Департамент образования Администрации МО г. Салехард

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»протокол № \_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.заседания ШМО | «СОГЛАСОВАНО»протокол № \_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.заседания НМС | «УТВЕРЖДЕНО»приказ № \_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г |
| Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Морозова Т.А. | Председатель НМС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Губогло З.И. | Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сивицкая Е.А. |
| Зам.дир. по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

по окружающему миру

Рабочая программа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Нестеренко Лидия Ивановна, учитель начальных классов

Педагогический работник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (ФИО, должность)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 – Г класс

Класс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2015 – 2016 учебный год

Срок реализации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Примерная программа начального общего образования по окружающему миру А.А. Плешаков,

 Н. Ю. Новицкая « Окружающий Мир»

Разработана на основе: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(УМК)

Салехард 2015

**1. Пояснительная записка**

**Нормативные документы и материалы, для составления рабочей программы**

1. Закон РФ «Об образовании»
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования
3. Письмо Минобрнауки России от 07.07.2005г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
4. Примерная программа начального общего образования по окружающему миру А.А. Плешаков Н. Ю. Новицкая « Окружающий Мир» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2011г. №2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013 – 2014 уч. год»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СинПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования России (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 06.10.2009 года, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 года);
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 года).
9. Приказ Департамента образования ЯНАО №236 от 17.03.2008г. «О реализации окружного (национально-регионального компонента) государственных образовательных стандартов в общеобразовательных учреждениях Ямало-Ненецкого автономного округа»
10. Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2»
11. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2»

**Цели:**

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Задачи:**

* уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
* понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
* модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественнонаучные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является **идея единства мира природы и мира культуры**. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры — **норма, ценность, идеал**, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом, дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками явления «окружающий мир»:

* природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
* природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
* мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы программы могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры. Естественно сочетаются с данной программой факультативы А.А. Плешакова «Экология для младших школьников» и «Планета загадок», факультативные курсы М.Ю. Новицкой «Введение в народоведение» и Е.П. Левитана «Твоя Вселенная». Многие темы предполагают специальное развитие в сочетании с работой по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» на основе отдельной тетради ОБЖ. В соответствии с программным материалом по «Окружающему миру» может быть выстроена внеклассная и внешкольная работа, работа с семьёй, в группах продленного дня, система работы школы полного дня для младших школьников. Поэтому в конце каждого раздела в содержании каждого класса предлагается «Блок внеклассной, внешкольной работы» с примерной тематикой; любой учитель может преобразовать её согласно региональным, местным условиям, в которых находится конкретная школа.

Используемый в программе подход к структурированию учебного материала позволяет год от года выявлять отдельные стороны (аспекты) в тех обобщённых формулировках, которые представлены в разделе «Содержание курса». Так постепенно, шаг за шагом, с позиции культурологического подхода и с учётом увеличения возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

* природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
* культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
* наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
* искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
* человечество как многообразие народов, культур, религий;
* семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
* труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
* здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно-  и социально-нравственное;
* нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Место предмета в учебном плане**

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

* человечество как многообразие народов, культур, религий;
* семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
* труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
* здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно-  и социально-нравственное;
* нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Результаты освоения учебного курса**

**Личностные**

1.Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2.Формирование ценностного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народа, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные**

1.Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3.Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества(наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5.Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

### Содержание курса

### Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Образы природы в традиционной культуре народов России и мира.

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Природные явления в творчестве народов России и мира.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Образы звёзд и планет в культуре народов России и мира.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Образ Солнца и времена года в традиционном календаре народов России и мира.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов России.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Образ воздуха в традиционной народной культуре.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Образ воды в традиционной народной культуре.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Образ плодородной земли в традиционной народной культуре.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Образы растений в традиционной народной культуре.

Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Образы животных в традиционной народной культуре.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Идея единства мира в традиционной народной культуре.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

#### Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Профессии людей. Разделение труда в обществе — основа личного и общественного благосостояния. Типы человеческих сообществ. Основные занятия людей и орудия труда в старину. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Экскурсия (очная или заочная с помощью ИКТ) в портретную галерею художественного музея.

Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав. Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии.

Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народов своего края. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность.

Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с семейной культурой народов своего края (по выбору).

Младший школьник; правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя для достижения общих целей; школьный коллектив — единство классных коллективов во имя чести и достоинства школы; совместная учёба, игры, отдых как способы культурного взаимодействия с окружающим миром. Режим дня школьника — условие плодотворной учёбы и успешного развития в школьные годы.

Экскурсия в школьный музей для знакомства с историей школы и достижениями её выдающихся выпускников.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Важное значение транспорта в жизни общества. Краткая история транспорта. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Общественный и личный транспорт. Правила пользования транспортом.

Важное значение средств связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Краткая история средств связи. Телефоны экстренной помощи.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Объекты Всемирного наследия — сокровище всех народов Земли. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие.

#### Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел (глава, модуль) | Примерноекол-во часов | Резерв |
| 1. | Вселенная, время, календарь | 14 | 3 |
| 2. | Осень | 16 | 2 |
| 3. | Зима | 13 | 2 |
| 4. | Весна и лето | 15 | 3 |
|  | Контрольные и проверочные работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Вид работы | Тема |
| 16 | Проверочная работа №1 | «Вселенная, время, календарь» |
| 34 | Проверочная работа №2 | «Осень» |
|  50 | Проверочная работа № 3 | «Зима» |
| 68 | Проверочная работа №4 | «Весна и лето» |

 |  |  |
|  | Общее количество часов: |  | **68 ч** |

**Содержание учебного предмета**

**Время и календарь**

Наша планета во Вселенной. Солнце — источник тепла и света на Земле. Луна — спутник Земли. Смена дня и ночи.

Смена времен года. Наблюдение за небесными телами — основа измерения времени и создания календаря.

Способы измерения времени; старинные и современные часы. Календарь. Названия месяцев и дней недели. Наши праздники. Экологический календарь.

**Осень**

Народные названия осенних месяцев. «Осенний» Новый год — проводы лета. Три встречи осени по народному календарю. Вспомним о лете: труд людей и народные праздники конца лета.

Неживая природа летом и осенью (высота солнца над горизонтом, температура, дожди, грозы, заморозки и т. д.). Круговорот воды в природе.

Загадки о солнце, земле, воде, дожде, грозе. Осенние дни-погодоуказатели. Особая пора осеннего равноденствия в природе и культуре.

26 сентября — «Корнильев день на дворе, всяк корешок в своей норе». Части растения — корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Разнообразие стеблей, листьев, плодов растений. Луковица, клубень, корнеплод. Загадки о культурных растениях.

Травянистые растения ближайшего природного окружения. Осенние изменения в жизни травянистых растений. Народные осенние приметы и присловья.

Деревья и кустарники родного края. Загадки о деревьях и кустарника Осенняя окраска листьев. Листопад, его значение для растений. Взаимосвязи деревьев и кустарников с животными. Приспособленность плодов и семян растений к распространению с помощью животных и с помощью ветра.

«Тит последний гриб растит». Грибы, их строение на примере шляпочных грибов, роль в лесу (взаимосвязи с растениями и животными леса). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Загадки о грибах.

Насекомые и пауки, их жизнь летом и осенью. Важнейшее внешнее различие между насекомыми и пауками: шесть ножек у насекомых, восемь у пауков. Представление о развитии насекомых; личинка и взрослое насекомое. Необходимость бережного отношения к паукам. Наблюдение за поведением

пауков в осенних народных прогнозах погоды.

Птицы, их жизнь летом и осенью. Перелетные и зимующие птицы. Уменьшение продолжительности дня осенью — сигнал к началу перелета. 1 октября — день-погодоуказатель: «Арина — журавлиный лёт». Запасание корма зимующими птицами — одна из черт их приспособленности к сезонным изменениям в природе. Подкормка птиц зимой; различные виды кормушек. День птиц-зимников по народному календарю.

Звери, их жизнь летом и осенью. Загадки о зверях.

Осенние изменения в жизни лягушек, жаб, змей, ящериц.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов.

Укрепление и охрана здоровья летом и осенью. Летние и осенние игры.

Труд людей осенью (уход за домашними животными, уборка урожая, осенняя вспашка и озимый сев, домашние осенние заготовки и т. д.). Народные праздники осенью. Проводы осени.

*Блок внеклассной, внешкольной работы:* осенние экскурсии для наблюдения за изменениями в природе своего края; подготовка и проведение осенних праздников по традициям народов своего края.

**Зима**

Народные названия зимних месяцев. Зимние приметы и присловья. Зимние дни-погодоуказатели. «Анна Зимняя» — самый короткий день в году.

Особая пора зимнего солнцеворота. Зимнее новолетие. Зима — время сказок. Неживая природа зимой Свойства снега и льда. Загадки о снеге и льде.

Жизнь деревьев и кустарников зимой. Строение почки дерева и кустарника; защитная роль чешуек почки. Взаимосвязи лиственных и хвойных деревьев с животными.

Травянистые растения зимой, значение снега в их жизни.

Насекомые зимой (рассматриваются примеры, показывающие, что насекомые могут зимовать на стадии яиц, личинок, куколок, взрослых животных).

Птицы зимой. Образование стаек зимующих птиц как пример приспособления к суровым условиям жизни. Представление о сезонной смене корма (на примере дятла). Зимнее гнездование клестов. Птицы, проводящие зиму вблизи человеческого жилья (воробьи, синицы, вороны, галки и др.).

Подкормка птиц зимой.

Жизнь зверей зимой: полевки и мыши, ласки, лисы, зайца, волка, кабана, лося и др. (по выбору учителя). Следы зверей на снегу.

Подкормка диких зверей зимой. Загадки и сказки о диких животных. Взаимосвязи в природе (на примере зимней жизни леса).

Культура поведения в природе зимой. Укрепление и охрана здоровья зимой. Зимние игры.

Труд людей зимой (снегозадержание; ремонтные работы; труд в зернохранилищах и овощехранилищах; уход за домашними животными; прядение и т. д.). Главные народные зимние праздники. Проводы зимы.

*Блок внеклассной, внешкольной работы:* зимние экскурсии для наблюдения за жизнью природы своего края; подготовка и проведение зимних праздников по традициям народов своего края.

**Весна и лето**

Народные названия весенних месяцев. Три встречи весны.

Весенние приметы и присловья. Весенние дни-погодоуказатели. 1 (14) марта—«Авдотья Весновка»: весеннее новолетие.

Неживая природа весной (высота солнца над горизонтом, температура, таяние снега, ледоход, половодье и т. д.). Народные песни в пору ледохода.

Деревья и кустарники весной: начало сокодвижения, цветение, набухание почек и распускание листьев. Охрана деревьев и кустарников весной. Загадки о березе.

Раннецветущие травянистые растения, их разнообразие, особенности строения, эстетическое значение. Необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям. Загадки о раннецветущих растениях.

Насекомые весной. Представление об относительности вреда и пользы от насекомых; их роль в природе. Красота насекомых. Необходимость бережного отношения к ним.

Жизнь птиц весной и их охрана. Особая пора весеннего равноденствия: народная традиция закликания птиц.

Весенние изменения в жизни зверей, лягушек и жаб, ящериц и змей.

Представление о развитии лягушек и жаб, о ядовитых и неядовитых змеях. Необходимость бережного отношения к животным, которых люди не любят. Образ лягушки и ужа в народном искусстве.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, лягушек, жаб, ящериц, змей.

Труд людей весной (весенняя вспашка и сев яровых; посадка культурных растений в саду и огороде; уход за домашними животными; ткачество и беление холстов и т. д.).

Укрепление и охрана здоровья весной. Весенние игры. Народные весенние праздники. Проводы весны.

Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. Летние дни-погодоуказатели. Особая пора летнего солнцеворота: самые длинные дни в году. Летнее новолетие в календаре северных народов России.

Труд людей летом. Народные летние праздники.

Лекарственные травы, правила их сбора. Народные рецепты и «зеленая аптека».

*Блок внеклассной, внешкольной работы:* весенние экскурсии для наблюдения над изменениями в природе своей местности и развития навыков экологически грамотного поведения в природной среде; подготовка и проведение весенних

праздников по традициям народов своего края.

Экскурсии в краеведческий музей для знакомства с культурой сезонного труда и календарных праздников, характерных для народов своего края.

 Встречи с народными мастерами и исполнителями произведений народного музыкально-поэтического творчества.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел, модуль, тема** | **Количество часов** | **Форма урока (занятия)** | **Элементы содержания (дидактические единицы)** | **Вид диагностики и контроля** | **Деятельность обучающихся по достижению результатов** | **Дата** | **Коррекция** |
| **предметные** | **метапредметные** |
| **Вселенная, время, календарь (14ч) +3ч резерв** |
| 1 | Мы-союз народов России  | 1 | УОНЗ | Знакомятся с официальным названием страны, в которой живут, делают вывод о многообразии культур народов Российской Федерации. Рассказывают о своей республике, в которой живут. | Текущий | Называть , находить и показывать на карте Россию, субъект РФ, в котором находится город и школа, где учатся дети; научиться находить и показывать его на политической карте России, называть некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности. | **Познавательные:** осознавать познавательную задачу ;делать обобщения, выводы ;извлекать информацию из текста иллюстраций.**Коммуникативные:** формировать навыки речевых действий, соблюдать правила речевого поведения, учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.**Регулятивные:** понимать перспективы дальнейшей учебной работы, осознавать границы собственных знаний и умений; прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов. |  |  |
| 2-3 | Мы – жители Вселенной | 2 | УОНЗ | Понимать взаимосвязь Земли и Вселенной, усвоить названия планет и порядок их расположения в Солнечной системе | Текущий | Знать в общем виде строение Вселенной; называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе; определять по схеме в учебнике число планет Солнечной системы; перечислять небесные тела в порядке увеличения их размеров. | **Познавательные:** осознавать познавательную задачу ;делать обобщения, выводы ;извлекать информацию из текста иллюстраций.**Коммуникативные:** формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.**Регулятивные:** выполнять учебное задание по алгоритму ,оценивать правильность выполнения учебного задания. |  |  |
| 4 | Наш космический корабль - Земля  | 1 | УОНЗ | Формировать представление о горизонте, сторонах горизонта, компасе; изучить устройство компаса; научить определить стороны горизонта (действуя по инструкции); по своим представлениям рисовать Землю — наш космический корабль;  | Текущий | Уметь определять стороны горизонта; находить на фотографиях в учебнике и на местности линию горизонта; уметь определять по схеме способ обозначения сторон горизонта; знать устройство компаса; определять стороны горизонта (действуя по инструкции); уметь зафиксировать результаты определения, расставляя таблички.; применять способ обозначения сторон горизонта, заполняя схемы в рабочей тетради; осуществлять самопроверку; уметь работать в паре предлагать маршрут кругосветного путешествия. находить на глобусе океаны и материки; определять их названия и число; находить на глобусе нашу страну | **Познавательные**: добывать новые знания; извлекать информацию, предоставленную в разных формах; строить речевое высказывание в устной форме;**Коммуникативные:** формировать речевых действий, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.**Регулятивные:** соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. |  |  |
| 5 | Наш- космический корабль - Земля | 1 | УОН УРУНиК | Усвоить понятия о горизонтеи сторонах света; научиться обращаться с компасом, глобусом, определять стороны горизонта.Практическая работа «Компас» | Текущий | Научиться определять на глобусе полюса ,океаны, материки. | **Познавательные:** выполнять учебные задачи, высказывать предположения; извлекать информацию, представленную в разных формах; обосновывать своё мнение.**Коммуникативные:** участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.**Регулятивные:** действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы. |  |  |
| 6 | Время . | 1 | УОНЗ | Определять по рисункам учебника настоящее, прошлое и будущее; изучать устройство часов, определять время по часам. Выделять приметы времени Практическая работа «Часы» | Текущий | Уметь приводить примеры неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего, опираясь на свой опыт; иметь представление о понятии «единицы измерения времени»; перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения; рассказывать о старинных и современных часах | **Познавательные:** находить и выделять необходимую информацию из текстов, иллюстраций; фиксировать результаты практической работы; делать выводы и обобщения. **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, участвовать в коллективном обсуждении проблем;**Регулятивные:** выполнять учебное действие в соответствии с планом, оценивать правильность выполнения учебного задания. |  |  |
| 7 | Сутки и неделя  | 1 | УОНЗ | Познакомить с понятиямивремени, с единицами измерения времени. С устройством часов .Формировать представление о связи естественных единиц измерения времени «сутки», «неделя» с движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи | Текущий | Иметь представление о связи естественных единиц измерения времени – сутки, неделя- с движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи; давать научное объяснение смены дня и ночи, используя схеме в учебнике, и связывать с этим явлением две естественные единицы измерения времени- сутки и недели ;определять количество дней в неделе; называть дни недели, выстраивать их последовательность; осваивать старинный способ определения количества дней в каждом месяце | **Познавательные:** высказывать предположения, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осмысленно читать и выделять необходимую информацию;**Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, адекватно взаимодействовать при выполнении учебного задания и приходить к общему решению;**Регулятивные:** выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; планировать свою деятельность в рамках учебной цели. |  |  |
| 8-9 | Месяц и год  | 2 | УОНЗ | Формировать представления о связи естественных единиц измерения времени «месяц» и «год» с наблюдением людей за движением Луны вокруг Земли, за изменениями в природе от весны до весны, когда Земля делает полный оборот вокруг Солнца;  | Текущий | Иметь представления о связи естественных единиц измерения времени «месяц» и «год» с наблюдением людей за движением Луны вокруг Земли, за изменениями в природе от весны до весны, когда Земля делает полный оборот вокруг Солнца; давать научное объяснение изменению внешнего вида Луны в течение месяца, используя схему; выстраивать правильную последовательность месяцев года; осваивать старинный способ определения количества дней в каждом месяце. | **Познавательные**: добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений;**Коммуникативные:** формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, аргументировать, убеждать и уступать.**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. |  |  |
| 10 | Времена года  | 1 | УОНЗ | Формировать умение устанавливать по схеме связь сезонных изменений в природе с движением Земли вокруг Солнца и наклоном земной оси; объяснять причины смены времён года . | Текущий | Уметь объяснять причину смену времён года с помощью схемы; называть важнейшие сезонные явления природы как признаки того или иного времени года; перечислять времена года в правильной последовательности; называть месяцы, каждого сезона; понимать условность начала перечисления времён года при неизменности их следования друг за другом в годовом круге. | **Познавательные:** понимать учебные задачи урока, и стремиться их выполнить; объяснять смену времён года и явлений, происходящих в живой и неживой природе.**Коммуникативные:** формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, адекватно взаимодействовать в паре(группе) и приходить к общему решению. **Регулятивные:** выполнять взаимопроверку в паре, адекватно воспринимать оценку учителя. |  |  |
| 11 | Погода | 1 | УОНЗ | Формировать умение конструировать определение понятия «погода»; различать виды термометров и пользоваться каждым из них.Практическая работа «Термометр» | Текущий | Различать виды термометров; уметь измерять температуру ;конструировать понятия «погода»; узнавать явления погоды по фотографиям.  | **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний, применять полученные знания в измененных условиях; делать обобщения, выводы.**Коммуникативные:** формировать навыки речевых действий, формулировать собственные мысли, сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта.**Регулятивные:** выполнять взаимопроверку при выполнении учебного задания, оказывать необходимую помощь. |  |  |
| 12 | Календарь – хранитель времени, страж памяти | 1 | УОНЗ | Формировать умение ориентироваться в сведениях, представленных на странице современного календаря; находить в календаре дату своего рождения и дни рождения своих близких.  | Текущий | Ориентироваться в сведениях, представленных на странице современного календаря; иметь представление о разнообразных видах и устройстве старинных и современных календарей. | **Познавательные:** понимать познавательную задачу; читать извлекая нужную информацию; выявлять известное и неизвестное.**Коммуникативные:** формировать навыки речевых действий; участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.**Регулятивные:** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, действовать по плану, адекватно оценивать свои достижения. |  |  |
| 13 | Красные дни календаря | 1 | УОНЗ | Формировать умение кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике. Понимать важность праздников современного российского гражданского календаря как способа дружеского объединения всех граждан нашего Отечества вне зависимости от местожительства, особенностей этнической культуры и вероисповедания.  | Текущий | Уметь определять различие между государственными праздниками России и международными праздниками .Характеризовать содержание общегражданских государственных праздников современного российского календаря .Составлять устный рассказ о праздниках в своём городе. | **Познавательные:** выявлять известное и неизвестное, осознавать познавательную задачу; делать обобщения, выводы.**Коммуникативные:** адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению. **Регулятивные:** выполнять задания в рамках учебного диалога, осуществлять взаимный контроль. |  |  |
| 14 | Народный календарь | 1 | УОНЗ | Знакомятся с православным календарём. Рассматривают рисунки и рассказывают, о каких днях народного календаря хотел рассказать нам художник | Текущий | Знать некоторые народные приметы на погоду своего края; определять наблюдения за какими именно явлениями природы служат основой для народных примет на погоду; наблюдать за поведением животных, изменениями в мире растений в помещении и на улице, в неживой природе. | **Познавательные:** понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять, ориентироваться в своей системе знаний, осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.**Коммуникативные:** осуществлять совместную деятельность в паре с учетом конкретных учебно- познавательных задач.**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. |  |  |
| 15 | Экологический календарь | 1 | УОНЗ | Формировать понятие об экологии –как науки об охране природы; Познакомиться с экологическим календарем как проявлением культуры высокоразвитого общества, осознавшего уникальность природы Земли. | Текущий | Иметь представление об экологии; знакомиться с экологическим календарём как проявлением культуры высокоразвитого общества, осознавшего уникальность природы Земли. | **Познавательные:** высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, самостоятельно находить информацию в материале учебника.**Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.**Регулятивные:** выполнять задания в рамках учебного диалога, соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. |  |  |
| 16 | Проверочная работа по разделу : «Вселенная, время, календарь» | 1 | УРУНиК | Диагностика сформированности предметных знаний и общеучебных компетенций | Рубежный | Иметь представление об уровне сформированности учебных компетенций | **Познавательные:** выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний, применять полученные знания.**Коммуникативные:** отвечать на поставленные вопросы**Регулятивные:**  анализировать собственную работу, соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. |  |  |
| 17 | За страницами учебника.Экскурсия в библиотеку | 1 | УОНЗ | Знакомство с устными преданиями народов своего края | Текущий | Знать произведения устного народного творчества народов Севера | **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний, применять полученные знания в измененных условиях.**Коммуникативные:** с точностью выражать свои мысли, аргументировать , сотрудничать с товарищами при выполнении заданий, вырабатывать совместно критерии оценивания выполненных заданий.**Регулятивные:** соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности, осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь. |  |  |
|  | **Осень (16 ч)+2ч резерв** |
| 18 | Осенние месяцы | 1 | УОНЗ | Формировать представление о народных названиях осенних месяцев. Познакомить со старинными осенними праздниками народов России, с обрядами и обычаями поры осеннего равноденствия в культуре разных народов России, в том числе народов своего края. | Текущий | Знать осенние природные явления в неживой и живой природе; характеризовать погодные явления осенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств родного края; сочинять устный рассказ по картине; называть исходный материал и приёмы изготовления рукотворной игрушки; сравнивать и различать общее и особенное в осенних праздниках разных народов России. | **Познавательные:** определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; высказывать предположения; делать обобщения, выводы.**Коммуникативные:** участвовать в коллективном обсуждении п слушать других проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргументы;**Регулятивные:** понимать перспективы дальнейшей учебной работы, учиться определять цели и задачи усвоения новых знаний; прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов. |  |  |
| 19 | Осень в неживой природе | 1 | УОНЗ | Понимать причины понижения температуры воздуха осенью, изучение характера дождей , как наиболее значимого признака осени. Неживая природа летом и осенью (высота солнца над горизонтом, температура, дожди, грозы, заморозки и т. д.). Круговорот воды в природе. | Текущий | Знать зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера её освещённости; называть осенние погодные и природные явления в неживой природе; наблюдать за изменениями погоды; иметь представление о дне осеннего равноденствия. | **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.**Коммуникативные:** формировать навыки речевых действий; участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.**Регулятивные:** осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь, соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. |  |  |
| 20 | Народные праздники в пору осеннего равноденствия | 1 | УОНЗ | Познакомить детей с праздниками как выражение благодарности природе за всѐ, что она даѐт людям. Праздники земледельцев, охотников и оленеводов. Связь народных праздников с сезонными изменениями в природе  | Текущий | Уметь в обрядах и обычаях осеннего равноденствия различать особенности, характерные для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов; называть общее свойство праздников осеннего равноденствия у разных народов, определять их главный нравственный смысл — благодарность природе; творчески проявлять благодарность природе в условиях современной жизни  | **Познавательные:** самостоятельно находить информацию в материалах учебника, выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы.**Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, адекватно взаимодействовать при выполнении учебного задания и приходить к общему решению. **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с планом, выполнять взаимопроверку при выполнении учебного задания. |  |  |
| 21 | Звёздное небо осенью  | 1 | УОНЗ | Знакомятся со сказаниями греческого народа в древности - мифами. Узнают, что для древних людей наблюдение за звездами имело огромное значение, так как до изобретения компаса они могли ориентироваться по положению звезд. Понимают, что звезды, как и Солнце, — сгустки раскаленных газов; знают, что понимали под созвездиями древние и что называют созвездиями современные ученые; познакомиться с созвездиями Большая Медведица, Лебедь и древнегреческими мифами о них | Текущий | Знать , что звёзды, как и Солнце, - сгустки раскалённых газов; знать, что понимали под созвездиями современные ученые; иметь представление о том, как выглядят созвездия большой медведицы и Лебедя и каковы древнегреческие мифы о них. | **Познавательные:** добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений, и обсуждений материалов учебника ;делать обобщения выводы**Коммуникативные:** адекватно взаимодействовать при выполнении учебного задания и приходить к общему решению.**Регулятивные:** способность принимать и сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. |  |  |
| 22 | Трава у нашего дома  | 1 | УОНЗ | Познакомить детей с наиболее распространѐнными травами: полынь, крапива, птичья гречишка, подорожник и другие, с их особенностями и значением для человека  | Текущий | Уметь распознавать травянистые растения, пользуясь атласом – определителем «т земли до неба»; знать причины пожелтения травы осенью; узнавать изученные растения на рисунках и в природе; фиксировать результаты работы в виде записей, рисунков, фотографий. | **Познавательные:** выполнять учебно- познавательные действия; рассматривать, сравнивать, классифицировать, делать обобщения, выводы.**Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания в рамах учебного диалога, адекватно взаимодействовать при выполнении учебного задания.**Регулятивные:** выполнять взаимопроверку при выполнении учебного задания, соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. |  |  |
| 23 | Старинная женская работа | 1 | УОНЗ | Познакомить с важнейшим старинным женским трудом –работа со льном и его значением в жизни народов России.  | Текущий | Уметь называть последовательность трудовых операций в работе со льном; называть ткани из шерсти, хлопка, льна; определять особенности льяной ткани. | **Познавательные:** находить и выделять необходимую информацию из текстов, иллюстраций; строить рассуждение своей точки зрения по теме урока в соответствиис нормами.**Коммуникативные:**  понимать и принимать совместно со сверстниками задачу работы в паре, распределять функции в паре(группе) при выполнении задании.**Регулятивные:** проявлять готовность к преодолению трудностей, формировать установки на поиск способов разрешения трудностей. |  |  |
| 24 | Деревья и кустарники осенью  | 1 | УОНЗ | Понимание причин листопада; познакомить с вечнозелеными хвойными растениями | Текущий | Узнавать вечнозелёные хвойные растения, деревья, кустарники по листьям; знать причины листопада; наблюдать листопад и устанавливать сроки его окончания у разных деревьев. устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности человека; называть наиболее распространенные растения Удмуртии; различать культурные и дикорастущие растения; различать лиственные и хвойные деревья; называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка; называть фрукты, овощи, ягоды; | **Познавательные:** понимать информацию , представленную в изобразительной форме; выполнять учебно- познавательные действия; делать обобщения, выводы.**Коммуникативные:** с точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ,аргументировать.**Регулятивные:** оценивать правильность выполнения своих действий, вносить необходимые коррективы. |  |  |
| 25 | Чудесные цветники осенью | 1 | УОНЗ | Познакомить м с растениями цветника по материалам учебника и натуральным образца | Текущий | Знать названия цветов, которые видели в цветниках города или в собственном саду осенью; узнавать изученные растения цветника по материалам учебника; | **Познавательные:** осознавать познавательную задачу; находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.**Коммуникативные:** доносить свою позицию до других, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других.**Регулятивные:** удерживать цель деятельности до получения её результата, планировать работу ,адекватно воспринимать оценку учителя. |  |  |
| 26 | Грибы  | 1 | УОНЗ | Понять, почему грибы выделены в особое царство живой природы; познакомиться со строением грибов; научиться отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых  | Текущий | Знать, почему грибы выделены в особое царство живой природы; знать строение грибов; отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых. | **Познавательные:** самостоятельно находить информацию в материале учебника , выполнять учебно- познавательные действия; делать обобщения, выводы.**Коммуникативные:** формировать навыки речевых действий; осуществлять совместную деятельность в паре(группе) с учетом конкретных учебно- познавательных задач.**Регулятивные:** действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, |  |  |
| 27 | Шестиногие и восьминогие  | 1 | УОНЗ | Познакомить с насекомыми и пауками и с осенними изменениями в их жизни. Знать, чем отличаются насекомые от паукообразных; познакомиться с этапами развития бабочки и стрекозы. . | Текущий | Знать, чем отличаются насекомые от паукообразных; называть этапы развития бабочки и стрекозы; описывать паука-крестовика и его сеть; узнавать изученных насекомых на рисунках. | **Познавательные:**  извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты.**Коммуникативные:** осуществлять совместную деятельность в паре (группе) с учетом конкретных учебно- познавательных задач.**Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с планом ,выполнять учебное действие с взаимопроверкой. |  |  |
| 28 | Птичьи секреты | 1 | УОНЗ | Понять причины, по которым перелетные птицы покидают родные края; научитьсяразличать перелетных и зимующих птиц. | Текущий | Знать причины, по которым перелётные птицы покидают родные края; различать перелётных и зимующих птиц; наблюдать за птицами своей местности. | **Познавательные:** высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.**Коммуникативные:** осуществлять совместную деятельность в паре (группе) с учетом конкретных учебно-познавательных задач.**Регулятивные:** способность принимать и сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. |  |  |
| 29 | Как разные животные готовятся к зиме | 1 | УОНЗ | Понять, как животные готовятся к зиме в зависимости от того, впадают они в спячку или нет | Текущий | Знать, как , готовятся животные к зиме в зависимости от того, впадают они в спячку или нет; узнавать животных по описанию. | **Познавательные:** выявлять известное и неизвестное, осознавать познавательную задачу, строить логические цепи рассуждений.**Коммуникативные:** формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других ,формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. |  |  |
| 30 | Невидимые нити в осеннем лесу | 1 | УОНЗ | Понимание взаимосвязь между растениями и животными в осеннем лесу. | Текущий | Знать взаимосвязь между растениями и животными в осеннем лесу; приводить примеры невидимых нитей в осеннем лесу. | **Познавательные:** выявлять известное и неизвестное, сравнивать различные объекты, устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между объектами.**Коммуникативные:** слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.**Регулятивные:** действовать по плану ,контролировать процесс и результаты деятельности. |  |  |
| 31 | Осенний труд  | 1 | УОНЗ | Продолжить знакомство с многообразием осенних работ в городах и в сѐлах в старину и в настоящее время.  | Текущий | Знать некоторые виды работ, выполняемых осенью по отношению к культурным растениям и домашним животным. | **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, делать обобщения и выводы.**Коммуникативные:** с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, аргументировать, сотрудничать с товарищами при выполнении заданий.**Регулятивные:** выполнять взаимопроверку при выполнении учебного задания, соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. |  |  |
| 32 | Будь здоров  | 1 | УОНЗ | Повторить и расширить полученные ранее сведения о правилах здорового образа жизни в осенний период. Познакомить с особенностями ЗОЖ в культуре народов своего края. | Текущий | Знать и выполнять правила здорового образа жизни ;установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности в домашнем быту и школьных занятиях, соблюдение распорядка дня. представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, городе (селе), стране);положительное отношение к школе. | **Познавательные:** самостоятельно находить информацию в материалах учебника, делать обобщения, выводы.**Коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта.**Регулятивные:** контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры. |  |  |
| 33 | Охрана природы осенью | 1 | УОНЗ | Освоить правила сбора грибов, ягод, орехов; выполнять правила поведения по отношению к перелётным и зимующим птицам, к животным парка и леса в предзимнюю пору. | Текущий | Знать правила сбора грибов, ягод, орехов; знать нормы поведения по отношению к перелётным и зимующим птицам, к животным парка и леса в предзимнюю пору; знать правила охраны природы осенью. установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности в домашнем быту и школьных занятиях, соблюдение распорядка дня.первичное представление о личной ответственности а свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом; различать деревья, кустарники, травянистые растения; устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности человека. | **Познавательные:** высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, добывать новые знания; извлекать информацию, представленную в разных формах.**Коммуникативные:** строить понятные высказывания в рамках учебного диалога, адекватно взаимодействовать при выполнении учебного задания и приходить к общему решению**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу ,планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. |  |  |
| 34 | Проверочная работа по разделу: «Осень» | 1 | УРУНиК | Контроль и самоконтроль изученных понятий; проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы по разделу. | Рубежный |  Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. | **Познавательные:** выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний. **Коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечая на поставленный вопрос.**Регулятивные:** анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить |  |  |
| 35 | За страницами учебника.Экскурсия в краеведческий музей | 1 | УОНЗ | Знакомство с учреждениями научно- просветительского характера с целью ознакомления экспозиции, представляющие орудия труда для старинных осенних женских и мужских работ своего края | Текущий | Научиться определять значение музейного экспоната для расширения знаний об окружающем мире. | **Познавательные:** применять полученные знания в измененных условиях, делать обобщения, выводы.**Коммуникативные:**  формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.**Регулятивные:** удерживать цель деятельности до получения её результата; контролировать во время экскурсии своё поведение, своё отношение к спутникам. |  |  |
|  |  **Зима (13 ч)+2ч резерва** |
| 36 | Зимние месяцы  | 1 | УОНЗ | Формировать представление о народных названиях зимних месяцев. Познакомить со старинными зимними праздниками народов России, с обрядами и обычаями в культуре разных народов России, в том числе народов своего края. | Текущий | Знать признаки зимних явлений природы в старинных названиях зимних месяцев. понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя); выделять из темы урока известные знания и умения; планировать своё небольшое по объему высказывание(продумывать, что сказать вначале, а что потом); планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам; оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»; | **Познавательные:** определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; высказывать предположения..**Коммуникативные:**  участвовать в коллективном обсуждении проблем, доносить свою позицию до других, приводя аргументы.**Регулятивные:**  понимать перспективы дальнейшей учебной работы, учиться определять цели и задачи усвоения новых знаний; прогнозировать действия. |  |  |
| 37 | Зима – время науки и сказок  | 1 | УОНЗ | Познакомить с некоторыми зимними народными приметами на погоду; Формировать умение объяснить, чему учат народные сказки.  | Текущий | Знать несколько зимних народных примет на погоду; иметь представление о том, как учились дети в старину. | **Познавательные:** высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.**Коммуникативные:** доносить свою позицию до других; обосновывать, высказывать свою точку зрения, слушать других. **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с планом, выполнять учебное действие с взаимопроверкой. |  |  |
| 38 | Зима в неживой природе  | 1 | УОНЗ | Наблюдают за температурой воздуха. Работают с пословицами Обобщить и систематизировать наблюдения детей над зимними природными явлениями; пронаблюдать за формой снежинок (подготовка к усвоению сведений о кристаллизации замерзающей воды);запомнить дату зимнего солнцестояния (22 декабря). | Текущий | Знать даты зимнего солнцестояния(22 декабря) и зимнего солнцеворота(25 декабря); перечислять зимние природные явления, опираясь на непосредственный жизненный опыт. | **Познавательные:** высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, добывать новые знания ,извлекать информацию, предоставленную в разных формах, строить логическую цепь рассуждений.**Коммуникативные:** формировать навыки речевых действий; участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. |  |  |
| 39 | Звёздное небо зимой | 1 | УОНЗ | Научиться находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведиц иПолярную звезду; научиться ориентироваться по Полярной звезде. | Текущий | Иметь представление о созвездиях Малой медведицы и Ориона, о Полярной звезде и звезде Сириус; определять по Полярной звезде стороны горизонта. | **Познавательные:** проводить сравнения и классификацию объектов по заданным критериям; делать обобщения, выводы.**Коммуникативные:** с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, аргументировать, убеждать и уступать.**Регулятивные:** соотносить поставленную цель полученный результат деятельности. |  |  |
| 40 | Зима в мире растений . | 1 | УОНЗ | Запомнить способы определения пород деревьев зимой по силуэтам и плодам. | Текущий | Различать деревья, кустарники, травянистые растения; устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности человека | **Познавательные:**  осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию; делать обобщении, выводы.**Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.**Регулятивные:** действовать по плану и планировать свою деятельность, оценивать правильность выполнения учебного задания. |  |  |
| 41 | Зимние праздники  | 1 | УОНЗ | Познакомить с особенностями народных обычаев рождественского праздника в странах, обычаем украшать ель  | Текущий | Знать особенности народных обычаев Рождественского праздника в странах Запада и Росси4 об обычае украшать рождественскую ёлку и оставлять её до Нового года; иметь представление о происхождении и особенностях зимнего новогоднего праздника. Знать особенности зимних праздников у народов Севера. | **Познавательные:** осознавать познавательную задачу, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, добывать новые знания.**Коммуникативные:**  формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.**Регулятивные:** выполнять учебное задание с самопроверкой, адекватно воспринимать оценку учителя. |  |  |
| 42 | Растения в домашней аптечке  | 1 | УОНЗ | Познакомить с лекарственными растениями . Их использование для лечения людей в прошлом и в настоящем .Правила сбора и хранения лекарственных растений. Целебные свойства различных растений и их част | Текущий |  Называть несколько лекарственных растений; определять какие части используют для лечения; знать правила сбора, хранения и использования лекарственных растений; знать названия лекарственных растений домашней аптечки. | **Познавательные:** выполнять учебно- познавательные действия, делать обобщения, выводы.**Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, контролировать свои действия и действия партнёра.**Регулятивные:** определять цели и задачи усвоения новых знаний, контролировать процесс и результаты своей деятельности |  |  |
| 43 | Зимняя жизнь птиц и зверей  | 1 | УОНЗ | Познакомить с образом жизни и питания зимующих птиц; формировать знания о зимнем образе жизни зверей, не впадающих в спячку. | Текущий | Знать о зимнем образе жизни зверей, не впадающих в спячку, о способах их приспособления к зимним условиям; знать об образе жизни и питании зимующих птиц; узнавать зверей по описаниям. | **Познавательные:** осознавать познавательную задачу, читать , извлекать нужную информацию, выявлять известное и неизвестное.**Коммуникативные:** формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. |  |  |
| 44 | Невидимые нити в зимнем лесу | 1 | УОНЗ | Понимание взаимосвязей : тундровые травы – лемминг – песец - белый медведь, исчезновение одного звена нарушает всю цепь. | Текущий | Знать о взаимосвязях между растениями и животными в зимнем лесу научиться приводить примеры невидимых нитей в зимнем лесу.. | **Познавательные:** осознавать познавательную задачу, ориентироваться в своей системе знаний, строить логические цепи рассуждений.**Коммуникативные:** формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.**Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с планом, выполнять учебное действие с взаимопроверкой. |  |  |
| 45-46 | В феврале зима с весной встречается впервой | 2 | УОНЗ | .Познакомить со старинным календарѐм народов мира ,с тем, что февраль был не вторым, а последним, двенадцатым месяцем года или даже первым; показать, как можно приготовить подарок старшим родственникам на Масленицу (или другой местный праздник в феврале. | Текущий | Знать , что по старинному календарю многих народов мира февраль был не вторым, а последним, двенадцатым месяцем года или даже первым; знать, когда в народе отмечали первую встречу весны. | **Познавательные:** понимать информацию, представленную в изобразительной форме.**Коммуникативные:** с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, отвечать на поставленный вопрос.**Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с планом, выполнять учебное действие с взаимопроверкой. |  |  |
| 47 | Зимний труд  | 1 | УОНЗ | Познакомить с особенностями ухода зимой за растениями и животными; Учить понимать необходимость поддержания порядка на улице; Учить выращивать в домашних условиях витаминные растения для поддержания здоровья в зимнее время.  | Текущий | Знать особенности ухода зимой за растениями и животными; иметь представление о том, как в современной жизни зимой люди заботятся о сохранности урожая, растениях, животных, и родном доме, как поддерживают порядок на улицах городов и сёл. | **Познавательные:** осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы; осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.**Коммуникативные:** формировать навыки речевых действий, соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**Регулятивные:** соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. |  |  |
| 48 | Будь здоров  | 1 | УОНЗ | Познакомить с правилами здорового образа жизни в зимний период; товарищу правила 2—3 народных игр, подходящих для зимы (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края). | Текущий | Знать и соблюдать правила здорового образа жизни в зимний период; знать и уметь объяснить правила народных игр. | **Познавательные:** осознавать познавательную задачу, читать , извлекая нужную информацию; строить логическую цепь рассуждений.**Коммуникативные:** сохранять доброжелательное отношение к друг другу в ситуации конфликта. Аргументировать, убеждать, уступать.**Регулятивные:** контролировать своё поведение. |  |  |
| 49 | Охрана природы зимой  | 1 | УОНЗ | Рассуждают о том, что значит творить, надо ли любить и охранять своё творение. Рассказывают, что знают о Красной книге, каких представителях Красной книги России, какие Соблюдать правила охраны чистоты во время прогулки в зимнем парке, сквере, лесу — не оставлять после себя мусор; изготовить простейшие кормушки для птиц; знать особенности жизни зимой 2—3 диких животных. Диагностика сформированности предметных знаний и общеучебных компетенций | Текущийй | Знать особенности жизни зимой диких животных; знать правила охраны природы во время прогулки в зимнем парке, сквере, лесу- не оставлять после себя мусор; подкармливать птиц, наблюдать за ними Применять изученные способы действий для решения заданий в типовых и поисковых ситуациях. | **Познавательные:** осознавать познавательную задачу; читать, извлекая нужную информацию; строить логическую цепь рассуждений; делать выводы.**Коммуникативные:** адекватно взаимодействовать в паре(группе) и приходить к общему решению.**Регулятивные:**  действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности. |  |  |
| 50 | Проверочная работа по разделу «Зима» | 1 | УРУНиК | Формирование умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий. | Рубежный | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. | **Познавательные:** выполнять учебные действия, ориентироваться в своей системе знаний.**Коммуникативные: с** точностью выражать свои мысли, отвечая на поставленный вопрос.**Регулятивные:** анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить |  |  |
|  | **Весна и лето(15ч)+ 3ч резерв** |
| 51 | Весенние месяцы  | 1 | УОНЗ | Познакомить с особенностями жизни людей весной в старинных названиях весенних месяцев. | Текущий | Знать весенние месяцы, находить признаки весенних явлений природы и особенности жизни людей весной в старинных названиях весенних месяцев. Уметь находить признаки весенних явлений природы с указанием на особенности жизни людей весной в старинных названиях весенних месяцев  | **Познавательные:** определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; высказывать предположения, делать обобщенгия, выводы.**Коммуникативные:** участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргументы.**Регулятивные**: понимать перспективыдальнейшей учебной работы, учиться определять цели и задачи усвоения новых знаний; прогнозировать действия ,необходимые для получения планируемых результатов**.** |  |  |
| 52 | Весна в неживой природе  | 1 | УОНЗ | Знакомство с моделью вращения Земли вокруг Солнца, понимание , что весной и осенью наклон оси вращения Земли по отношению к плоскости орбиты одинаков, поэтому одинакова и температура воздуха, но восприятие человеком осени и весны совершенно разное. | Текущий | Знать сезонные изменения в неживой природе; перечислять причины потепления весной; называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления. | **Познавательные:** осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию**Коммуникативные:** участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргументы; слушать других**Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с планом, выполнять учебное действие с взаимопроверкой. |  |  |
| 53 | Весна- утро года  | 1 | УОНЗ | Понимание учащимися , что весна- важнейшее время года в жизни природы и людей, т.к. стремительно увеличивается долгота светлого времени суток, всё живое готовится к плодоношению, к новому жизненному круговороту. Уметь объяснить, почемумногие народы России и мира символически представляютвесну в образе птицы; находить общее и различное в обычаях весеннего нового года в Древней Руси | Текущий | Знать народные традиции встречи весны ;научиться описывать приметы весны.. | **Познавательные:** выявлять известное и неизвестное, понимать познавательную задачу, выполнять учебно- познавательные действия; добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника..**Коммуникативные:** формировать навыки речевых действий, соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других.**Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с планом, выполнять учебное действие с взаимопроверкой. |  |  |
| 54 | Звёздное небо весной | 1 | УОНЗ | Познакомить с положением весной созвездий Большая Медведица, Малая Медведица; научиться находить созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе  | Текущий | Знать положение весной созвездий Большая Медведица, Малая Медведица; уметь находить созвездия Кассиопея и Лев на звёздном не | **Познавательные:** выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы.**Коммуникативные:**  формулировать собственное высказывание, учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.**Регулятивные:** соотносить поставленную цель и полученный результат. |  |  |
| 55-56 | Весеннее пробуждение растений | 2 | УОНЗ | Познакомить с причинами, по которым раннецветущие растения зацветают первыми; научиться любоваться первоцветами и стремиться беречь их.  | Текущий | Знать причины, по которым раннецветущие растения зацветают первыми Наблюдать за весенним цветением по картинному плану, узнавать раннецветущие растения на фотографиях, рисунках. | **Познавательные:** поимать познавательную задачу, выявлять известное и неизвестное.**Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. |  |  |
| 57 | Чудесные цветники весной  |  | УОНЗ | Познакомить с названия ми культурных растений весенних цветников. | Текущий | Знать названия культурных растений весенних цветников; знать легенды, связанные с этими цветами. | **Познавательные;** высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; извлекать информацию, представленную в разных формах..**Коммуникативные** формировать навыки речевых действий; участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.**Регулятивные :**планировать свои действия в соответствии с планом ,выполнять учебное действие с взаимопроверкой. |  |  |
| 58 | Весна в мире насекомых | 1 | УОНЗ | Знакомство с внешним видом наиболее распространенных гусениц. На примере комаров прослеживают единую экосистему природы . | Текущий | Знать весенние изменения в жизни насекомых; узнавать изученных насекомых на рисунках и в природе; описывать весеннее пробуждение насекомых, их красоту. | **Познавательные**: осознавать познавательную задачу, классифицировать объекты, обосновывать своё мнение4 делать обобщения, выводы.**Коммуникативные**: строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, адекватно взаимодействовать при выполнении учебного задания или приходить к общему решению.**Регулятивные:** осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь. |  |  |
| 59-60 | Весна в мире птиц и зверей | 2 | УОНЗ | Ознакомление с поведением птиц и зверей весной. Объяснять различие цвета шерсти детенышей и взрослых животных | Текущий | Знать о весенних изменениях в жизни птиц и зверей ;иметь представление о гнездовых и выводковых птенцах; узнавать птиц на рисунке. | Познавательные: выделять известное и неизвестное, понимать познавательную задачу, выполнять учебно- познавательные действия; добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника. **Коммуникативные:**  формировать навыки речевых действий, формулировать собственные мысли, аргументировать, убеждать и уступать.**Регулятивные:**  выполнять задания в рамках учебного диалога, адекватно воспринимать оценку учителя. |  |  |
| 61 | Невидимые нити в весеннем лесу | 1 | УОНЗ | Овладение знаниями по экологии в весеннее время года, о том, что растения с яркими цветами нектаром привлекают к себе насекомых, которые питаясь нектаром, осуществляют опыление растений, остальные растения опыляются ветром. Усвоение пищевой цепи « растения – насекомые – птицы». | Текущий | Знать связи в весеннем лесу на конкретных примерах, знать как цветущие растения весеннего леса связаны с насекомыми. | **Познавательные:**  устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между объектами, обосновывать своё мнение, строить логические цепи рассуждений.**Коммуникативные:**  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные:** соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. |  |  |
| 62 | Весенний труд | 1 | УОНЗ | Формирование знаний об особенностях весенних работ женщин мужчин в культуре народов своего края. | Текущий | Знать народные приметы весенних дней; иметь представление о видах работ весной. | **Познавательные:**  осуществлять для решения задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливать причинно- следственные связи; делать обобщения, выводы.**Коммуникативные:** адекватно взаимодействовать при выполнении учебного задания и приходить к общему решению.**Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. |  |  |
| 63 | Старинные весенние праздники | 1 | УОНЗ | Овладение понятиями о старинных весенних праздниках, легендах, песнях разных народов. | Текущий | Знать старинные весенние праздники, характеризовать весенние праздники в культуре народов России, в том числе своего края. | **Познавательные:**  понимать познавательную задачу, выполнять учебно- познавательные действия; добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника; находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.**Коммуникативные:** формировать навыки речевых действий; участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем т одноклассниками необходимые действия. |  |  |
| 64 | Будь здоров  | 1 | УОНЗ | Овладение знаниями и правилами сохранения и укрепления здоровья в весенний период. | Текущий | Знать и соблюдать правила здорового образа жизни в весенний период; знать и уметь объяснять правила народных игр. | **Познавательные:** воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; выявлять известное и неизвестное. **Коммуникативные:** согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться.**Регулятивные:** контролировать своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила. |  |  |
| 65 | Охрана природы весной | 1 | УОНЗ | Усвоение правил поведения в природе, понимание особенности жизни весной диких животных, ранних редких растений своего края. | Текущий | Знать и соблюдать правила охраны чистоты во время прогулок в весеннем парке, сквере, лесу- не оставлять после себя мусор; знать правила охраны природы весной. | **Познавательные:** : понимать познавательную задачу; находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.**Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с планом, выполнять учебное действие с взаимопроверкой. |  |  |
| 66 | Лето красное  | 1 | УОНЗ | Овладение знаниями о старинных названиях летних месяцев, понимание того, что народные названия летних месяцев отражают особенности природы и труда людей в летнюю пору. | Текущий | Знать признаки летних месяцев ,летних явлений природы и особенностей жизни людей летом в старинных названиях летних месяцев; наблюдать за погодой летом. | **Познавательные:** понимать информацию, представленную в изобразительной форме; перерабатывать полученную информацию, обосновывать своё мнение.**Коммуникативные:**  адекватно взаимодействовать при выполнении учебного задания и приходить к общему решению.**Регулятивные:** соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. |  |  |
| 67 | Летние праздники и труд | 1 | УОНЗ | Овладение знаниями , что новогодний праздник может приходится на лето, как в старинном якутском календаре Применять изученные способы действий для выполнения заданий в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.. Летние народные праздники тесно связаны с трудом земледельцев и скотоводов. Летний день год кормит. | Текущий | Иметь представление о летних видах земледельческого труда в его старинных и современных формах. Слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче. Выявление собственных проблем в знаниях и умениях; планирование их ликвидации | **Познавательные:**  перерабатывать полученную информацию, обобсновывать своё мнение; находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.**Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.**Регулятивни оказыые:**  осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь, соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. |  |  |
| 68 | Проверочная работа по разделу: «Весна и лето» | 1 | УРУНиК | Формирование умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий. | Рубежный | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. | **Познавательные:** выполнять учебные действия, ориентироваться в своей системе знаний.**Коммуникативные: с** точностью выражать свои мысли, отвечая на поставленный вопрос.**Регулятивные:** анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить |  |  |

**Принятые условные обозначения в тексте рабочей программы**

УОНЗ – урок открытия новых знаний

УРУН – урок развития умений и навыков

УРУНиК - урок развития умений, навыков и контроль

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

* **Стандарты второго поколения. МО РФ, «Просвещение» Москва, 2011 г**
* **ФГОС. Планируемые результаты НОО.** **Г.С.Ковалѐва и др., «Просвещение» Москва, 2010 г.**
* **ФГОС. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Г.С.Ковалѐва и др., «Просвещение» Москва, 2010 г.**
* **ФГОС. Как проектировать УУД в начальной школе. А.Г.Асмолов и др., «Просвещение» Москва, 2010 г.**
* **ФГОС. Внеурочная деятельность. Методический конструктор. «Просвещение» Москва, 2010 г.**
* **Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 класс**: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2011
* Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс. Пособие для учителей общеобразоват. организаций / М.Ю, Новицкая, Н.М.Белянкова; Рос.акад.наук, Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2014. – 224 с.
* Окружающий мир. 2 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. На электр. носителе. В 2 ч. Ч. 1/, Т.Б.Бука; Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение». – 6-е изд. - М. : Просвещение, 2015. 122 с.: ил.
* Окружающий мир : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. На электр. носителе. В 2 ч. Ч. 2/ А.А.Плешаков,М.ЮНовицкая, Т.Б.Бука; Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение». – 6-е изд. - М. : Просвещение, 2015. 107 с.: ил.
* Окружающий мир Рабочая тетрадь 2 класс. : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях /А.А.Плешаков,М.ЮНовицкая Г.В.– 5-е изд. - М.: Просвещение, 2015.
* **Печатные средства обучения:**

**Для учителя**:

* 1 Коваленко Л.В. Изучение разнообразия природы России на уроках природоведения в начальной школе: Дидактический материал для учителей. – Саратов: «Лицей», 2002.,160 с.
* 2. Плешаков А.А. «Зелёные страницы».- М.: «Просвещение», 2001. – 85 с.
* 3. Плешаков А.А. От земли до небес. Атлас-определитель для начальной школы. – М.: Просвещение, 1997. - 25 с.
* 4. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Белянкова Н.М., Мартинкова Е.В., Саркисян Ю.В. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс.Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013. – 224 с.
* 5. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочие программы. 1 – 4 классы. .- М.: Просвещение, 2011
* 6. Смирнова О.М. Дифференцированный подход в обучении природоведению. – М.: Просвещение, 1997. - 150 с.
* 7. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учёба, и игра: природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1998. - 240 с.
* 8.Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие. 2 класс: пособие для учителя / Под. ред. А. А. Плешакова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2008. – 67 с

**Для учащихся:**

* Окружающий мир. 2 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая – М. : Просвещение, 2015.
* Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. – М. : Просвещение, 2015.
* Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. 2 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова ; под ред. А. А. Плешакова. – М. : Просвещение, 2015.

**Материально-технические средства обучения:**

 **Наглядные пособия**

* **Таблицы по природоведению:** Многообразие растений. Размножение растений. Культурные растения. Распорядок дня школьника. Планета Земля. Домашние животные. Дикие звери. Редкие и вымирающие животные. Перелётные птицы. Зимующие птицы. Органы пищеварения. Весна. Зима. Осень. Лето. Лекарственные растения. Съедобные грибы. Ядовитые грибы. Сорные растения. Ядовитые растения.

 **Технические средства обучения**

* мультимедийный проектор;
* интерактивная доска;
* компьютер.

 **Демонстрационные таблицы**

* Окружающий мир. Комплект таблиц для начальной школы. 2 класс. **:** Многообразие растений. Размножение растений. Культурные растения. Распорядок дня школьника. Планета Земля. Домашние животные. Дикие звери. Редкие и вымирающие животные. Перелётные птицы. Зимующие птицы. Органы пищеварения. Весна. Зима. Осень. Лето. Лекарственные растения. Съедобные грибы. Ядовитые грибы. Сорные растения. Ядовитые растения.

**Экранно-звуковые пособия**

* Электронное приложение к учебнику А.А.Плешаков,, М.ЮНовицкая «Окружающий мир» (CD)

**Материально-технические средства обучения:**

Оборудование класса

* Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев:
* Стол учительский;
* Стул учительский;
* Шкафы книжные закрытые;
* Тумбочки закрытые;
* Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
* Доска магнитная;
* Интерактивная доска;
* Принтер;
* Компьютер;
* Колонки;
* Мультимедийный проектор;
* Часы настенные;

**Информационное обеспечение образовательного процесса:**

1. **DVD – фильм**: «Как устроен город». – М.: ООО «Видеостудия «КВАРТ».
2. **Видеофильмы**: «Ознакомление с окружающим миром», «Экологический альманах». – М.: Центрнаучфильм.
3. **Видеоэнциклопедия** по программе «Окружающий мир» 1-3 классы. «Живая природа». – М.: ФГУП «Фильмофонд ЦНФ».
4. Компьютерная образовательная программа: серия «Начальная школа» «Уроки Кирилла и Мефодия».
5. **Электронное приложение** к учебнику Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 2 класс. CD
6. презентационное сопровождение уроков

http://www.prosv.ru/umk/perspektiva

http://viki.rdf.ru/

http://www.it-n.ru/

http://pedsovet.edu.ru/

http://obuchonok.ru/node/207

http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/4-klass/3

http://www.myshared.ru/theme/svetskaya-etika-prezentatsiya/7/

http://www.millionpodarkov.ru/podelki/8-marta/

http://festival.1september.ru/articles/574357/

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=2168&lib\_no=6784&tmpl=lib

http://nsportal.ru/vu/fakultet-nachalnogo-obrazovaniya/osobennosti-kursa-orkse-i-metodika-prepodovaniya/ispolzovanie

http://www.orkce.org/method-cabinet?page=1

http://seninvg07.narod.ru/izo.htm

http://metodisty.ru/m/groups/files/muzyka\_v\_shkole?cat=252

http://www.rusedu.ru/subcat\_41.html

http://www.o-detstve.ru/forteachers/educstudio/presentation/1129.html

**Интернет-ресурсы**.

<http://www.prosv>. ru/umk/perspektiva/

<http://ya-umni4ka.ru/>

<http://www.sch2000.ru/deyatelnostniy/>

<http://www.shkola-dlya-vseh.ru/shkola/metod/36-programmi/212-perspektiva.html>

<http://www.zavuch.info/>

 <http://pedsovet.org>

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/>

<http://900igr.net/>

<http://viki.rdf.ru/>

<http://www.o-detstve.ru/>

<http://www.it-n.ru/>

<http://didaktor.ru/>

**Планируемые результаты обучения по курсу «Окружающий мир» авторов А.А Плешаков, М. Ю. Новицкая 2 класс**

**Предметные**

 **Обучающийся научится:**

* называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети;
* называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;
* определять стороны горизонта;
* находить на глобусе океаны и материки;
* перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность;
* перечислять времена года в правильной последовательности;
* измерять температуру;
* кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике;
* находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев;
* называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе;
* узнавать вечнозеленые хвойные растения средней полосы России;
* перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной;
* отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых;
* определять, чем отличаются насекомые от паукообразных;
* различать перелетных и зимующих птиц;
* приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу;
* соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний период;
* перечислять правила охраны природы в разные времена года;
* определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря);
* находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду;
* называть несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения;
* характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края;
* называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы);
* находить созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе.

**Личностные**

* более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации- русского языка;
* умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
* доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических , конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме обрядов и обычаев традиционного календаря разных народов России и в форме праздников общегражданского календаря;
* целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов;
* представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в разнообразных культурных формах сезонного труда и праздничных обычаев людей в течение года;
* представление о навыках адаптации в мире через осознание ритмичности природного времени в годовом цикле и единства жизни человека и природы в течение года;
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир»,к школе;
* представление о социальной роли ученика (понимание и принятие норм и правил школьной жизни, в том числе организации и подготовки общих праздничных событий в течение года;
* познавательные мотивы учебной деятельности;
* представление о личной ответственности за свои поступки через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям в меняющихся природных и социальных условиях жизни в течение года;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, выразительных средств русского языка(и родного) языка, созерцания звёздного неба, изменений в природе в разные времена года;
* этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
* представление об этических нормах через формулирование норм экологической этики;
* этические чувства на основе знакомства с календарными праздниками в культурных народов России, с традициями отношения к природным объектам (например, берёзе и пр.) в культуре разных народов России;
* потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке;
* выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, в том числе в процессе освоения сезонных игр народов России, стремление прислушиваться к мнению одноклассников, в том числе при обсуждении вопросов организации и проведения календарных праздников по традициям народов своего края;
* установка на здоровый образ жизни через формулирование и соблюдение правил здорового образа жизни в разные времена года, в том числе с опорой на лучшие сезонные традиции здорового образа жизни народов своего края.

**Метапредметные**

**Регулятивные**

 **Обучающиеся научатся:**

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определенном этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
* планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
* контролировать и корректировать свое поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

**Познавательные**

 **Обучающиеся научатся:**

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
* находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
* использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
* осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
* моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времен года).

**Коммуникативные**

 **Обучающиеся научатся:**

* включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
* высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
* поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
* готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
* составлять небольшие рассказы на заданную тему.

 **Формирование универсальных учебных действий**

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные универсальные учебные действия**

**У выпускника будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
* *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

**Чтение. Работа с текстом**

 В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно­-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
* *работать с несколькими источниками информации;*
* *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
* *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сопоставлять различные точки зрения;*
* *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
* *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

**Выпускник научится:**

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

**Выпускник научится:**

* вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото‑ и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
* рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;
* сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться** *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке*.

**Обработка и поиск информации**

**Выпускник научится:**

* подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
* описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
* собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
* редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео‑ и аудиозаписей, фотоизображений;
* пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
* заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность** *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

**Создание, представление и передача сообщений**

**Выпускник научится:**

* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
* создавать простые сообщения в виде аудио‑ и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
* создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
* создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
* размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
* пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *представлять данные;*
* *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

**Планирование деятельности, управление и организация**

**Выпускник научится:**

* создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
* определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
* планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
* *моделировать объекты и процессы реального мира.*

**Контрольно-измерительные материалы**

**Проверочная работа**

**Раздел «Вселенная, время, календарь»**

**Темы: «Мы - жители Вселенной», «Наш космический корабль - Земля»**

**1 вариант (базовый уровень сложности)**

Ф. И. ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Вычеркни названия планет, которых нет в Солнечной системе.

Марс, Юпитер, Цефей, Уран, Мерак, Венера, Нептун, Кассиопея

1. Выбери правильный ответ. Отметь его «Х».

Звёзды - это…

⃝ - огромные раскалённые небесные тела, излучающие свет.

⃝ - холодные небесные тела, не излучающие собственного света

⃝ - холодное небесное тело

1. Что такое горизонт?

⃝ - земная поверхность, которую мы видим вокруг себя

⃝ - граница земной поверхности, которую мы видим вокруг себя

⃝ - модель Земли

1. Назови основные стороны горизонта

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Выбери правильный ответ.

Прибор для определения сторон горизонта называется….

⃝ - компас

⃝ - глобус

⃝ - термометр

**Раздел «Вселенная, время, календарь»**

**Темы: «Мы - жители Вселенной», «Наш космический корабль - Земля»**

**2 вариант (повышенный уровень сложности)**

Ф. И. ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Назови все планеты Солнечной системы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Дополни ответ.

Звёзды – это…

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Напиши определение.

Что такое горизонт?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Назови основные и промежуточные стороны горизонта.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Напиши определение.

Глобус – это… \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Проверочная работа**

**Раздел «Осень»**

**Темы: «Осень в неживой природе», «Звёздное небо осенью».**

**1 вариант (базовый уровень сложности)**

Ф. И. ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Назови осенние явления в неживой природе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Дополни ответ.

День равноденствия – это день, когда

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Выбери верный ответ и обозначь его «Х».

День осеннего равноденствия:

⃝ - 1 сентября

⃝ - 23 сентября

⃝ - 30 октября

1. Что называют созвездиями современные учёные? Выбери верный ответ и обозначь его «Х».

⃝ - фигуры из звёзд

⃝ - участки звёздного неба

⃝ - звёзды одной системы

1. Выбери верный ответ и обозначь его «Х».

Сколько созвездий на небе?

⃝ - 88

⃝ - 100

⃝ - 1000

**Раздел «Осень»**

**Темы: «Осень в неживой природе», «Звёздное небо осенью».**

1. **вариант (повышенный уровень сложности)**

Ф. И. ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Назови осенние явления в неживой природе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Что такое день равноденствия?

Это день, когда

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Допиши предложение.

23 сентября - это

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Допиши предложение.

Современные учёные называют созвездиями

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Назови 2-3 созвездия.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Раздел «Осень»**

**Темы: «Деревья и кустарники осенью», «Чудесные цветники осенью»**

**1 вариант (базовый уровень сложности)**

Ф.И. ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Отметь «**Х»** главные сезонные изменения в жизни растений осенью

* Похолодание
* Изменение окраски листьев
* Продолжительные холодные дожди
* Листопад
* Набухание почек

2. Отметь «**Х»** хвойные растения

* Лиственница
* Ель
* Осина
* Сосна
* Можжевельник

3. Как происходит смена хвои у ели и сосны?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Как называются растения, растущие в цветниках?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Выпиши названия лиственных растений: ***лиственница, дуб, рябина, можжевельник, орешник, сосна, берёза, осина, бересклет, клён, ель***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Раздел «Осень»**

**Темы: «Деревья и кустарники осенью», «Чудесные цветники осенью»**

**2 вариант (повышенный уровень сложности)**

Ф. И. ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Назови главные сезонные изменения в жизни растений осенью

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Назови хвойные растения

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Как происходит смена хвои у сосны и ели?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Напиши культурные цветущие осенние растения (5 шт)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Напиши 5 лиственных деревьев нашего края

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Раздел «Зима»**

**Тема: «Зима в неживой природе»**

**1 вариант (базовый уровень сложности)**

Ф. И. ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Отметь «**Х»** зимние явления в неживой природе.
* Листопад
* Заморозки
* Снегопад
* Ливневые дожди
* Изморозь

2. Отметь «**Х»** верный ответ

Самый короткий день в году:

* 22 декабря
* 25 декабря
* 1 января
1. С какого дня зимой день начинает увеличиваться?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как его называют в народе?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Отметь «**Х»** верный ответ

Появившаяся во время оттепели вода и подтаявший снег замерзают – это

* Оттепель
* Изморозь
* Гололедица
1. Дополни ответ.

22 декабря – день зимнего \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, когда солнце стоит особенно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Раздел «Зима»**

**Тема: «Зима в неживой природе»**

**2 вариант (повышенный уровень сложности)**

Ф. И. ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Перечисли зимние явления в неживой природе.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Дополни

Самый короткий день в году - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, он называется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. С какого дня зимой день начинает увеличиваться?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как его называют в народе?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Что такое гололедица?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Как изменяется высота солнца в небе с наступлением зимы?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Раздел «Зима»**

**Темы: «Зима в мире растений», «Растения в домашней аптечке», «Зимняя жизнь птиц и зверей»**

**1 вариант (базовый уровень сложности)**

Ф. И. ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Отметь «**Х**», по каким признакам можно определить деревья и кустарники зимой?
* по корню
* по форме листьев
* по коре
* по хвое
* по остаткам плодов
1. Напиши 5 любых лекарственных растений с указанием части растения

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Для чего некоторые птицы зимой собираются в стайки? Отметь «**Х»** верный ответ
* Чтобы согреться
* Чтобы легче искать корм
* Чтобы легче вить гнёзда
1. У какой птицы птенцы появляются зимой?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Отметь животных, которые зимой питаются корой и ветками деревьев
* Волк
* Лиса
* Лось
* Заяц
* Ласка

**Раздел «Зима»**

**Темы: «Зима в мире растений», «Растения в домашней аптечке», «Зимняя жизнь птиц и зверей»**

**2 вариант (повышенный уровень сложности)**

Ф. И. ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. По каким признакам можно определить деревья и кустарники зимой?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Напиши 5 любых лекарственных растений с указанием используемой части растения

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Для чего некоторые птицы зимой собираются в стайки?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. У какой птицы птенцы появляются зимой?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Напиши животных, которые зимой питаются корой и ветками деревьев

**Раздел «Весна и лето»**

**Темы: «Весеннее пробуждение растений», «Чудесные цветники весной»**

**1 вариант (базовый уровень сложности)**

Ф. И. ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Напиши 3 растения-первоцвета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Продолжи фразу:

«Раннецветущими называют такие растения, которые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Укажи «**Х»** условия цветения первоцветов
* Мало тепла
* Много света
* Появление насекомых
* Много тепла
* Много влаги
1. Отметь «**Х»** основные признаки весеннего пробуждения деревьев и кустарников
* Сок движется по стволу и ветвям к почкам
* Цветение
* Набухание почек
* Созревание плодов
* Распускание листьев
1. Напиши 3 раннецветущих культурных растения

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Раздел «Весна и лето»**

**Темы: «Весеннее пробуждение растений», «Чудесные цветники весной»**

**2 вариант (повышенный уровень сложности)**

Ф. И. ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Напиши 5 растений-первоцветов

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какие растения называются первоцветами?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Напиши условия цветения первоцветов

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Напиши основные признаки весеннего пробуждения деревьев и кустарников

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Напиши 5 раннецветущих культурных растений

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Раздел «Весна и лето»**

**Темы: «Весна в мире насекомых», «Весна в мире птиц и зверей»**

 **1 вариант (базовый уровень сложности)**

Ф.И.ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Напиши 3 насекомых, которых можно увидеть ранней весной

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Что происходит с насекомыми весной? Отметь «**Х»**
* Они приносят потомство
* Они запасают корм
* Они выходят из оцепенения и покидают свои убежища
1. Почему перелётные птицы возвращаются весной в наши края? Отметь «**Х»**
* Становится тепло
* Появляется корм
* Скучают по родным местам
1. Отметь «**Х»,** какие птицы первыми прилетают весной в наши края
* Скворцы
* Жаворонки
* Грачи
* Ласточки
1. Чем занимаются птицы весной? Отметь «**Х»**
* Щебечут
* Делают запасы корма
* Вьют гнёзда
* Выводят птенцов

**Раздел «Весна и лето»**

**Темы: «Весна в мире насекомых», «Весна в мире птиц и зверей»**

**2 вариант (повышенный уровень сложности)**

Ф. И. ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Напиши 5 насекомых, которых можно увидеть ранней весной

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Что происходит с насекомыми в зимнее время? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Почему перелётные птицы возвращаются весной в наши края?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Отметь, какие птицы первыми прилетают весной в наши края
* Скворцы
* Жаворонки
* Грачи
* Ласточки
1. Чем занимаются птицы весной?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рецензия руководителя школьного методического объединения
 на рабочую программу учителя Нестеренко Л.И. по окружающему миру для 2 «Г» класса**

 Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС к завершенной предметной линии учебников «Окружающий мир» системы учебников «Перспектива». В рабочей программе определены цели и задачи обучения курса по окружающему миру в начальной школе, общая характеристика курса, место курса в учебном плане, а также личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса. Кроме того, в программе предлагаются подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описание материально-технического обеспечения.
 Основные требования к оформлению выполнены. Рабочая программа содержит: титульный лист, пояснительную записку, требования к результатам обучения и освоения содержания учебного предмета, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение программы, приложение. Оформление работы соответствует требованиям школы.
 Работа заслуживает положительной оценки. На основании рассмотрения данной рабочей программы, на школьном методическом объединении учителей, рабочая программа предложена для согласования на научно-методическом совете школы.

Руководитель школьного методического объединения учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Морозова Т.А. /

 подпись ФИО