Муниципальное бюджетное образовательное учреждение начальная школа

«Прогимназия»

**Технологическая карта урока математики**

 **1класс**

 Автор: Хисамова Гульнара Нурияновна,

 учитель начальных классов

г. Сургут, 2016

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Предмет: математика класс:1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Место урока по теме** |
| Образование чисел второго десятка | Первый урок в разделе «Числа от 11 до 20 » |
| **Тип урока** | **Формы, приемы, методы** |
|  Урок изучения нового материала | **Формы:** коллективная, индивидуальная,групповая, парная, **Приемы:** эмоциональное вхождение в урок, домысливание (совместное планирование учебной деятельности), КОЗ, подводящий диалог, приём рефлексии.**Методы:** обмен мнениями, обсуждение, обобщение информации, сравнение и анализ. |
| **Цель урока** | **Задачи урока** |
|  Организовать работу по ознакомлению с образованием чисел второго десятка, их названием и порядком следования при счёте | 1. *Предметные:*
2. Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц;
3. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.

*II. Метапредметные:* 1. Познавательные УУД: -закреплять умение представлять информацию в виде алгоритма; -формировать умение сравнивать, анализировать, обобщать информацию, проводить аналогии и делать выводы; 2. Регулятивные УУД:  -формировать умение концентрировать внимание; -закреплять умение контролировать и корректировать свою деятельность, самостоятельно выполнять предложенное задание; 3. Коммуникативные УУД:  - формировать умение работать в группе, в паре; - учить приёмам представлять результат своей деятельности и результат деятельности группы.*III. Личностные результаты*: - формировать положительную мотивацию к обучению; - пробудить интерес учащихся к урокам математики.  |
| **Предполагаемый результат** |
| **Знать** | **Уметь** |
| В конце урока дети дожны знать образование чисел второго десятка. |  Уметь отличать единицы и десятки; записывать двузначные числа |
| **Компетенции/УУД** | **Педагогические технологии** | **Оборудование** |
| **Личностные УУД**: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.**Познавательные УУД**: поиск и выделение и анализ необходимой информации, моделирование. Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выдвижение гипотез и их обоснование.**Регулятивные УУД:**формулирование цели на уроке с помощью учителя, определение пути её достижения, оценивание результатов деятельности. **Коммуникативные УУД**: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме. | Обучение в сотрудничестве,технология оценивания учебных успехов, технология игровых методов | УчебникКомпьютерМультимедийный проекторПрезентация Карточки для выполнения КОЗ |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель/задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Компетенции/****аспекты компетенции/УУД** | **Оценивание/формы контроля** | **Результат** |
| **I этап. Организационный момент. 2мин** |
| **Включение в учебную деятельность**. | **Проверяю готовность обучающихся к уроку и эмоционально настраиваю на урок** Проверь дружок,Ты готов начать урок?Всё ль на месте, всё ль в порядкеРучка, книжка и тетрадкаВсе ли правильно стоят?Все ль внимательно глядят? Ребята, сегодня у нас на уроке гости. Улыбнитесь друг другу и подарите свои улыбки нашим гостям.-Присаживайтесь.-Сегодня я приглашаю вас в путешествие по стране Математика.Эта страна состоит из небольших островов. На каждом свои обитатели.. В этой стране вы узнаете, как образуются и читаются числа, больше 10. Путешествовать будем на весёлом кораблике.В конце путешествия вы получите шкатулку с сюрпризом.Записи будем вести в бортовых журналах. Это наши тетради.1.Минутка чистописания. Сверху крюк, внизу кружочек.Цифра 6.-Отправляемся в путешествиеВетер на море гуляетИ кораблик подгоняет.Он бежит себе в волнах.На раздутых парусах. | Выполняют самооценку готовности к уроку.Настраиваются на предстоящую работу в классе, | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться;  |  | Включение в учебный процесс. |
| **II этап. Актуализация опорных знаний. 3 мин** |
| **Актуализация ЗУН и мыслительных операций.** | - Мы прибыли на остров «Повторяй-ка»Осуществляю целеполагание для работы в паре.Организую обсуждение различных вариантов, предложенных учащимися. Создаю условия для решения учебной задачи.Наблюдаю за работой пар, ненавязчиво корректирую процесс выполнения работы**.****Работа в парах.****- Сейчас я предлагаю поработать в парах. У вас на партах лежат листочки с заданием.****Стимул.**Муравей Вопросик так торопился к встрече с вами, что перепутал все чертежи к задачам. Помогите навести порядок.( Выполнение КОЗ)**Задачная формулировка**: Из данного текста выберите задачи, соответствующие вашим схемам. Заполните чертежи задач. Обоснуйте ответы и решите задачи.Дети получают листы с задачами и листы с чертежами задач.Поработайте в парах.**Организую выполнение КОЗ.**1. В море плавало 8 больших и 2 маленькие рыбки. Сколько всего рыб плавало в море?
2. В море плавало 8 больших и 2 маленькие рыбки. На сколько больших рыб было больше, чем маленьких?
3. В море плавало 8 больших рыб, а маленьких на 2 больше. Сколько маленьких рыб плавало в море?

Пары выполняют задания на листочках.Вывод:- Что мы сейчас с вами выполняли?- Оцените работу в паре на волшебной линеечке. Удалось ли вам поработать в паре?Продолжаем наше путешествие.Ветер на море гуляетИ кораблик подгоняет.Он бежит себе в волнах.На раздутых парусах. | Дети считают устно, используя приёмы изученные ранее. | **Личностные:** осознают свои возможности в учении; связывают свои успехи с усилием, трудолюбием.**Регулятивные:**осуществлять самоконтроль.**Коммуникативные** *-* слушать и понимать речь других;уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Оценка,самооценка умения применять ранее полученные знания при решении практических задач.Словесная оценка учителя | Формирование интереса к познавательной деятельности на занятии. |
| **III этап. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.10мин** |
| **Формировать и развивать ценностное отношение к умению определять и формулировать цельи тему для изучения в совместной деятельности с учителем.** | **Создаю условия для формулирования целей урока, обеспечиваю мотивацию учения.** Мы прибыли на следующий остров.Нас встречает Мудрая Черепаха.Она приготовила вам задание. Если выполните, узнаете название этого острова. **-Закрываем глаза считаем от 1 до 10**6+1= д 9+1= к9-7= о 7-2= т3+3= я 4+5= с8-5= е

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | 3 | 9 | 6 | 5 | 2 | 10 |
| д | е | с | я | т | о | к |

-Правильно, остров называется «Десяток».-Какое число лишнее? (10)-Почему? ( это двузначное, так как в записи используется две цифры)-Как называются остальные числа?(Однозначные.)**-Закройте глаза, сосчитайте от 10 до 20.**-Как вы думаете, о каких числах будем сегодня говорить?Правильно будем говорить о двузначных числах. Как образуются числа от 11 до 20?Это будет нашим открытием урока.- Ребята, кто знает, что значит десяток.У меня в руках 1 десяток. Сколько это палочек? Проверим.

|  |
| --- |
|  1 десяток = 10 |

Прибавим 1 палочку, получаем 11.-Сколько десятков? (1дес.)-Сколько отдельных палочек? (1)-Значит, сколько десятков и единиц в числе 11? (1 десяток и 1 единица)Один- на- дцать Слово состоит из частей. Словом дцать в старину называли число 10. Значит мы 1 палочку положили на 102. Работа с учебником.Давайте, откроем учебник и посмотрим как образуются остальные числа **-Сделаем вывод**. Что в названии чисел от 11 до 19 обозначает первая часть слова? (Число отдельных палочек или единиц)- Что значит на дцать? ( Значит положили отдельные палочки на 10)**-Поработаем в бортовых журналах.**-Запишем в тетрадь10+1=11 10+2=12 10+3=1310+4= 14 и т.д. 15 16 17 18 19 20-Как образовали число двадцать? (Два раза по десять)

|  |
| --- |
| 2 десятка=20 |

**Осуществляю переход к следующему этапу работы.** | Составляют слово ДесятокДети соотносят двузначные и однозначные числаФормулируют тему и цель урока: сегодня мы закрепляем умение находить и решать обратные задачи.Учитель открывает карточку Дети формулируют выводЗаписывают в тетрадь | **Познавательные:**осуществляют поиск необходимой информации.**Коммуникативные*-***обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания. | Оценка/самооценка умения применять ранее полученные знания при решении практических задач.Оценивают правильностьответовУчастие в дискуссии | Умение ставить цель, планировать свою работу.Запись правильных ответов в тетради |
| **Vэтап. Физминутка. 1 мин** |
| **Снять напря-****жение,** **связанное** **с умственной** **и физической** **нагрузкой** | **Организую проведение физ. минутки для снятия напряжения****Раз- подняться, потянутся****Два-нагнуться, разогнуться****Три –в ладоши 3 хлопка****На четыре-руки шире****Пять-руками помахать****Шесть – за парту тихо сесть** | Дети повторяют движения за учителем. |  |  | Улучшение самочувствия.Восстановление тонуса для дальнейшей работы. |
|  **этап. Первичное закрепление. 15мин** |
| **1.Закреплять способ решения в изменённой ситуации** | **Приближаемся к острову** **« Размышляй-ка». Задание вам приготовил\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **Работа в группах.** **-Продолжаем работу в группах.**Прежде чем вы приступите к этой работе, вспомните правила работы в группе.**Распределяем роли в группах.****Организатор- следит за порядком****Спикер- выступает****Контролёр- следит за временем****Секретарь- записывает решение группы****Задание:**Наташа, Лена, Ира, Вера задумали четыре числа. Число Иры состоит из одного десятка и 2 единиц. Лена задумала следующее за ним число, а Наташа задумала число, стоящее перед числом, задуманным Ирой. Вера задумала число, стоящее за числом Лены. Какие числа задумали девочки?**Контролёры** засекают время- 5 мин.**Организаторы** следят за порядком в группах.Группы получают листы Наташа-Лена-Ира-Вера-*- Оцените работу в группах.**-Организаторы оцените работу ваших групп. Если справились, работали дружно –солнышко, если нет – тучка, если справились, но были трудности- тучка с солнышком.***Осуществляет переход к следующему этапу работы**Продолжаем наше путешествие.Ветер на море гуляетИ кораблик подгоняет.Он бежит себе в волнах.На раздутых парусах. | Дети работают в парах.Заслушивают результатыработы в парах.Осуществляют самоконтроль и самопроверку своей работы. Дети доказывают, что это задача, зная структуру задач.  Дети работают у доски в парах, предварительно распределив обязанности. Учащиеся называют правила работы в группе, распределяют роли.Дети выполняют КОЗВыходят поочерёдно спикеры групп и обосновывают ответы.Дети обосновывают ответы:Дети выходят и вывешивают решение на больших листах.Заслушивают результатыработы групп, высказывают мнения.Формулируют выводыОценивают работу групп по следующим критериям: сплочённость, трудность. | **Логические:**осуществляют поиск необходимой информации**Регулятивные:**Действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя.**Коммуникативные:**сотрудничество в поиске и сборе информации;умение слушать и вступать в диалог;**Регулятивные:**- отличать верно выполненное задание от неверного;- осуществлять самоконтроль.**Познавательные:** осуществлять анализ учебного материала.**Познавательные:**поиск и выделение информации, моделирование, анализ, синтез.**Коммуникативные:** слушать и понимать речь других;умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Взаимооценка;взаимоконтроль(работа в парах)Словесное оценивание учащимися («Согласен - Не согласен»).Работа в группеКонтроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекцияВыполнение КОЗ.Самооценка, модельный ответВыступлениеСамоконтроль и взаимоконтроль | Способность анализировать и действовать.Формирование умений учебного сотрудничества. Фиксация имеющихся предметных учебных знаний, известных способов деятельности.Контроль, коррекция, оценка.Умения применять теоретические положения на практике, анализировать затруднения, получать ответы на интересующие вопросы, продвигаться в освоении материала.Умение использовать полученные на уроке знания при выполнении КОЗ.Поиски путей решения.Формирование навыков поисковой деятельности. |
|  |
|  |  |  |  |  |  |
| **VI этап. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации. 5 мин** |
| **Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенныхЗУН** | **Мы на острове « Посчитай-ка». Нас встречает \_\_\_\_\_\_\_****Вновь работаем в бортовых журналах.****Осуществляю переход к следующему этапу работы**.Учебник стр.48 № 4Вычитай по одному, начиная с числа 20, до числа 11Запишите в тетрадь20-1=19 16-1=1515-1=14 14-1-=1319-1=18 13-1=1218-1=17 12-1=1117-1=16**Закрываем глаза и считаем от 20 до 11 обратно.** |  | **Личностные УУД**Понимать причины успешного выполнения задания.**Познавательные УУД** Уметь использовать полученную информацию в новой учебной ситуации.**Коммуникативные УУД**Адекватно реагировать на критику партнёра, самому в уважительной форме высказывать своё мнение. |  | Умение применять знания в нестандартной ситуации. |
| **VIII этап. Итог урока, рефлексия. 3 мин** |
| **Формирование самоконтроля и самооценки собственной деятельности.****Развитие рефлексивных умений** | **Подвожу итоги урока.****Ребята, наше путешествие подходит к концу.** **Урок к концу подходит****Давайте вспоминать,****Что нового сегодня****Нам удалось узнать.**-Какое открытие вы сделали для себя?- Как же образуются числа второго десятка?- Поделитесь впечатлениями об уроке.-Понравился ли вам урок?**Вы справились со всеми заданиями во время нашего путешествия.Молодцы, получаете шкатулку, а в ней жетоны за хорошую работу на уроке.**Оцените свою работу на уроке на волшебных линеечках.Как я понял (а) урок? ( В тетрадях на полях.)- Ребята, все вы хорошо потрудились. Желаю дальнейших успехов.Спасибо за урок. | Подводят итог своей деятельности на уроке.Дети делятся впечатлениями об уроке. На волшебных линеечках оценивают свою работу. | **Личностные УУД:** устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.**Регулятивные:**- осуществлять самоконтроль;- давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;**Коммуникативные:**уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |  | Формирование самоконтроля и самооценки собственной деятельности. |
|  |

**Компетентностно-ориентированное задание**

**Тип:** классическое КОЗ

**Компетенция:**учебно-познавательная, коммуникативная

**Аспекты**:

учебно-познавательная – переработка, использование информации для решения учебных задач.

коммуникативная -навыки работы в группе, владение устной речью

**Стимул:** Русалочка так торопилась всплыть на поверхность моря, что перепутала все схемы к задачам. Помогите навести порядок.

**Задачная формулировка**:

Из данного текста выберите задачи, соответствующие данным схемам. Из них одна задача-прямая, две другие –обратные задачи.

Заполните схемы задач. Обоснуйте ответы и решите задачи.

**Источник информации:**

И. И. Аргинская и др. Математика: Учебник для 2 класса: В 2 ч. – 2-е изд., стер. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2012.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Решение:Ответ: | Решение:Ответ: | Решение:Ответ: |
| **Алгоритм.**1.Прочитайте задачу.2. Выделите данные и искомые в задаче.3. Поменяйте в задаче данные и искомые.4.Решите задачу.5. Запишите ответ |

**Бланк для выполнения задания.**

Даны тексты и задачи.

1. В аквариуме было 7 рыбок. Поселили ещё несколько рыбок. Стало 16 рыбок. Сколько морских звёзд поселили?
2. В аквариуме было несколько рыб. После того как поселили 9 рыб, их стало 16. Сколько рыб было в аквариуме первоначально?

3. 2. В аквариуме было 7 рыбок. После того как поселили 9 рыб, их стало 16.

4. В аквариуме было 7 рыбок. Поселили ещё 9 рыбок. Сколько рыбок стало в аквариуме?

5. В аквариуме было 7 рыбок. Поселили ещё несколько рыбок. Стало 16 рыбок. Сколько рыб поселили в аквариум ?

6. В аквариуме было 7 рыбок. Поселили ещё несколько рыбок. Сколько рыб стало?

**Инструмент проверки**

(Модельный ответ и критерии выполненного задания)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Решение:7+9=16(р.)Ответ: 16 рыб стало в аквариуме. | Решение:16-9=7(р.)Ответ: 7 рыб было первоначально.  | Решение:16-7=9(р.)Ответ: 9 рыб поселили в аквариум. |

Определены правильно задачи к схемам – по 2 балла ( 6 баллов)

Неверно определены задачи к схемам - 0 баллов

Правильно подобраны данные к задачам– по 1 баллу (3 балла)

Неправильно подобраны данные к задачам – 0 баллов

Правильно выполнено задание , ответ обоснован – по 2 балла за каждый обоснованный ответ ( 6 баллов)

Ответ не обоснован – 1 балл за схему (3 балла)

**Максимально е количество баллов – 18баллов.**

* неудовлетворительно до 10 баллов;
* удовлетворительно от 10 до 15 баллов;
* хорошо от 16 до 18баллов;
* отлично –18 баллов.