Муниципальное бюджетное образовательное учреждение начальная школа

«Прогимназия»

**Технологическая карта урока математики**

**1класс**

Автор: Хисамова Гульнара Нурияновна,

учитель начальных классов

г. Сургут, 2016

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Предмет: математика класс:1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | | **Место урока по теме** | | |
| Образование чисел второго десятка | | Первый урок в разделе «Числа от 11 до 20 » | | |
| **Тип урока** | | **Формы, приемы, методы** | | |
| Урок изучения нового материала | | **Формы:** коллективная, индивидуальная,групповая, парная,  **Приемы:** эмоциональное вхождение в урок, домысливание (совместное планирование учебной деятельности), КОЗ, подводящий диалог, приём рефлексии.  **Методы:** обмен мнениями, обсуждение, обобщение информации, сравнение и анализ. | | |
| **Цель урока** | | **Задачи урока** | | |
| Организовать работу по ознакомлению с образованием чисел второго десятка, их названием и порядком следования при счёте | | 1. *Предметные:* 2. Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; 3. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.   *II. Метапредметные:*  1. Познавательные УУД:  -закреплять умение представлять информацию в виде алгоритма;  -формировать умение сравнивать, анализировать, обобщать информацию, проводить аналогии и делать выводы;  2. Регулятивные УУД:  -формировать умение концентрировать внимание;  -закреплять умение контролировать и корректировать свою деятельность, самостоятельно выполнять предложенное задание;  3. Коммуникативные УУД:  - формировать умение работать в группе, в паре;  - учить приёмам представлять результат своей деятельности и результат деятельности группы.  *III. Личностные результаты*:  - формировать положительную мотивацию к обучению;  - пробудить интерес учащихся к урокам математики. | | |
| **Предполагаемый результат** | | | | |
| **Знать** | | | **Уметь** | |
| В конце урока дети дожны знать образование чисел второго десятка. | | | Уметь отличать единицы и десятки; записывать двузначные числа | |
| **Компетенции/УУД** | **Педагогические технологии** | | | **Оборудование** |
| **Личностные УУД**: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Познавательные УУД**: поиск и выделение и анализ необходимой информации, моделирование. Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выдвижение гипотез и их обоснование.  **Регулятивные УУД:**формулирование цели на уроке с помощью учителя, определение пути её достижения, оценивание результатов деятельности.  **Коммуникативные УУД**: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме. | Обучение в сотрудничестве,технология оценивания учебных успехов, технология игровых методов | | | Учебник  Компьютер  Мультимедийный проектор  Презентация  Карточки для выполнения КОЗ |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель/задачи этапа** | | | | | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | | | | **Компетенции/**  **аспекты компетенции/УУД** | | | **Оценивание/формы контроля** | | | | **Результат** |
| **I этап. Организационный момент. 2мин** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Включение в учебную деятельность**. | | | | **Проверяю готовность обучающихся к уроку и эмоционально настраиваю на урок**  Проверь дружок,  Ты готов начать урок?  Всё ль на месте, всё ль в порядке  Ручка, книжка и тетрадка  Все ли правильно стоят?  Все ль внимательно глядят?  Ребята, сегодня у нас на уроке гости. Улыбнитесь друг другу и подарите свои улыбки нашим гостям.  -Присаживайтесь.  -Сегодня я приглашаю вас в путешествие по стране Математика.Эта страна состоит из небольших островов. На каждом свои обитатели.. В этой стране вы узнаете, как образуются и читаются числа, больше 10. Путешествовать будем на весёлом кораблике.В конце путешествия вы получите шкатулку с сюрпризом.  Записи будем вести в бортовых журналах. Это наши тетради.  1.Минутка чистописания.  Сверху крюк, внизу кружочек.  Цифра 6.  -Отправляемся в путешествие  Ветер на море гуляет  И кораблик подгоняет.  Он бежит себе в волнах.  На раздутых парусах. | | Выполняют самооценку готовности к уроку.  Настраиваются на предстоящую работу в классе, | | | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; | | |  | | | Включение в учебный процесс. | | |
| **II этап. Актуализация опорных знаний. 3 мин** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Актуализация ЗУН и мыслительных операций.** | | | - Мы прибыли на остров «Повторяй-ка»  Осуществляю целеполагание для работы в паре.  Организую обсуждение различных вариантов, предложенных учащимися. Создаю условия для решения учебной задачи.  Наблюдаю за работой пар, ненавязчиво корректирую процесс выполнения работы**.**  **Работа в парах.**  **- Сейчас я предлагаю поработать в парах. У вас на партах лежат листочки с заданием.**  **Стимул.**Муравей Вопросик так торопился к встрече с вами, что перепутал все чертежи к задачам. Помогите навести порядок.( Выполнение КОЗ)  **Задачная формулировка**:  Из данного текста выберите задачи, соответствующие вашим схемам. Заполните чертежи задач. Обоснуйте ответы и решите задачи.  Дети получают листы с задачами и листы с чертежами задач.  Поработайте в парах.  **Организую выполнение КОЗ.**   1. В море плавало 8 больших и 2 маленькие рыбки. Сколько всего рыб плавало в море? 2. В море плавало 8 больших и 2 маленькие рыбки. На сколько больших рыб было больше, чем маленьких? 3. В море плавало 8 больших рыб, а маленьких на 2 больше. Сколько маленьких рыб плавало в море?   Пары выполняют задания на листочках.  Вывод:  - Что мы сейчас с вами выполняли?  - Оцените работу в паре на волшебной линеечке. Удалось ли вам поработать в паре?  Продолжаем наше путешествие.  Ветер на море гуляет  И кораблик подгоняет.  Он бежит себе в волнах.  На раздутых парусах. | | | Дети считают устно, используя приёмы изученные ранее. | | | | **Личностные:** осознают свои возможности в учении; связывают свои успехи с усилием, трудолюбием.  **Регулятивные:**  осуществлять самоконтроль.  **Коммуникативные** *-* слушать и понимать речь других;  уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | | Оценка,самооценка умения применять ранее полученные знания при решении практических задач.  Словесная оценка учителя | | | | | Формирование интереса к познавательной деятельности на занятии. |
| **III этап. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.10мин** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Формировать и развивать ценностное отношение к умению определять и формулировать цельи тему для изучения в совместной деятельности с учителем.** | **Создаю условия для формулирования целей урока, обеспечиваю мотивацию учения.**  Мы прибыли на следующий остров.  Нас встречает Мудрая Черепаха.Она приготовила вам задание. Если выполните, узнаете название этого острова.  **-Закрываем глаза считаем от 1 до 10**  6+1= д 9+1= к  9-7= о 7-2= т  3+3= я 4+5= с  8-5= е   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 7 | 3 | 9 | 6 | 5 | 2 | 10 | | д | е | с | я | т | о | к |   -Правильно, остров называется «Десяток».  -Какое число лишнее? (10)  -Почему? ( это двузначное, так как в записи используется две цифры)  -Как называются остальные числа?  (Однозначные.)  **-Закройте глаза, сосчитайте от 10 до 20.**  -Как вы думаете, о каких числах будем сегодня говорить?  Правильно будем говорить о двузначных числах. Как образуются числа от 11 до 20?  Это будет нашим открытием урока.  - Ребята, кто знает, что значит десяток.  У меня в руках 1 десяток. Сколько это палочек? Проверим.   |  | | --- | | 1 десяток = 10 |   Прибавим 1 палочку, получаем 11.  -Сколько десятков? (1дес.)  -Сколько отдельных палочек? (1)  -Значит, сколько десятков и единиц в числе 11? (1 десяток и 1 единица)  Один- на- дцать  Слово состоит из частей. Словом дцать в старину называли число 10. Значит мы 1 палочку положили на 10  2. Работа с учебником.  Давайте, откроем учебник и посмотрим как образуются остальные числа  **-Сделаем вывод**. Что в названии чисел от 11 до 19 обозначает первая часть слова? (Число отдельных палочек или единиц)  - Что значит на дцать? ( Значит положили отдельные палочки на 10)  **-Поработаем в бортовых журналах.**  -Запишем в тетрадь  10+1=11  10+2=12  10+3=13  10+4= 14 и т.д. 15 16 17 18 19 20  -Как образовали число двадцать? (Два раза по десять)   |  | | --- | | 2 десятка=20 |   **Осуществляю переход к следующему этапу работы.** | | | | | | | Составляют слово Десяток  Дети соотносят двузначные и однозначные числа  Формулируют тему и цель урока: сегодня мы закрепляем умение находить и решать обратные задачи.  Учитель открывает карточку  Дети формулируют вывод  Записывают в тетрадь | | **Познавательные:**  осуществляют поиск необходимой информации.  **Коммуникативные*-***обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания. | | | Оценка/самооценка умения применять ранее полученные знания при решении практических задач.  Оценивают правильность  ответов  Участие в дискуссии | | | | Умение ставить цель, планировать свою работу.  Запись правильных ответов в тетради |
| **Vэтап. Физминутка. 1 мин** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Снять напря-**  **жение,**  **связанное**  **с умственной**  **и физической**  **нагрузкой** | **Организую проведение физ. минутки для снятия напряжения**  **Раз- подняться, потянутся**  **Два-нагнуться, разогнуться**  **Три –в ладоши 3 хлопка**  **На четыре-руки шире**  **Пять-руками помахать**  **Шесть – за парту тихо сесть** | | | | | | | Дети повторяют движения за учителем. | |  | | |  | | | | Улучшение самочувствия.  Восстановление тонуса для дальнейшей работы. |
| **этап. Первичное закрепление. 15мин** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.Закреплять способ решения в изменённой ситуации** | **Приближаемся к острову**  **« Размышляй-ка». Задание вам приготовил\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Работа в группах.**  **-Продолжаем работу в группах.**  Прежде чем вы приступите к этой работе, вспомните правила работы в группе.  **Распределяем роли в группах.**  **Организатор- следит за порядком**  **Спикер- выступает**  **Контролёр- следит за временем**  **Секретарь- записывает решение группы**  **Задание:**  Наташа, Лена, Ира, Вера задумали четыре числа. Число Иры состоит из одного десятка и 2 единиц. Лена задумала следующее за ним число, а Наташа задумала число, стоящее перед числом, задуманным Ирой. Вера задумала число, стоящее за числом Лены. Какие числа задумали девочки?  **Контролёры** засекают время- 5 мин.  **Организаторы** следят за порядком в группах.  Группы получают листы  Наташа-  Лена-  Ира-  Вера-  *- Оцените работу в группах.*  *-Организаторы оцените работу ваших групп. Если справились, работали дружно –солнышко, если нет – тучка, если справились, но были трудности- тучка с солнышком.*  **Осуществляет переход к следующему этапу работы**  Продолжаем наше путешествие.  Ветер на море гуляет  И кораблик подгоняет.  Он бежит себе в волнах.  На раздутых парусах. | | | | | | | Дети работают в парах.  Заслушивают результаты  работы в парах.  Осуществляют самоконтроль и самопроверку своей работы.  Дети доказывают, что это задача, зная структуру задач.  Дети работают у доски в парах, предварительно распределив обязанности.    Учащиеся называют правила работы в группе, распределяют роли.  Дети выполняют КОЗ  Выходят поочерёдно спикеры групп и обосновывают ответы.  Дети обосновывают ответы:  Дети выходят и вывешивают решение на больших листах.  Заслушивают результаты  работы групп, высказывают мнения.  Формулируют выводы  Оценивают работу групп по следующим критериям: сплочённость, трудность. | | **Логические:**  осуществляют поиск необходимой информации  **Регулятивные:**  Действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя.  **Коммуникативные:**  сотрудничество в поиске и сборе информации;  умение слушать и вступать в диалог;  **Регулятивные:**  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль.  **Познавательные:**  осуществлять анализ учебного материала.  **Познавательные:**  поиск и выделение информации, моделирование, анализ, синтез.  **Коммуникативные:**  слушать и понимать речь других;  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | | | Взаимооценка;  взаимоконтроль  (работа в парах)  Словесное оценивание учащимися («Согласен - Не согласен»).  Работа в группе  Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция  Выполнение КОЗ.  Самооценка, модельный ответ  Выступление  Самоконтроль и взаимоконтроль | | | | Способность анализировать и действовать.  Формирование умений учебного сотрудничества.  Фиксация имеющихся предметных учебных знаний, известных способов деятельности.  Контроль, коррекция, оценка.  Умения применять теоретические положения на практике, анализировать затруднения, получать ответы на интересующие вопросы, продвигаться в освоении материала.  Умение использовать полученные на уроке знания при выполнении КОЗ.  Поиски путей решения.  Формирование навыков поисковой деятельности. |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | |  | | | |  | | |  | |  | |
| **VI этап. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации. 5 мин** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенныхЗУН** | **Мы на острове « Посчитай-ка». Нас встречает \_\_\_\_\_\_\_**  **Вновь работаем в бортовых журналах.**  **Осуществляю переход к следующему этапу работы**.  Учебник стр.48 № 4  Вычитай по одному, начиная с числа 20, до числа 11  Запишите в тетрадь  20-1=19 16-1=15  15-1=14 14-1-=13  19-1=18 13-1=12  18-1=17 12-1=11  17-1=16  **Закрываем глаза и считаем от 20 до 11 обратно.** | | | | | | |  | | **Личностные УУД**  Понимать причины успешного выполнения задания.  **Познавательные УУД**  Уметь использовать полученную информацию в новой учебной ситуации.  **Коммуникативные УУД**  Адекватно реагировать на критику партнёра, самому в уважительной форме высказывать своё мнение. | | |  | | | | Умение применять знания в нестандартной ситуации. |
| **VIII этап. Итог урока, рефлексия. 3 мин** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Формирование самоконтроля и самооценки собственной деятельности.**  **Развитие рефлексивных умений** | **Подвожу итоги урока.**  **Ребята, наше путешествие подходит к концу.**  **Урок к концу подходит**  **Давайте вспоминать,**  **Что нового сегодня**  **Нам удалось узнать.**  -Какое открытие вы сделали для себя?  - Как же образуются числа второго десятка?  - Поделитесь впечатлениями об уроке.  -Понравился ли вам урок?  **Вы справились со всеми заданиями во время нашего путешествия.Молодцы, получаете шкатулку, а в ней жетоны за хорошую работу на уроке.**  Оцените свою работу на уроке на волшебных линеечках.  Как я понял (а) урок?  ( В тетрадях на полях.)  - Ребята, все вы хорошо потрудились. Желаю дальнейших успехов.  Спасибо за урок. | | | | | | | Подводят итог своей деятельности на уроке.  Дети делятся впечатлениями об уроке.  На волшебных линеечках оценивают свою работу. | | **Личностные УУД:**  устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  **Регулятивные:**  - осуществлять самоконтроль;  - давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;  - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;  **Коммуникативные:**  уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | | |  | | | | Формирование самоконтроля и самооценки собственной деятельности. |
|  |

**Компетентностно-ориентированное задание**

**Тип:** классическое КОЗ

**Компетенция:**учебно-познавательная, коммуникативная

**Аспекты**:

учебно-познавательная – переработка, использование информации для решения учебных задач.

коммуникативная -навыки работы в группе, владение устной речью

**Стимул:** Русалочка так торопилась всплыть на поверхность моря, что перепутала все схемы к задачам. Помогите навести порядок.

**Задачная формулировка**:

Из данного текста выберите задачи, соответствующие данным схемам. Из них одна задача-прямая, две другие –обратные задачи.

Заполните схемы задач. Обоснуйте ответы и решите задачи.

**Источник информации:**

И. И. Аргинская и др. Математика: Учебник для 2 класса: В 2 ч. – 2-е изд., стер. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2012.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Решение:  Ответ: | Решение:  Ответ: | Решение:  Ответ: |
| **Алгоритм.**  1.Прочитайте задачу.  2. Выделите данные и искомые в задаче.  3. Поменяйте в задаче данные и искомые.  4.Решите задачу.  5. Запишите ответ | | |

**Бланк для выполнения задания.**

Даны тексты и задачи.

1. В аквариуме было 7 рыбок. Поселили ещё несколько рыбок. Стало 16 рыбок. Сколько морских звёзд поселили?  
2. В аквариуме было несколько рыб. После того как поселили 9 рыб, их стало 16. Сколько рыб было в аквариуме первоначально?

3. 2. В аквариуме было 7 рыбок. После того как поселили 9 рыб, их стало 16.

4. В аквариуме было 7 рыбок. Поселили ещё 9 рыбок. Сколько рыбок стало в аквариуме?

5. В аквариуме было 7 рыбок. Поселили ещё несколько рыбок. Стало 16 рыбок. Сколько рыб поселили в аквариум ?

6. В аквариуме было 7 рыбок. Поселили ещё несколько рыбок. Сколько рыб стало?

**Инструмент проверки**

(Модельный ответ и критерии выполненного задания)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Решение:  7+9=16(р.)  Ответ: 16 рыб стало в аквариуме. | Решение:  16-9=7(р.)  Ответ: 7 рыб было первоначально. | Решение:  16-7=9(р.)  Ответ: 9 рыб поселили в аквариум. |

Определены правильно задачи к схемам – по 2 балла ( 6 баллов)

Неверно определены задачи к схемам - 0 баллов

Правильно подобраны данные к задачам– по 1 баллу (3 балла)

Неправильно подобраны данные к задачам – 0 баллов

Правильно выполнено задание , ответ обоснован – по 2 балла за каждый обоснованный ответ ( 6 баллов)

Ответ не обоснован – 1 балл за схему (3 балла)

**Максимально е количество баллов – 18баллов.**

* неудовлетворительно до 10 баллов;
* удовлетворительно от 10 до 15 баллов;
* хорошо от 16 до 18баллов;
* отлично –18 баллов.