МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА Садовникова Н.И.- учитель немецкого языка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 9 города Лесосибирска»

Динамично изменяющийся мир, в котором живет и развивается современная школа, предъявляет к ней высокие требования. Результативность работы учителя - важнейший критерий педагогического мастерства. Современные психологи и педагоги едины в том, что качество выполнения деятельности и ее результат зависят, прежде всего, от побуждения и потребностей индивида, его мотивации; именно мотивация вызывает целенаправленную активность, определяющую выбор средств и приемов, их упорядочение для достижения цели. Мотивация является поэтому «запускным механизмом» (И.А.Зимняя) всякой человеческой деятельности: будь то труд, общение или познание.

Питает и поддерживает мотивацию осязаемый, реальный, этапный и конечный успех. Если успеха нет, то мотивация угасает, и это отрицательно сказывается на выполнении деятельности. Проблема мотивации в учении возникает по каждому школьному предмету. Однако особо остро стоит проблема мотивации изучения иностранных языков в средней школе.

На современном этапе ситуация складывается таким образом, что английский язык вытесняет немецкий язык. Перед нами учителями немецкого языка встает вопрос, каким образом повысить учебную мотивацию к предмету? Отсюда вытекает важная и сложная

задача - развитие у учащихся положительной мотивации. Одним из способов повышения мотивации является использование методов, направленных на развитие познавательной активности и формирующих самостоятельную позицию учащихся.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД

 Я считаю, что обучение должно содержать элементы исследовательского поиска.

Если говорить об этимологии слова “исследование”, нетрудно заметить, что в этом понятии заключено указание на то, чтобы извлечь нечто “из следа”, т.е. восстановить некоторый порядок вещей по косвенным признакам, случайным предметам. Следовательно, уже здесь заложено понятие о способности личности сопоставлять, анализировать факты и прогнозировать ситуацию, т.е. понятие об основных навыках, требуемых от исследователя.

 Ценность исследовательской работы заключается в том, что ученик и учитель учатся в процессе совместной деятельности в самом широком смысле. Для каждого важно научиться строить свою работу, определить и повысить уровень своей самостоятельности. Для организации и руководства исследовательской деятельностью учащихся мне необходимо:

 выявить мотивы, побуждающие школьников к исследовательской деятельности и особенности исследования;

 проверить как, по каким этапам возможно осуществление исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время.

Применяя элементы исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности, считаю необходимым решение таких задач:

 формирование исследовательских умений (выявление проблемы, поиск и анализ информации, пути решения, планирование, получение и анализ результатов);

 совершенствование коммуникационных умений;

 формирование самооценки относительно полученных результатов и удовлетворенности от выполненной работы.

Исследовательская работа школьников предполагает самостоятельную или групповую работу с материалами по изучаемым темам школьных предметов через разрабатываемые проекты, теоретические исследования. Исследование, как форма работы в обучении на уроках, как вид отчетности в виде экзамена, презентации, является творческой деятельностью в образовательно-педагогическом процессе.

Учебное исследование способно “осветлить” атмосферу уроков. Это тот стартовый этап, который предоставляет равные возможности всем учащимся включиться в исследовательскую деятельность. Практически на каждом уроке можно использовать элементы учебно-исследовательской деятельности (работа над грамматическими и лексическими темами, с лексическими единицами).

При работе над отдельными темами можно порекомендовать следующее:

**Тема: Путешествие в страну сказок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание работы | Формы работы | Предварительные результаты |
| Игры, танцы, песни, сказки–значение, история, связь с жизнью некоторых народов. | Лекция-обсуждение. Знакомство с образцами(прослушивание грамзаписей, просмотр видеозаписей). | Навыки общения. Умение вести беседу. |
| Суть поисковой работы (что? и как?) | Поисковая работа.  | Навыки рецензирования. |
| Анализ и оценка найденного материала | Обучение анализу, рецензированию. |  |
| Пополнение копилок – оформление материала в форме рефератов. | Обучение оформлению рефератов. |  Умениеоформления рефератов. |
| Защита готовых работ. | Итоговый праздник. |  |

**Тема: Семья**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Родословная, семейноедрево (работа с понятиями). | Работа со словарями. | Умение работать со словарями. |
| Поисковая работа среди родственников. | Встречи, беседы. | Умение общаться, с целью узнать нужное. |
| Классификация  материалов: анкетирование, мемуары, воспоминания; источники периодики; фото факты. | Сбор материала (воспоминания, фото). |  |
| Оформление родословной.  | Оформление альбомов, газет | Навыки оформления |
| Подготовкаи проведение презентаций выполненных работ. | Презентация альбомов.  | Умение организовывать презентацию. |

**Тема: Знаменитые люди**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Значение словосочетания « знаменитые люди». |  Работа со словарем. | **Умение** работать со словарем, с картотекой. |
| Работа в библиотеке. | Работа с картотекой. |  |
| Определение групп поисковой работы по области профессий. |  |  |
| Поисковая работа (изучение жизни, творчества). | Поиски в публикациях (газетах, журналах). | Работать с корреспонденцией. |
| Подготовка рефератов и проведение презентаций. | Работа с собранным материалом (систематизация, оформление рефератов). | Систематизировать, составлять рефераты, организовывать презентации. |

Так при работе над темой «Выдающиеся люди» ребята получают индивидуальные задания: известные немецкие ученые, ученые - меценаты в России и в Германии, благотворительные фонды. Разнообразные задания с элементами исследования повышают мотивацию к изучению немецкого языка. Учащиеся принимают участие в Заочных конкурсах детских исследовательских работ и проектов.

 Для развития творческого подхода учащихся к изучаемому предмету «немецкий язык» только урочных занятий недостаточно, особенно в старших классах.

Важным моментом является как выбор темы исследования, так и удачная ее формулировка, в которой должна быть видна проблема, актуальность. Если тема определена учителем совместно с учеником, то это будет мощным мотивационным фактором для успешной работы. Правильно выбрать тему - значит, наполовину обеспечить успех в проводимом исследовании. К тому же, работа должна быть творчески интересной. Но не у всех это получается. Нам, на наш взгляд, удалось найти такое направление. Работа осуществляется поэтапно:

Летние творческие группы 8-10 класс

Презентация исследования сентябрь

Школьная НПК февраль

Городская НПК февраль

Заочный тур март

Краевая НПК апрель

Использование элементов научно-исследовательских технологий на занятиях способствует развитию интереса учащихся к исследовательской деятельности и, как результат, их участие в конкурсах и конференциях.

Взаимодействие учителя и ученика в образовательном пространстве по формированию научно-исследовательской компетенции можно представить в виде таблицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность****ученика** |
| 1.Разработка проектного задания.1.1.Выбор темы проекта. | **Учитель** составляет, отбирает возможные темы и предлагает их учащимся или участвует в обсуждении тем, предложенных школьниками. | **Ученики** обсуждают и принимают решение по выбору темы. |
| 1.2. Подготовка теоретического материала: формулировка вопросов, на которые нужно ответить, изучении литературы, работа в сети Интернет. | Разрабатывает задания, вопросы для поисковой деятельности школьника, рекомендует литературу по теме исследования. | Изучают литературу по теме исследования, при этом работают с разными источниками. |
| 1.3 Сбор материала: составление картотеки языковых единиц. | Показывает, как методом сплошной выборки составляется картотека языковых единиц. | Составляют картотеку на определённом языковом материале. |
| 2. Разработка проекта. | Консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность. | Проводят исследовательскую  деятельность. |
| 3. Оформление результатов. |  | Оформляют  результаты своей  работы в соответствии с требованиями. |
| 4. Определение форм выражения итогов проектной деятельности. | Знакомит учащихся с требованиями конференций различного уровня. | Обсуждают формы представления результата исследовательской деятельности: открытая защита, доклад, тезисы статьи. |
| 5. Презентация (защита проекта). | Организует экспертизу работы: пишет отзыв. | Докладывают о результатах своей работы. |
| 6. Рефлексия. | Оценивает свою деятельность по педагогическому руководству деятельностью учащихся, учитывает их оценки. | Осуществляют рефлексию процесса, себя в нём с учётом оценки других. |

Технология учебного исследования вооружает учащихся универсальными способами учебной деятельности, дает импульс к саморазвитию, способности к самоанализу, само целеполаганию, самоорганизации, самоконтролю и самооценке.

Несмотря на сложность применяемого метода, он замечателен тем, что разработка творческих заданий значительно повышают мотивацию к изучению предмета.

Вовлеченность учащихся в исследовательскую работу является одним из методов повышения интереса. Исследовательской деятельностью могут успешно заниматься не только отличники. Опыт работы в данном направлении доказывает это. Учащиеся занимаются учебно-исследовательской деятельностью с 2006 года. И не только учащиеся старших классов. Были привлечены учащиеся 3-4 классов. Темы работ - самые разнообразные (Англицизмы в немецком языке; Особенности, значение и распространение немецких диалектов; Немецкий юмор. Какой он?; Значение немецких имен и фамилий; Язык моих предков; Время дня и ночи в немецком языке; Телефонный алфавит; Самая распространённая немецкая фамилия; Немецкие фамилии моих предков; «Культурные» слова; Берлин-столица и не только; Наименования немецких городов на карте мира; История развития и особенности нижненемецкого языка и другие). Выступления учащихся на Всероссийских научно-практических Гимназических ученических чтениях «Конференции победителей» в Санкт-Петербурге в 2009,2010,2011,2013,2014 отмечены дипломами и похвальными отзывами.

Научно-исследовательская работа формирует социальный опыт учащихся в труде и общении. Научное исследование способствует профессиональному росту учителя, расширяя знания, как в области своего предмета, так и в педагогической науке, дает возможность лучше узнать учеников, раскрыть их потенциал, а также расширяет контакты на профессиональной основе с коллегами из других учебных заведений, преподавателями институтов.

Литература

1. Обухов А.С. Исследовательская деятельность учащихся.- Т.1: Теория и методика.- М.: Общероссийское общественное движение творческих педагогов «Исследователь», 2007.
2. Вилл Н.И. Учебно-исследовательские работы по лингвистической тематике, стр.665-666.
3. Осипова Г.И.Опыт организации исследовательской деятельности школьников: «Малая академия наук». - Волгоград: Учитель,2007.-154 с.
4. Исследовательская работа школьников. Научно-методический журнал №1 2015.