Тема: Самодержавие Алексея Михайловича

**Актуальность темы.** Проблемные уроки предназначены для активизации учебной деятельности учащихся. На это же направлено решение учебных задач в группе при анализе источников. Своеобразие работы с историческими источниками в том, что учащиеся, знакомясь с документами, проникаются духом и языком эпохи.

**Тип урока:** урок формирования знаний.

**Форма урока:** проблемный урок-поиск, включающий работу с историческими источниками, диалог.

**Методы:** проблемно-диалогическая технология (побуждающий от проблемной ситуации диалог, подводящий к знанию диалог), обобщение и анализ исторических источников, заполнение опорной схемы, подготовка к составлению характеристики исторического деятеля.

**Оборудование:** для технического и методического обеспечения урока используются мультимедиа-проектор, слад-презентация, дидактические материалы для каждой группы уч-ся

**Учебные цели и задачи:** представить через работу с историческими источниками эпоху царя Алексея Михайловича; ответить на проблемный вопрос: Был ли царь Алексей Михайлович “Тишайшим”?; учить детей выделять главное и делать выводы; выработать собственную оценку на заявленную проблему.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

Отдадим дань уважения времени и обозначим сегодняшнее число. 09.02.2011

1. **Постановка целей и задач**

Сегодня на уроке мы будем сотрудничать. Я научу вас выделять главное в тексте и делать выводы. Мы разберём один из интереснейших периодов истории нашей страны.

На прошлом уроке вы рассмотрели социально – экономическое развитие России. Какие изменения будут происходить в политике, мы разберем сегодня. Но прежде вспомним…

**3.Актуализация опорных знаний.**

-Что вам известно о Михаиле Федоровиче Романове?

-Воцарением династии Романовых, закончился какой период в истории страны?

-Какая форма правления сложилась в период правления Михаила Федоровича?

**4. Постановка проблемы**

В1645 году умер Михаил Федорович. Новым царем стал его сын 16-летний Алексей он правил с1645 по1676 год.

Сохранил ли он политику, начатую его отцом, мы узнаем, когда познакомимся с некоторыми документами.

Прочитайте высказывание Алексея Михайловича о своей власти и выполните задание, связанное с ним.

- Судя по первому документу, подходят эти фразы для самодержавного монарха или нет?

- Судя по второму документу, подходят эти фразы для самодержавного монарха или нет?

- Какое противоречие вы заметили? Какой возникает вопрос?

Известно, что многие правители России, получали при жизни прозвища за свой нрав, подвиги, реформы. Давайте приведём примеры.

Князь Владимир Святой-? Красное Солнышко

Князь Дмитрий Иванович-?Донской

Князь Александр Ярославович-? Невский

Князь Иван 1-? Калита

Царь Иван 4-? Грозный

- Всегда ли были верны эти народные прозвища?

- Как прозвали Алексея Михайловича?

- Мы ознакомимся с характеристиками царя, документами той эпохи, основными его деяниями, чтобы согласиться или не согласиться с данным царю прозвищем «Тишайший».

В течение урока мы будем заполнять опорную схему(приложение№1).

**5. Открытие нового знания**

**А)** Какими чертами характера должен обладать правитель, которого мы можем назвать царем- самодержцем?

- Давайте послушаем характеристику Алексея Михайловича, которую дал историк С.Ф.Платонов. Слушайте и выписывайте достоинства и недостатки царя в ваш опорный лист.

- Можно ли Алексея Михайловича назвать самодержцем?

Давайте выскажем свою точку зрения, придерживаясь этой схемы (приложение №2).

**Б)** Как эти черты характера отразились на политической жизни страны, мы узнаем, рассмотрев вопрос одного события.

(сообщение учителем темы мотивирующим приёмом)

-Что это у меня? (соль)

Начало царствования Алексея Михайловича выдалось неспокойным. Большое внимание на юного царя оказывал боярин Б.И.Морозов – его воспитатель. Это был алчный и властный человек. В 1646 году по его предложению был введен дополнительный налог на соль. Это вызвало увеличение цены на мясо и рыбу. Народ был возмущен и в 1647 соляной налог отменили. Но тех, кто не успел его выплатить за предшествующие годы, обязали возместить недоимку. Это вызвало ярость народа. В июне 1648 года царя окружила толпа, они хотели подать челобитную. На следующий день народ ворвался в Кремль.

Испуганный царь вышел к народу с иконой в руках. Он обещал во всем разобраться. Царю пришлось выдать московскому люду некоторых бояр: Плещеева, Чистого, Траханиотова, которых, участники восстания убили. Со слезами на глазах царь умолял пощадить его воспитателя – Морозова. Он вынужден был сослать его в Сибирь.

Этот бунт назвали - соляной, в нем приняли участие – посадские люди, стрельцы и дворяне.

Как проявил себя царь? Как самодержец или нет ?

Какой он сделает для себя вывод?

Найдите подтверждение своим версиям на с 49(последний абзац 2 пункта)

**В)** Какие сборники законов были известны на Руси до 17 века? («Русская правда», Судебник 1497, Судебник 1550)

- Алексей Михайлович принял решение о составлении свода законов- Уложение.

Этот крупнейший документ действовал до 30-х годов 19 века. Уложение было принято в 1649 году. Его подписали 277 выборных земских. Уложение состояло из 25 глав и 967 статей. До Петра1 листы таких документов не накладывались, а склеивались между собой, образуя свиток. Длина свитка с Уложением 1649 года, поныне хранящегося в особом ковчеге, составляет 309 метров.

Давайте чуть познакомимся с этим документом.

**Г)** Используя текст документа на странице\_\_, докажите, что Соборное Уложение укрепляло власть царя.

**Д)** В Соборном Уложении были затронуты и другие очень важные вопросы жизни страны. Давайте рассмотрим какие, пользуясь учебником (пункт 3 ) и заполним таблицу в опорном листе.(приложение3)

- Используя для ответа учебник на с 50 попробуйте доказать, что при Алексее Михайловиче оформилось крепостное право.

**6. Применение на практике знаний. Итоги**

- Какие нормы Соборного Уложения являются непреемлемыми для человека нашего времени?

- Как сегодня называется основной свод законов России?

- Как можно ответить на вопрос, который мы поставили в начале урока? Можно ли царя Алексея Михайловича назвать «Тишайшим»?

**7.Д/з**

- Прочитайте название параграфа 9

- Как могло, по-вашему мнению, отразиться укрепление власти царя в жизни страны?

- Свои предположения вы сможете проверить, когда познакомитесь с текстом дома.

-Спасибо за сотрудничество. В благодарность за труд отличные оценки получают…