*** составлена на основе ФГОС ООО приказ №1897 от 17.12.2010г (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, №19644) с учетом требований к уровню подготовки обучающихся 7-9 классов.

 Нормативными документами для составления программы являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2014-2015 учебный год;
4. Учебный план общеобразовательной организации;
5. Положение о рабочих программах общеобразовательной организации;
6. Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2013.

 Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

 Рабочая программа выполняет две ***основные функции***:

 ***Информационно-методическая*** функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

 ***Организационно-планирующая*** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 7-9 общеобразовательных классов . Срок реализации 2016-2018 г. В основу программы положены деятельностно - ориентированные педагогические и дидактические принципы. Программа является логическим продолжением курса математики 5-6 класса.

Курс, соответствующий этой программе, изложен в опубликованном издательством «Просвещение» в учебнике геометрии А.В. Погорелов 7-9класс, М.: Просвещение, 2014 год. Этот учебник входит в Федеральный перечень учебников 2015 – 2016 учебного года, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение геометрии на ступени основного общего образования отводится в 7 классе 2 часа в неделю, всего 70 ч. В рабочей программе предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 20 учебных часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

**Пояснительная записка**

***Геометрия*** – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Изучение геометрии в 7-9 классе направлено на достижение следующих целей:

**I *В направлении личностного развития:***

* формирование представлений о математике, как части общечеловече­ской культуры, о значимости математики в раз­витии цивилизации и современ­ного общества;
* развитие логического и критического мышления, куль­туры речи, способно­сти к умствен­ному эксперименту;
* формирование интеллектуальной честности и объектив­ности, способно­сти к преодоле­нию мыслительных стереоти­пов, вытекающих из обыденного опыта;
* воспитание качеств личности, обеспечивающих соци­альную мобиль­ность, способ­ность принимать самостоятель­ные решения;
* формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современ­ном информа­ционном обществе;
* развитие интереса к математическому творчеству и ма­тематических способ­ностей;

**II *В метапредметном направлении:***

* развитие представлений о математике как форме опи­сания и методе позна­ния действи­тельности, создание условий для приобретения первоначаль­ного опыта математиче­ского моделирования;
* формирование общих способов интеллектуальной дея­тельности, характер­ных для мате­матики и являющихся осно­вой познавательной куль­туры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

**III*В предметном направлении:***

• овладение математическими знаниями и умениями, не­обходимыми для про­долже­ния образования, изучения смеж­ных дисциплин, применения в повсе­дневной жизни;

• создание фундамента для математического развития, формирования меха­низмов мышле­ния, характерных для мате­матической деятельности.

***Задачи***:

* овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучении смежных дисциплин;
* способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* формировать представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средствах моделирования явлений и процессов;
* воспитывать культуру личности, отношение к математики как части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ГЕОМЕТРИИ В 7—9 КЛАССАХ**

**Наглядная геометрия**

Выпускник научится:

* распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
* распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
* определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
* вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

*Выпускник получит возможность:*

* *вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;*
* *углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;*
* *применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.*

**Геометрические фигуры**

Выпускник научится:

* пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
* распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; находить значения длин линейных элементов фигур и ихотношения, градусную меру углов от 0 до 180, применяяопределения, свойства и признаки фигур и их элементов,отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
* оперировать с начальными понятиями тригонометрии ивыполнять элементарные операции над функциями углов;решать задачи на доказательство, опираясь на изученныесвойства фигур и отношений между ними и применяяизученные методы доказательств;
* решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
* решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

*Выпускник получит возможность:*

* *овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;*
* *приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;*
* *овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;*
* *научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;*
* *приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;*
* *приобрести опыт выполнения проектов по темам: «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».*

**Измерение геометрических величин**

Выпускник научится:

* использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
* вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
* вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
* вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
* решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
* решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

*Выпускник получит возможность:*

* *вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;*
* *вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;*
* *приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.*

**Координаты**

Выпускник научится:

* вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;
* использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

*Выпускник получит возможность:*

* *овладеть координатным методом решения задач на вычисление и доказательства;*
* *приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;*
* *приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисление и доказательства».*

**Векторы**

Выпускник научится:

* оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
* находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;
* вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

*Выпускник получит возможность:*

* *овладеть векторным методом для решения задач на вычисление и доказательства;*
* *приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение векторного метода при решении задач на вычисление и доказательства».*

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Наглядная геометрия.** Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

**Геометрические фигуры.** Прямые и углы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку. Геометрическое место точек. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Теорема Фалеса. Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников. Теорема Пифагора. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прям угольного треугольника и углов от 0 до 180°; приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Решение треугольников: теорема косинусов и теорема синусов. Замечательные точки треугольника. Четырёхугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции. Многоугольник. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники. Окружность и круг. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный угол, вписанный угол, величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные многоугольники. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника. Геометрические преобразования. Понятие о равенстве фигур. Понятие о движении: осевая и центральная симметрии, параллельный перенос, поворот. Понятие о подобии фигур и гомотетии. Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам; построение угла, равного данному; построение треугольника по трём сторонам; построение перпендикуляра к прямой; построение биссектрисы угла; деление отрезка на *n* равных частей. Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.

**Измерение геометрических величин.** Длина отрезка. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Периметр многоугольника. Длина окружности, число π; длина дуги окружности. Градусная мера угла, соответствие между величиной центрального угла и длиной дуги окружности. Понятие площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Площадь многоугольника. Площадь круга и площадь сектора. Соотношение между площадями подобных фигур. Решение задач на вычисление и доказательство с использованием изученных формул.

**Координаты.** Уравнение прямой. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение окружности.

**Векторы.** Длина (модуль) вектора. Равенство векторов. Коллинеарные векторы. Координаты вектора. Умножение вектора на число, сумма векторов, разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Скалярное произведение векторов.

**Теоретико-множественные понятия.** Множество, элемент множества. Задание множеств перечислением элементов, характеристическим свойством. Подмножество. Объединение и пересечение множеств.

**Элементы логики.** Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример. Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок *если ...*, *то ...*, *в том и только в том случае*, логические связки *и*, *или.*

**Геометрия в историческом развитии.** От землемерия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес. Архимед. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π*.* Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер. Н. И. Лобачевский. История пятого постулата. Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма. Примеры различных систем координат на плоскости.

**Геометрия 7**

Учебно-тематическое планирование (70 часов) к УМК Погорелова А.В.

|  |
| --- |
| **§1 Основные свойства простейших геометрических фигур – 13 часов*****Методические задачи:***1. начать обучение школьников чётким геометрическим формулировкам и рассуждениям;
2. постепенно подводить учащихся к пониманию необходимости обоснования каждого утверждения, побуждая их вопросами: «Как?», «Почему?», «На каком основании?», и т.д.;
3. начать обучение умению выделять из текста геометрической задачи «что дано», и «что требуется найти (доказать)», кратко и чётко записывать решение задачи;
4. отражать ситуацию, данную в условии задачи и возникшую в ходе её решения на рисунке.

***Учащиеся должны научиться:**** распознавать и изображать на чертежах и рисунках прямые, лучи, отрезки и углы, параллельные и пересекающиеся прямые;
* описывать ситуацию, изображённую на рисунке, и наоборот, по описанию ситуации выполнить рисунок;
* выделять в конфигурации, данной в условии задачи: прямые, лучи, отрезки, углы, параллельные и пересекающиеся прямые;
* иллюстрировать и объяснять основные свойства простейших геометрических фигур;
* применять при решении задач на вычисления и доказательства:
* свойства измерения отрезков и углов;
* свойства взаимного расположения точек и прямых, расположения точек на прямой.

***Технологии:***Здоровьесбережения, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения, развитие творческих способностей, самодиагностики и самокоррекции результатов, дифференцированного подхода в обучении. |
| **№****урока** | **Параграф** | **Тема урока** | **Тип****урока** | **Основные понятия** | **Виды деятельности** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **УУД** | **Личностные** |
| 1 | П.1-П.2 | Геометрические фигуры. Точка и прямая. | Урок ознакомления с новым материалом | Начальные понятия планиметрии. Геометрические фигуры. Точка и прямая.  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК | Научиться изображать и обозначать точки и прямые на рисунках, применять основные свойства расположения точек и прямых при решении задач. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.**Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 2 | П.3-П.4 | Отрезок. Измерение отрезков. | Урок ознакомления с новым материалом | Отрезок Длина отрезка и её свойства. Единицы измерения отрезков.  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК | Научиться изображать, обозначать и распознавать на рисунке отрезок, основные свойства расположения точек и прямых при решении задач. | **Коммуникативные:** описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практических или иной деятельности.**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий; предвосхищать временные характеристики достижения результата.**Познавательные:** проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности  | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 3 | П.4 | Измерение отрезков. Решение задач. | Урок закрепления изученного | Понятие равенства фигур, равенства отрезков | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, самостоятельная работа из УМК, выполнение практических заданий из УМК | Научиться применять основное свойство измерения отрезков при решении задач. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.**Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивого интереса к исследовательской и творческой деятельности |
| 4 | П.5 | Полуплоскости. | Урок ознакомления с новым материалом | Полуплоскость.  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, математический диктант, выполнение практических заданий из УМК | Научиться понимать, что прямая разбивает плоскость на две полуплоскости;применять эти знания при решении задач. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.**Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 5 | П.6 | Полупрямая | Урок ознакомления с новым материалом | Полупрямая.  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК | Научиться изображать, обозначать и распознавать на рисунке луч, дополнительные полупрямые. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.**Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 6 | П.7 | Угол. | Урок ознакомления с новым материалом | Угол, величина угла и её свойства. Градусная мера угла | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК | Научиться изображать, обозначать и распознавать на рисунке углы, пользоваться основными свойствами измерения углов при решении несложных задач. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.**Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 7 | П.7 | Угол. Решение задач. | Урок закрепления изученного | Прямой, острый, тупой углы. Свойство величины угла | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, письменный опрос, составление опорного конспекта по теме урока, фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий из УМК  | Научиться пользоваться основными свойствами измерения отрезков и углов при решении задач; решать геометрические задачи с помощью уравнений. | **Коммуникативные:**развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.**Регулятивные:**ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; сличать свой способ действия с эталоном.**Познавательные:**определять основную и второстепенную информацию; выделять количественные характеристики объектов, заданные словами | Формирование устойчивого интереса к исследовательской и творческой деятельности |
| 8 | П.8 | Откладывание отрезков и углов. | Урок применения знаний и умений | Прямой, острый, тупой углы. Свойство величины угла. Отрезок  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, опрос по теоретическому материалу, выполнение заданий из УМК | Научиться откладывать от данной точки на данной полупрямой отрезок заданной длины; откладывать от данной полупрямой в заданную полуплоскость угол с заданной градусной мерой. | **Коммуникативные**интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.**Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.**Познавательные:**создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности |
| 9 | П.9-П.10 | Треугольник. Существование треугольника, равного данному. | Урок ознакомления с новым материалом | Треугольник. Равенство отрезков. Углов, треугольников.  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, математический диктант, выполнение практических заданий из УМК | Научиться по записи равных треугольников находить пары равных элементов. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.**Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 10 | П.11 | Параллельные прямые. | Урок ознакомления с новым материалом | Параллельные прямые.  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК | Научиться определять параллельные прямые, формулировать основное свойство параллельных прямых;применять это свойство при решении задач. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.**Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 11 | П.12-П.13 | Теоремы и доказательства. Аксиомы. | Урок ознакомления с новым материалом | Теоремы и доказательства. Аксиомы. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК | Научиться понимать, что такое аксиома, теорема, доказательства | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.**Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 12 | П.1-П.13 | Решение задач. Подготовка к контрольной работе. | Урок систематизации и обобщения знаний | Закрепление знаний, умений и навыков учащихся  | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание теста, контрольной работы | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике | **Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.**Регулятивные:** оценивать достигнутый результат.**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач  | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 13 |  | **Контрольная работа №1 по теме «Основные свойства простейших геометрических фигур»** | Урок контроля, оценки и коррекции знаний  | Проверка знаний, умений и навыков учащихся по изученному параграфу |
| **§2 Смежные и вертикальные углы – 8 часов*****Методические задачи:***Формирование у учащихся умений использовать определения и свойства введенных фигур при проведении доказательных рассуждений.***Учащиеся должны научиться:**** распознавать и изображать на чертежах и рисунках смежные и вертикальные углы, биссектрису угла, перпендикулярные прямые;
* описывать ситуацию, изображённую на рисунке, и, наоборот, по описанию ситуации выполнить рисунок;
* выделять в конфигурации, данной в условии задачи :смежные и вертикальные углы, биссектрису угла, перпендикулярные прямые;
* иллюстрировать и объяснять формулировки свойств смежных и вертикальных углов, перпендикулярных прямых;
* применять при решении задач на вычисления и доказательства:
* определения смежных и вертикальных углов, биссектрисы угла, перпендикулярных прямых;
* теоремы о свойствах смежных и вертикальных углов, перпендикулярных прямых.

***Технологии:***Здоровьесбережения, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения, развитие творческих способностей, самодиагностики и самокоррекции результатов, дифференцированного подхода в обучении. |
| **№ урока** | **Параграф** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Основные понятия** | **Виды деятельности** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **УУД** | **Личностные** |
| 14 | П.14 | Смежные углы. | Урок ознакомления с новым материалом | Смежные и вертикальные углы и их свойства. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта по теме урока, выполнение практических заданий из УМК | Научиться строить угол, смежный сданным, находить смежные углы на чертеже, решать задачи с использованием свойств смежных углов. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.**Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 15 | П.14 | Смежные углы. Решение задач. | Урок применения знаний и умений | Смежные и вертикальные углы и их свойства. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач,, опрос по теоретическому материалу, математический диктант, выполнение заданий из УМК  | Научиться строить угол, смежный сданным, находить смежные углы на чертеже, решать задачи с использованием свойств смежных углов. | **Коммуникативные:** интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.**Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.**Познавательные:**создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности |
| 16 | П.15 | Вертикальные углы. | Урок ознакомления с новым материалом | Вертикальные углы и их свойства. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК | Научиться строить вертикальные углы. Находить вертикальные углы на чертеже, решать задачи с применением теоремы о равенстве вертикальных углов. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.**Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 17 | П.16-П.17 | Перпендикулярные прямые. Доказательство от противного. | Комбинированный урок | Перпендикулярные прямые. Свойства перпендикулярных прямых. | Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания  | Познакомиться с понятиями перпендикулярных прямых, формулировкой и доказательством теоремы 2.3;. Научиться доказывать, что если в пересечении двух прямых один уз углов прямой, то остальные три угла тоже прямые; применять метод доказательства от противного к решению задач. | **Коммуникативные:** развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной.**Регулятивные:** предвосхищать результат и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. **Познавательные:** осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 18 | П.18 | Биссектриса угла. | Урок ознакомления с новым материалом | Биссектриса угла и её свойства. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта по теме урока, выполнение практических заданий из УМК | Познакомиться с определением биссектрисы угла. Научиться решать задачи на вычисление величин углов. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.**Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 19 | П.18 | Биссектриса угла. Решение задач. | Урок закрепления изученного | Биссектриса угла и её свойства. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, опрос по теоретическому материалу, выполнение заданий из УМК | Научиться применять полученные теоретические сведения при решении комплексных задач. | **Коммуникативные:** интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.**Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.**Познавательные:** создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности |
| 20 | П.14-П.18 | Решение задач. | Урок применения знаний и умений | Смежные и вертикальные углы и их свойства, перпендикулярные прямые., свойства перпендикулярных прямых, биссектриса угла и её свойства. | Формирования у учащихся самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение знаний, самостоятельная работа из УМК  | Научиться применять полученные теоретические сведения при решении комплексных задач. | **Коммуникативные:** продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности.**Регулятивные:** осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи.**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями. | Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания |
| 21 |  | **Контрольная работа №2 по теме «Смежные и вертикальные углы»** | Урок контроля, оценки и коррекции знаний  | Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Смежные и вертикальные углы» | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике | **Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.**Регулятивные:** оценивать достигнутый результат.**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач  | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| **§3 Признаки равенства треугольников – 14 часов*****Методические задачи:***Формирование умений доказывать равенство треугольников с опорой на признаки равенства треугольников.***Учащиеся должны научиться:**** распознавать и изображать на чертежах и рисунках: равнобедренные и равносторонние треугольники, высоту, медиану и биссектрису треугольника;
* описывать ситуацию, изображённую на рисунке, и наоборот, по описанию ситуации выполнить рисунок;
* выделять в конфигурации, данной в условии задачи: равные треугольники, равнобедренные и равносторонние треугольники, высоты, медианы и биссектрисы треугольников;
* иллюстрировать и объяснять формулировки: признаков равенства треугольников, свойств равнобедренных и равносторонних треугольников, признака равнобедренного треугольника;
* применять при решении задач на вычисления и доказательства:
* определения равнобедренного и равностороннего треугольников, высоты, медианы и биссектрисы треугольника;
* признаки равенства треугольников, теоремы о свойствах равнобедренного треугольника
* объяснять термины «прямая и обратная теоремы».

***Технологии:***Здоровьесбережения, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения, развитие творческих способностей, самодиагностики и самокоррекции результатов, дифференцированного подхода в обучении. |
| **№ урока** | **Параграф** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Основные понятия** | **Виды деятельности** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **УУД** | **Личностные** |
| 22 | П.20 | Первый признак равенства треугольников. | Урок ознакомления с новым материалом | Признаки равенства треугольников | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК | Познакомиться с формулировкой и с доказательством первого признака равенства треугольников. Научиться решать задачи, в которых требуется доказать равенство треугольников по 1 признаку. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.**Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 23 | П.21 | Использование аксиом при доказательстве теорем. | Урок закрепления изученного | Признаки равенства треугольников. | Формирования у учащихся самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение знаний, самостоятельная работа из УМК | Научиться решать задачи, в которых требуется доказать равенство треугольников по 1 признаку. | **Коммуникативные:** продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности.**Регулятивные:** осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи.**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями. | Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания |
| 24 | П.22 | Второй признак равенства треугольников. | Урок ознакомления с новым материалом | Признаки равенства треугольников. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК | Познакомиться с формулировкой и доказательством второго признака равенства треугольников. Научиться решать задачи, в которых требуется доказать равенство треугольников по 1 и 2 признакам. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.**Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 25 | П.23 | Равнобедренный треугольник. | Урок ознакомления с новым материалом | Свойства равнобедренного треугольника равнобедренный и равносторонний треугольник. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК |  Познакомиться с понятиями равнобедренного и равностороннего треугольников, периметра треугольника, формулировкой и доказательством теоремы об углах при основании равнобедренного треугольника.Научиться применять определение и теорему при решении задач. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.**Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 26 | П.23 | Равнобедренный треугольник. Решение задач. | Урок закрепления изученного | Свойства равнобедренного треугольника равнобедренный и равносторонний треугольник. | Формирования у учащихся самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение знаний, самостоятельная работа из УМК  | Научиться применять полученные теоретические сведения о равнобедренном треугольнике при решении задач. | **Коммуникативные:** продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности.**Регулятивные:** осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи.**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями. | Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания |
| 27 | П.24 | Обратная теорема. | Урок закрепления изученного | Равнобедренный треугольник и его свойства | Формирования у учащихся самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение знаний, самостоятельная работа из УМК  | Познакомиться с формулировкой и доказательством теоремы, выражающей признак равнобедренного треугольника. Научиться применять теорему 3.4 при решении задач, формулировать теорему, обратную данной. | **Коммуникативные:** продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности.**Регулятивные:** осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи.**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями. | Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания |
| 28 | П.25 | Высота, биссектриса и медиана треугольника. | Урок ознакомления с новым материалом | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос,составление опорного конспекта по теме урока, выполнение практических заданий из УМК | Познакомиться с понятиями высоты, биссектрисы и медианы треугольника.Научиться применять при решении задач понятия высоты, биссектрисы и медианы треугольника; строить и распознавать медианы, высоты, биссектрисы треугольника. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.**Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 29 | П.26 | Свойство медианы равнобедренного треугольника. | Урок закрепления изученного | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. | Формирования у учащихся самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение знаний, самостоятельная работа из УМК  | Познакомиться с формулировкой и доказательством теоремы о медиане равнобедренного треугольника, проведённой к основанию.Научиться применять её при решении задач. | **Коммуникативные:** продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности.**Регулятивные:** осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи.**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями. | Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания |
| 30 | П.26 | Свойство медианы равнобедренного треугольника. Решение задач. | Урок применения знаний и умений | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, опрос по теоретическому материалу, самостоятельная работа из УМК, выполнение заданий из УМК  | Научиться применять полученные знания при решении комбинированных задач с использованием признаков равенства треугольников и свойств равнобедренного треугольника. | **Коммуникативные:** интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.**Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.**Познавательные:** создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности |
| 31 | П.26 | Свойство медианы равнобедренного треугольника. Решение задач. | Комбинированный урок | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. | Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнения теста из УМК, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания | Научиться применять полученные знания при решении комплексных задач с использованием признаков равенства треугольников и свойств равнобедренного треугольника. | **Коммуникативные:** развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной.**Регулятивные:** предвосхищать результат и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. **Познавательные:** осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию |
| 32 | П.27 | Третий признак равенства треугольников.  | Урок ознакомления с новым материалом | Признаки равенства треугольников. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, составление опорного конспекта по теме урока, выполнение практических заданий из УМК | Познакомиться с формулировкой и доказательством третьего признака равенства треугольников. Научиться применять третий признак при решении задач. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.**Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 33 | П.27 | Третий признак равенства треугольников. | Урок применения знаний и умений | Признаки равенства треугольников. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, опрос по теоретическому материалу, самостоятельная работа из УМК, выполнение заданий из УМК  | Научиться применять полученные знания при решении комплексных задач с использованием признаков равенства треугольников и свойств равнобедренного треугольника. | **Коммуникативные:** интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.**Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.**Познавательные:** создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности |
| 34 | П.20-П.27 | Решение задач по теме «Признаки равенства треугольников» | Урок обобщения и систематизации знаний | Признаки равенства треугольников. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, работа по дифференцированным карточкам из УМК | Научиться применять изученную теорию к решению задач. | **Коммуникативные:** осуществлять совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования.**Регулятивные:** вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.**Познавательные:** выделять и формулировать познавательную цель; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Формулирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 35 |  | **Контрольная работа №3 по теме «Признаки равенства треугольников»**  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний  | Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме«Признаки равенства треугольников» | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике | **Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.**Регулятивные:** оценивать достигнутый результат.**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач  | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| **§4 Сумма углов треугольника-15 часов*****Методические задачи:***Умению применять основные понятия на наглядном уровне при решении задач.***Учащиеся должны научиться:**** распознавать и изображать на чертежах и рисунках внутренние односторонние, внутренние накрест лежащие и соответственные углы, внешний угол треугольника;
* описывать ситуацию, изображённую на рисунке, и наоборот, по описанию ситуации выполнить рисунок;
* выделять в конфигурации, данной в условии задачи: параллельные прямые, внутренние односторонние, внутренние накрест лежащие и соответственные углы, внешний угол треугольника, прямоугольный треугольник;
* иллюстрировать и объяснять формулировки признаков параллельности прямых, свойств углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей, признаков равенства прямоугольных треугольников, свойство прямоугольного треугольника, у которого один угол равен 300; теоремы о сумме углов треугольника, теоремы о внешнем угле треугольника;
* определять вид треугольника по углам, применяя теорему о сумме углов треугольника;
* применять при решении задач на вычисления и доказательство:
* определения внутренних односторонних и внутренних накрест лежащих, соответственных углов;
* признаки параллельности прямых, свойства углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей, признаки равенства прямоугольных треугольников;
* теорему о сумме углов треугольника, теорему о внешнем угле треугольника;
* алгебраический аппарат, метод от противного.

***Технологии:***Здоровьесбережения, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения, развитие творческих способностей, самодиагностики и самокоррекции результатов, дифференцированного подхода в обучении. |
| **№ урока** | **Параграф** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Основные понятия** | **Виды деятельности** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **УУД** | **Личностные** |
| 36 | П.29 | Параллельность прямых | Комбинированный урок | Параллельные прямые. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК | Познакомиться с формулировкой и доказательством теоремы, выражающей признак параллельности прямых (теорема 4.1). Научиться применять полученные сведения при решении задач. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.**Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 37 | П.30 | Углы, образованные при пересечении двух прямых секущей. | Урок ознакомления с новым материалом | Параллельные прямые. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК | Познакомиться со свойствами углов, образованных при пересечении двух прямых секущей. Научиться по рисунку объяснять, какие углы являются внутренними накрест лежащими, внутренними односторонними и соответственными. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.**Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 38 | П.31 | Признак параллельности прямых. | Комбинированный урок | Признаки параллельности прямых | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК | Познакомиться с формулировкой и доказательством теоремы 4.2 и следствиями из неё, выражающих признаки параллельности прямых.Научиться распознавать эти углы при решении задач; делать вывод о параллельности прямых на основании признаков параллельности. | **Коммуникативные:** развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной.**Регулятивные:** предвосхищать результат и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. **Познавательные:** осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию |
| 39 | П.32 | Свойство углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей. | Урок ознакомления с новым материалом | Основное свойство параллельных прямых.  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК | Познакомиться со свойства углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей. Научиться понимать, что признаки и свойства параллельности прямых являются примерами взаимно обратных теорем. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.**Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 40 | П.29-П.32 | Параллельность прямых. Решение задач. | Урок применения знаний и умений | Признаки параллельности прямых | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, опрос по теоретическому материалу, самостоятельная работа из УМК, выполнение заданий из УМК  | Научиться применять полученные сведения при решении задач. | **Коммуникативные:** интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.**Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.**Познавательные:** создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности |
| 41 | П.33 | Сумма углов треугольника.  | Урок ознакомления с новым материалом | Сумма углов треугольника.  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК | Познакомиться с формулировкой и доказательством теоремы о сумме углов треугольника. Научиться применять теорему при решении задач. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.**Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 42 | П.33 | Сумма углов треугольника. Решение задач. | Урок закрепления изученного | Сумма углов треугольника.  | Формирования у учащихся самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение знаний  | Познакомиться с формулировкой и доказательством следствия из теоремы о сумме углов треугольника. Научиться применять полученные знания при решении задач.  | **Коммуникативные:** продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности.**Регулятивные:** осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи.**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями. | Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания |
| 43 | П.33 | Сумма углов треугольника. Решение задач. | Урок закрепления изученного | Сумма углов треугольника.  | Формирования у учащихся самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение знаний, самостоятельная работа из УМК  | Научиться применять полученные знания при решении задач.  | **Коммуникативные:** продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности.**Регулятивные:** осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи.**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями. | Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания |
| 44 | П.34 | Внешние углы треугольника. | Урок ознакомления с новым материалом | Внешний угол треугольника. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК | Познакомиться с формулировкой и доказательством теоремы о внешнем угле треугольника.Научиться строить и распознавать на рисунке внешний угол треугольника, применять теорему о внешнем угле при решении задач. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.**Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 45 | П.34 | Внешние углы треугольника. Решение задач. | Урок закрепления изученного | Внешний угол треугольника. | Формирования у учащихся самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение знаний, самостоятельная работа из УМК  | Познакомиться с формулировкой и доказательством следствия из теоремы о внешнем угле треугольника. Научиться  применять полученные знания в ходе решения задач. | **Коммуникативные:** продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности.**Регулятивные:** осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи.**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями. | Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания |
| 46 | П.35 | Прямоугольный треугольник. | Урок ознакомления с новым материалом | Признаки равенства прямоугольных треугольников. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК | Познакомиться с названиями сторон прямоугольного треугольника; что сумма острых углов равна 90°; формулировкой и доказательством специальных признаков равенства прямоугольных треугольников. Научиться по чертежу или словесным данным сделать заключение о том, какие стороны прямоугольного треугольника являются катетами и гипотенузой; применять полученные знания в решении задач. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.**Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 47 | П.35 | Прямоугольный треугольник. Решение задач. | Урок закрепления изученного | Признаки равенства прямоугольных треугольников. | Формирования у учащихся самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение знаний, математический диктант из УМК  | Научиться  применять полученные знания в ходе решения задач. | **Коммуникативные:** продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности.**Регулятивные:** осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи.**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями. | Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания |
| 48 | П.36 | Существование и единственность перпендикуляра к прямой. | Урок ознакомления с новым материалом | Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Познакомиться с определением расстояния от точки до прямой. Научиться применять это понятие в решении задач. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.**Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 49 | П.36 | Существование и единственность перпендикуляра к прямой. Решение задач. | Урок применения знаний и умений | Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, опрос по теоретическому материалу, самостоятельная работа из УМК, выполнение заданий из УМК  | Познакомиться с определением расстояния между параллельными прямыми. Научиться применять это понятие в решении задач. | **Коммуникативные:** интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.**Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.**Познавательные:** создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности |
| 50 |  | **Контрольная работа №4 по теме «Сумма углов треугольника»** | Урок контроля, оценки и коррекции знаний  | Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Сумма углов треугольника» | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике | **Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.**Регулятивные:** оценивать достигнутый результат.**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач  | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| **§5 Геометрические построения-11часов*****Методические задачи:***Формирование у учащихся умений составления схем решения задач на построение: анализ, построение, доказательство и исследование.***Учащиеся должны научиться:**** распознавать и изображать на чертежах и рисунках окружность и её элементы, касательные и секущие, окружности , вписанные в треугольник и описанные около треугольника, взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей;
* описывать ситуацию, изображённую на рисунке, и наоборот, по описанию ситуации выполнить рисунок;
* выделять в конфигурации, данной в условии задачи окружность и её элементы, касательные и секущие, окружности , вписанные в треугольник и описанные около треугольника, взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей;
* иллюстрировать и объяснять формулировки определений касательных и секущих, вписанных и описанных окружностей, взаимное расположение прямой и окружности и двух окружностей.
* применять при решении задач на вычисления и доказательство:
* определения окружности и её элементов, касательных и секущих, окружностей, вписанных в треугольник и описанных около треугольника;
* теоремы об окружности, вписанной в треугольник и теоремы об окружности, описанной около треугольника;
* алгебраический аппарат, метод от противного;
* применять при решении задач на построение основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки.

***Технологии:***Здоровьесбережения, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения, развитие творческих способностей, самодиагностики и самокоррекции результатов, дифференцированного подхода в обучении. |
| № урока | **Параграф** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Основные понятия** | **Виды деятельности** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **УУД** | **Личностные** |
| 51 | П.38 | Окружность. | Комбинированный урок | Окружность, радиус, диаметр, хорда. | Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнения теста из УМК, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания  | Познакомиться с определением окружности и её элементов. Научиться пользоваться этими понятиями при решении задач. | **Коммуникативные:** развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной.**Регулятивные:** предвосхищать результат и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. **Познавательные:** осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию |
| 52 | П.39 | Окружность, описанная около треугольника. | Урок ознакомления с новым материалом | Окружность, описанная около треугольника. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок, выполнение практических заданий из УМК | Научиться определения окружности, описанной около треугольника и серединного перпендикуляра к отрезку; формулировку и доказательство теоремы о центре вписанной окружности; формулировку и доказательство теоремы о диаметре, перпендикулярном хорде.Научиться пользоваться этими понятиями при решении задач. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.**Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 53 | П.40 | Касательная к окружности. | Урок ознакомления с новым материалом | Касательная к окружности и её свойства.  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос выполнение практических заданий из УМК | Познакомиться с определением касательной к окружности, со свойством касательной.Иметь представление о внешнем и внутреннем касании окружностей.Научиться пользоваться этими понятиями при решении задач. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.**Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 54 | П.41 | Окружность, вписанная в треугольник. | Урок ознакомления с новым материалом | Окружность, вписанная в треугольник.  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК | Познакомиться с определением окружности, вписанной в треугольник; с формулировкой и доказательством теоремы о центре вписанной окружности.Научиться пользоваться этими понятиями при решении задач. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.**Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 55 | П.42-43 | Построение треугольника с данными сторонами. | Урок ознакомления с новым материалом | Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК | Познакомиться с задачами на построение циркулем и линейкой;С алгоритмом решения задач построения треугольника по трём сторонам; построения угла, равного данному.Научиться решать задачи на построение треугольников по двум сторонам и углу между ними, по стороне и двум углам, по трём сторонам с числовыми или геометрически заданными условиями. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.**Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 56 | П.44 | Построение угла, равного данному. | Урок ознакомления с новым материалом | Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Познакомиться с алгоритмом решения задач построения треугольника по трём сторонам; построения угла, равного данному.Научиться решать задачи на построение треугольников по двум сторонам и углу между ними, по стороне и двум углам, по трём сторонам с числовыми или геометрически заданными условиями. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.**Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 57 | П.45-47 | Деление отрезка пополам. Построение биссектрисы угла. Построение перпендикулярной прямой. | Урок ознакомления с новым материалом | Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос | Познакомиться с алгоритмом решения задач на построение биссектрисы угла, деления отрезка пополам, построение перпендикулярной прямой. Научиться решать несложные задачи на построение с использованием данных алгоритмов. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.**Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 58 | П.38-47 | Решение задач на построение. | Урок применения знаний и умений | Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, опрос по теоретическому материалу, самостоятельная работа из УМК, выполнение заданий из УМК  | Научиться применять алгоритм построения типовых задач при решении несложных задач на построение.. | **Коммуникативные:** интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.**Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.**Познавательные:** создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности |
| 59 | П.48 | Геометрическое место точек. | Урок ознакомления с новым материалом | Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос | Познакомиться с понятием ГМТ, какими фигурами являются ГМТ, равноудалённых от данной точки, от двух данных точек.Научиться решать несложные задачи на построение методом ГМТ. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.**Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 60 | П.49 | Метод геометрических мест. | Урок ознакомления с новым материалом | Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Познакомиться с понятием ГМТ, какими фигурами являются ГМТ, равноудалённых от данной точки, от двух данных точек.Научиться решать несложные задачи на построение методом ГМТ. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.**Регулятивные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познавательные**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 61 |  | **Контрольная работа №5 по теме «Геометрические построения»** | Урок контроля, оценки и коррекции знаний  | Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Геометрические построения» | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике | **Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.**Регулятивные:** оценивать достигнутый результат.**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач  | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| **Повторение курса геометрии 7 класса-9 часов** |
| 62 | §2 (п.14-п.18) | Повторение темы «Углы» | Урок обобщения и систематизации знаний | Угол, величина угла и её свойства. Градусная мера угла. Прямой, острый, тупой угол. Смежные и вертикальные углы, их свойства. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач работа с опорным конспектом, индивидуальный опрос, выполнение практических заданий | Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе геометрии 7 класса.  | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий.**Познавательные:** произвольно и осознанно овладевать общим приемом решения задач | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности |
| 63 | §3 (п.20-22, п.27) | Повторение темы «Равенство треугольников» | Урок обобщения и систематизации знаний | Признаки равенства треугольников. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, работа с опорным конспектом, индивидуальный опрос, выполнение практических заданий | Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе геометрии 7 класса | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий.**Познавательные:** произвольно и осознанно овладевать общим приемом решения задач | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности |
| 64-65 | §3 (п.23-п.26) | Повторение темы «Равнобедренный треугольник» | Уроки обобщения и систематизации знаний | Равнобедренный треугольник, равносторонний треугольник, их свойства | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, работа с опорным конспектом, индивидуальный опрос, выполнение практических заданий | Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса.  | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера ,убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий.**Познавательные:** произвольно и осознанно овладевать общим приемом решения задач | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности |
| 66 | §1 (п.11), §4 (п.29-п.32) | Повторение темы «Параллельные прямые» | Урок обобщения и систематизации знаний | Параллельные прямые. Расстояние между параллельными прямыми. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, работа с опорным конспектом, индивидуальный опрос, выполнение практических заданий | Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе геометрии  | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий.**Познавательные:** произвольно и осознанно овладевать общим приемом решения задач | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности |
| 67-68 | §5 (п.38-п.41) | Повторение темы «Окружность» | Уроки обобщения и систематизации знаний | Окружность, её элементы. Окружность вписанная в треугольник и описанная около треугольника. Касательная к окружности и её свойства. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, работа с опорным конспектом, индивидуальный опрос, выполнение практических заданий | Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе геометрии 7 класса.  | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий.**Познавательные:** произвольно и осознанно овладевать общим приемом решения задач | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности |
| 69 |  | **Годовой контрольный тест за курс 7 класса.** | Урок контроля, оценки и коррекции знаний  | Проверка знаний, умений и навыков учащихся за курс геометрии 7 класса | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: тестирование, выполнение зачетной работы из УМК. | Научиться применять полученные знания, умения и навыки при решении заданий | **Коммуникативные :**осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач.**Регулятивные:** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач | Формирование навыков организации анализа своей деятельности |
| 70 |  | Работа над ошибками. | Урок коррекции знаний | Проверка знаний, умений и навыков учащихся за курс геометрии 7 класса | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, работа с опорным конспектом, индивидуальный опрос, выполнение практических заданий | Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе геометрии 7 класса.  | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий.**Познавательные:** произвольно и осознанно овладевать общим приемом решения задач | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности |

**Нормативные документы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

2. Примерные программы основного общего образования. Математика. (Стандарты второго поколения). − М.: Просвещение. 2011.

3. учебно-методический комплект *А. В. Погорелова*:

*Погорелов, А. В.* Геометрия. 7-9 классы : учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / А. В. Погорелов. – М. : Просвещение, 2013.

*Дудницын Ю.П.*  Рабочая тетрадь по геометрии. 7 класс. К учебнику А.В. Погорелова "Геометрия. 7-9 классы". ФГОС– М. : Издательство «Просвещение», 2014.

*Жохов В.И., Картышёва Г.Д., Крайнева Л.Б.* Поурочные разработки 7-9 класс. К учебнику А.В. Погорелова "Геометрия. 7-9 классы". ФГОС– М. : Издательство «Просвещение», 2014.

 *Дудницын Ю.П.*  Геометрия. 7 класс. Тренировочные задания (к учебнику Погорелова). ФГОС– М. : Издательство «Просвещение», 2014.

*Мищенко Т.М.*  Геометрия. 7 класс. Тематические тесты (к учебнику Погорелова). ФГОС– М. : Издательство «Просвещение», 2014.

*Мищенко Т.М.*  Геометрия. Планируемые результаты. Система заданий. 7-9 класс. ФГОС– М. : Издательство «Экзамен», 2014.

*Гусев В.А.,* Сборник задач по геометрии. 7 класс. К учебникам Л.С. Атанасяна, А.В. Погорелова, В.А. Гусева. ФГОС– М. : Издательство «Экзамен», 2013.

*Гусев В.А., Медяник А.И.* Дидактические материалы по геометрии для 7 класса. – М.: Просвещение, 2006

 *Мищенко Т.М.*  Дидактические материалы и методические рекомендации для учителя по геометрии: 7 класс: к учебнику Погорелова «Геометрия 7-9 класс». ФГОС– М. : Издательство «Экзамен», 2014.

*Балаян Э.Н.* Геометрия 7 – 9 классы: задачи на готовых чертежах для подготовки к ГИА и ЕГЭ / Э.Н. Балаян. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013.

*Лысенко Ф.Ф*. Геометрия. 7 класс. Самостоятельные работы. Тематические тесты. Тесты для промежуточной аттестации. Справочник. Рабочая тетрадь / Ф.Ф. Лысенко, С.Ю. Кулабухова. – Ростов-на-Дону: Издательство «Легион», 2013

4.Научная, научно-популярная, историческая литература.

5.Справочные пособия (энциклопедии, словари, справочники по математике и т.п.).

**II. Информационные средства**

1. Коллекция медиаресурсов.

2. Интернет.

3. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса математики.

4. Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.

**III. Интернет-ресурсы для учителя.**

1. Министерство образования РФ. – Режим доступа : http://www.informika.ru; http://www.ed.gov.ru; http://www.edu.ru

2. Тестирование online: 5–11 классы. – Режим доступа : http://www.kokch.kts.ru/cdo

3. Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое. – Режим доступа : http:// teacher.fio.ru

4. Новые технологии в образовании. – Режим доступа : http://edu.secna.ru/main

5. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. – Режим доступа : http://mega.km.ru