**"Внедрение инноваций в образовательный процесс"**

**Формирование компетенций: деятельностный подход**

 Преподавание обществознания, ориентированное исключительно на академические и энциклопедические познания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда сегодня устарело. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетенций, которые являются ответом системы образования на требования работодателей. Используя на уроках обществознания деятельностный подход к обучению, возможно, достичь формирования ключевых компетенций у обучающихся: — готовность к разрешению проблем, — технологическая компетентность, — готовность к самообразованию, — готовность к использованию информационных ресурсов, — готовность к социальному взаимодействию, — коммуникативная компетентность .Содержание данных компетенций позволит гражданину успешно реализовать себя в условиях либеральной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. В профессиональной подготовке деятельностная концепция образования становится сегодня активно востребованной. В эпоху, когда научно-технический прогресс, современное производство неуклонно предъявляют все более высокие требования к развитию человека, к профессиональным и личностным качествам, важно развивать его способности действовать в соответствии и на уровне потребностей науки и технического прогресса.

Для формирования основных компетенций у обучающихся я применяю на уроках следующие задания и моделирую ситуации:

**1*.*** *Для аргументация одной из спорных версий фактами исторических или иных документов создаю на уроке проблемную ситуацию*.

* Подвожу школьников к противоречию
* Сталкиваю противоречия в практической деятельности
* Излагаю разные точки зрения на один и тот же вопрос
* Предлагаю классу рассмотреть явление с различных позиций (командир, юрист, философ, финансист, педагог)
* Побуждаю делать сравнения и выводы
* Ставлю конкретные вопросы
* Определяю проблемные и практические исследовательские задачи

Использую проблемные задачи с заведомыми ошибками. Особенно удачны были уроки обществознания «Истина и ее критерии», «Современные идеологические концепции», «Проблема социального неравенства», «Политическая роль избирателя» и ряд других тем в 10-11 классе, которые позволяют создавать проблемные ситуации. Удачно сочетается с этой технологией проведение проблемного семинара «Человечество в конце 20-го века. Глобальные продовольственные проблемы»

Условия успешного обучения на таких уроках:

а) Проблематизация материала (дети удивлены, любопытны);

б) Активность ребенка;

 в) Связь обучения с жизнью ребенка, игрой и трудом.

 Предлагаю школьникам проблемы, не имеющие однозначного решения, ответы на которые могут быть различными у учащихся, так как включают их творческую деятельность. С большим интересом учащиеся приняли участие в групповом интегрированном проекте «Пиво: за и против» , выполненный учащимися 10 класса в 2014г., которые рассматривали проблему с точки зрения обществоведов и биологов. Проект был рассчитан на 4 недели и его продуктами стали: анкета для родителей, презентации, подготовленные группами, буклет для родителей, вопросы для социологического исследования, а так же встреча старшеклассников с наркологом района и публикация материалов на сайте школы.

**2.***Организую имитационные игры по дискуссионным вопросам*.

 Старшеклассники успешно реализовали в 2011-2015гг. важный социальный проект **«Моя законотворческая инициатива».** В рамках этого проекта были проведены выборы в Молодежный парламент, всю организаторскую работу (подготовку необходимой для выборов документации, организацию избирательных участков, проведение предвыборной агитации) взяли на себя члены клуба « Я- гражданин» .Продуктами данного проекта стали: буклеты «Тебе - молодой избиратель», эссе , написанные старшеклассниками «Если бы я был депутатом», слоганы и плакаты призывающие принять участие в выборах. Лучшие из этих работ были награждены дипломами.

**3***. Организую встречи с различными специалистами района, на которых старшеклассникам представляется возможность сформировать специальные умения эффективно решать практические задачи, связанные с жизнью в социуме.*

. На урок в 10 класс по теме « Избирательное право в РФ» была приглашена председатель районной избирательной комиссии Печёнкина Л.И. Она познакомила старшеклассников, будущих избирателей, с основными положениями избирательного права РФ и рассказала об избирательном процессе и избирательных правах граждан России Кроме того Лидия Ивановна ответила на вопросы старшеклассников, касающихся предстоящих выборов.

На уроках экономики специалист службы занятости Суханова Н.В. и управляющая Россельхозбанком Усова О.Ф. Эти специалисты познакомили старшеклассников с важными вопросами, касающимися их социальных компетенций: выбора будущей профессии и возможностью получить кредит на образование, специалист налоговой инспекции Терехова Л.И. познакомила ребят с правилами заполнения документов на получение налоговых вычетов при оплате за обучение.

 Особенный интерес у учащихся 11 классов вызвала встреча с сотрудниками Управлениия Пенсионного фонда России по Краснощёковскому району

В ходе этой встречи молодые люди, несмотря на то, что вся трудовая жизнь у них ещё впереди, а до пенсии не один десяток лет, задавали большое количество вопросов по существу дела. А вопросы, были разные: при каких условиях назначается социальная пенсия? Как можно распорядиться материнским капиталом? При каких условиях назначается социальная пенсия? Какой максимальный размер трудовой пенсии?

 На все вопросы старшеклассники получили исчерпывающие ответы, и поняли , что о пенсии необходимо думать уже сейчас.

В 9 классах ,при изучении темы «Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних» организована беседа с представителями инспекции по делам несовершеннолетних Ивановым И. А. и секретарем комиссии по делам несовершеннолетних Администрации Краснощековского района Тепловой С. Б. В ходе беседы специалисты ознакомили с изменениями в Административном Кодекса РФ, ответили на все интересующие учеников вопросы.

Изучая в 11 кл. темы «Уголовный процесс» и «Гражданский процесс» школьники посетили заседания районного суда, где познакомились с особенностями уголовного и гражданского судопроизводства.

В процессе изучение темы «Рынок труда» 10классники встречались со специалистами службы занятости Краснощековского района, которые рассказали о проблемах связанных с трудоустройством и о взаимоотношениях на рынке труда; участвовали в ролевой игре и моделировании различных ситуаций возникающих при приеме на работу, а так же учились составлять резюме и трудовой договор. Учащаяся 10а класса Суворова Юля написала исследовательскую работу «Проблемы безработицы в Краснощековском районе», которую представила на краевом конкурсе «Будущее Алтая».

Старшеклассники , посещающие элективный курс «Предпринимательство Алтая», приняли участие в краевом проекте «Ты- предприниматель» , направленный на вовлечение молодежи края в предпринимательскую деятельность .Эксперты края рассказали ребятам о разных видах бизнеса и типовых способах его создания, показали как грамотно составить бизнес-план и о правилах конкурентной борьбы на рынке.

Конечно, проведение подобных мероприятий требуют особой подготовки и отнимают массу времени, но в этом проявляется сущностное отношение к педагогическим явлениям с позиций и на базе учения субъекта, когда информационное обучение той или иной дисциплине подкрепляется приобщением обучающихся к действиям на основе предметных знаний

**4.** *Руковожу социологическими исследованиями школьников*.

 В концепции модернизации российского образования на период в качестве одной из задач выдвигается формирование молодого человека с критическим нестандартным мышлением, способного к поиску взвешенных решений, основанном на самостоятельном исследовании окружающего мира. Такие люди будут определять успехи нашей страны в будущем. Занимаясь исследованием, школьник формирует свою гражданскую позицию, а моя задача как учителя помочь раскрыться и поверить в себя, научить его работать. При написании работы ребенок не только анализирует и работает с источниками - он общается с людьми ,берет интервью , записывает воспоминания. Это способствует тому, что ребенок по- другому начинает смотреть на окружающих людей и привычные для него события.

 На уроках я выбираю предметом исследования самые разные, но актуальные, проблемы. Например, при изучении темы «Социальная мобильность» для исследования была выбрана проблема миграции в Краснощековском районе. И опыт показал, что использование ученических социальных исследований в процессе обучения дает более глубокое усвоение учебного материала, формирование исследовательских умений, выработку лично значимой оценки общественного явления.

 Анкетирование учащихся старших классов выявило возрастание их интереса к курсу обществознания при использовании этой формы организации учебно-познавательной деятельности. Из 83 учащихся 10-11 классов участвующих в анкетировании 60% назвали социологическое исследование как интересное и увлекательное занятие; 35% - средством помогающим ориентироваться в информационном потоке и 5% считают, что социологическое исследование – это научная база для формирования собственной позиции по исследуемой проблеме. Часть особо творческих ребят работали над серьезными проектами по этой теме. Лучшие работы были представлена на краевой конкурсе «Будущее Алтая» 2011, 2012,2013,2014,2015гг. Методы социологии требуют преимущественно коллективного ученического исследования, да и опыт их проведения показал, что ученики охотнее работают в группе. В ходе работы используются различные источники: тексты учебника, научно – популярная литература, хрестоматия, документы, статистическая информация, материалы СМИ и Интернета.

 Например, при изучении темы «Права ребенка» в соответствии с учебником «Обществознание»9кл. (под редакцией Л.П. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой)

организовано исследования реализации прав ребенка и в том числе в нашей школе.

 В ходе социологического опроса выявлены позиции учащихся – старшеклассников по всем включенным вопросам. Результаты обсуждались в классе. Учитель подвел итог. Результаты использовались в групповом проекте «Реализация прав ребенка в Краснощековском районе»
**5**.*Формирую умения написания эссе по спорным вопросам обществознания*.

 Удачной стала такая форма работы, когда школьники не просто пишут эссе на оценку ,но и участвуют в конкурсах эссе. Так, практически все учащиеся 10 классов при изучении темы «Духовная жизнь общества», приняли участие в конкурсе эссе по элитарной культуре, «Я-МОГУ-ГОВОРИТЬ» по фильму А.Тарковского «Зеркало». 70% учащихся старших классов участвовали в районном конкурсе эссе «Выборы это мой шанс повлиять на будущее страны»
**6*.****Руковожу исследовательской деятельностью школьников и их подготовкой к научно-практическим конференциям.*

Участвовала с группой коллег в подготовке брошюры «Учебное исследование школьника»

***Проектный метод обучения и критерии оценивания деятельности учащихся.***

 В стратегии современного образования главной целью является самореализация личности, максимальное развитие способности учащихся самостоятельно анализировать и интерпретировать смысл и динамику общественной жизни на основе полученного знания для того, чтобы в будущем они могли не только ориентироваться в происходящих процессах, но и воздействовать на принятие социально значимых решений.
 Каждому педагогу известно, что чем интереснее учиться, тем выше качество знаний. Метод проектов как раз и создает условия для формирования устойчивого интереса школьников. позволяет развивать коммуникативные умения, креативность и любознательность, а так же другие умения XXIв. Чтобы развивать у детей эти умения и навыки , необходимо отслеживать развитие навыков общения, самоорганизации, рефлексии, навыков работы в группе, самостоятельности.
 Работа по оцениванию, учет различных образовательных потребностей повысит мотивацию у учащихся, поможет вовремя исправлять ошибки в обучении. Несомненно, повысится качество образовательного процесса.
 Нужно выбирать такие темы для проектов, которые не только бы соответствовали учебной программе, но могли бы быть интересны ребятам, развивали их творческие способности, давали социальные компетентности.

Можно сказать об основных компонентах проектной деятельности учащихся :

* Выбор темы (в данном случае необходимо наличие социально значимой проблемы).
* Планирование (подбор источников, составление списка литературы).
* Исследование (сбор информации, аналитическая работа).
* Результаты (оформление проекта).
* Презентация проекта.

 Проект разрабатывается согласно образовательным стандартам, соответствие которым учащиеся демонстрируют через продукты деятельности или саму проектную деятельность. Исходя из стандартов, выбирается тема учебного проекта, разрабатываются дидактические цели и направляющие вопросы, которые помогают детям спланировать и организовать свою проектную деятельность. Основополагающий вопрос и проблемные вопросы нацеливают учащихся на глубокое понимание материала, требуют от них применения мыслительных умений высокого уровня. Именно основополагающий вопрос и вопросы учебной темы определяют содержание и стратегии для всего портфолио проекта. Правильно сформулированный основополагающий вопрос (ОВ) должен опираться на интересную и актуальную для учащихся тему, требовать от них глубокого осмысления концепций, проходящих через учебные темы. ОВ может находиться в центре общественного внимания, заставляя думать, нацеливая учеников на глубокое осмысленное понимание материала. ОВ должен быть доступен для понимания учащимися.
Проблемные вопросы учебной темы должны требовать от учащихся применения мыслительных умений высокого уровня, учитывать образовательные стандарты, на которых основан выбор учебной темы. Они так же должны отражать содержание того, что ученики должны изучить.
 Учебные вопросы нужно формулировать, опираясь на конкретные, важные концепции так, чтобы они имели четкие верные ответы, утверждённые в конкретной учебной дисциплине. Так в проекте «Пиво за и против» основополагающим стал вопрос «Как сделать правильный выбор?» Проблемные вопросы: «Как подростки относятся пиву?», «Пивной алкоголизм - что это?», «Влияет ли пиво на растущий организм?», «Есть ли альтернатива пиву?» Атак же был поставлен ряд учебных вопросов «От чего зависит наше отношение к здоровью?», «Ассертивное поведение - что это?», «Можно ли пить пиво подросткам?» и т д.

 В процессе исследовательской работы часто возникают проблемы оценивания учащихся. хотя тесты и экзамены никуда не исчезнут из системы школьного преподавания, успеваемость учащихся может заметно повыситься, если использовать данные, полученные в результате применения разных способов оценивания в преподавании, осуществлять обратную связь и оценивать работу и участие. В своей работе по проектному методу я использую метод формирующего оценивания, осуществляемого до начала и в ходе проекта.
 Стратегии формирующего оценивания обеспечивает учащихся и учителей информацией, необходимой для повышения успеваемости:

Хотя формирующее оценивание дает и мне как учителю, и учащимся представление об их успехах в ходе работы над проектом, на определенном этапе у меня всегда возникает необходимость сделать отчет об успеваемости учащихся по результатам отдельно взятого раздела или проекта. Учащиеся тоже хотят и должны знать, насколько успешно они справились с проектом. Такой способ оценивания постфактум, и будет итоговым оцениванием.
 Итоговое оценивание, например итоговые тесты, могут дать важную информацию, если посвятить какое-то время их анализу. При помощи этого можно выявить слабые области, чтобы глубже их затронуть в следующем разделе или со следующей группой учащихся. Учащиеся также могут выявить проблемные зоны и определить цели для дальнейшего обучения. Процесс оценивания должен быть интегрированным и соответствовать всем поставленным целям. Я пытаюсь составлять такие критерии оценивания работы учащихся над проектом, которые позволяют детям сравнивать в первую очередь себя самого с самим собой - на разных этапах деятельности над проектом. В дальнейшем он будет сравнивать себя с другими учащимися. Многие ученики, даже в начальной школе, смогут адекватно произвести самооценку, что поможет им не только при реализации проекта, но и в другой учебной и внеучебной деятельности. Совместно с учащимися мы разрабатываем различные варианты оценивания(**критерии оценки буклета, критерии оценки презентации, листы самооценивания, листы самооценки работы в группе)**.
 В работе над проектами пригодятся критерии, шкалы баллов и контрольные листы которые я использую в своей работе для оценки умений и качеств XXI века.
 Чтобы оценить работу детей, нужно самим четко представлять, каким умениям XXI-го века мы будем учить своих учеников в рамках проектной деятельности. Каждый учитель задаётся вопросом, как узнать, чему конкретно научился школьник, выполнивший проект? И научился ли он вообще чему-нибудь?
Я думаю, что оценивание в проектной деятельности играет очень важную роль - помогает учителю контролировать ход проекта, дает возможность ученикам сформировать осознанное отношение к тому, что они делают, ощутить ответственность перед собой и коллективом. Убежденность ученика в собственной ценности даст прекрасную возможность реализоваться каждому учащемся, а не только одаренным школьникам. Каждый ученик сможет раскрыть свой творческий потенциал, повысить свою самооценку. Считаю очень важным в проектной работе учащихся создание системы оценивания . Это позволяет заметить каждого ученика и его вклад в создание проекта. Здесь важно учитывать такие критерии как объективность, систематичность , наглядность Составление плана оценивания в учебном проекте помогает удерживать в центре внимания учебные цели, поэтому он разрабатывается до определения целей и задач проекта. Поскольку задачи проекта предполагают широкое выражение способов индивидуальной учебы, стратегии оценивания должны быть достаточно гибки, для того чтобы принимать различные виды ученических работ, но оставаться нацеленными на ожидаемые результаты обучения.
 План оценивания включает методы и средства, которые явно отражают ожидания учителя и стандарты оценки качества продуктов и действий. Он так же включает точки контроля и методы информирования учителя и удержания учеников в русле учебной деятельности по проекту. План вовлекает учеников в постановку целей проекта, управление обучением в ходе проекта и в рефлексию собственных знаний после окончания проекта. Применение разных систем непрерывного оценивания в ходе цикла обучения может дать массу ценной информации и учителю, и ученикам. Формирующее оценивание можно использовать, чтобы оценить готовность учащихся и их прошлые знания .

В работе с учащимися использую следующие типы проектов:

1. Индивидуальный, исследовательский проект «***Моя любимая бабушка***»

 Этот исследовательский проект выполняли учащиеся 7-8 классов для школьного конкурса творческих работ «Шаг в историю». Целью данного проекта стало включение в систему ценностных отношений подростка и родственников, установление связи между историей семьи и историей Отечества. Срок выполнения 2 недели. Результат работы – презентация проектов в классе, представление проектов на выставке творческих работ в ходе недели истории, награждение лучших работ дипломами .Учащиеся школы создали много успешных индивидуальных проектов и исследовательских работ

2. Групповой исследовательский проект. «***Права ребенка и их реализация в Краснощековском районе***»., ***«Пиво. За и против». «Лишние люди, в литературе и в жизни***»

Цель проектов: Обратить внимание на следующее :

 Осваивают ли ученики умения 21 века и развивают ли мыслительные умения

высокого уровня? Есть ли элементы проектно-ориентированного обучения? Как этот подход влияет на обучение учеников? Помогают ли методические и дидактические материалы поддерживать обучение, в центре которого находятся интересы ученика?

**К**Учащиеся, работая в группах, готовят презентации и проводят социологические опросы, исследуют проблему, выступают на классном часе. В работе над проектом так же используются различные варианты оценивания.

3. Творческий проект. «***Интервью у предка***», целью которого стала подготовка творческого текста, сочетающего собранную информацию и работу воображения. Учащиеся 7 классов, участвующие в проекте, выбрали две сюжетные линии «Мое путешествие в прошлое» и «Если бы мой предок попал в будущее». Обязательное требование к работе – максимальное соблюдение исторической закономерности.

4. Ролевой, групповой проект ***«Демографическая ситуация и качество жизни»***, выполняемый на одном уроке. В ходе урока учащиеся анализируют и обобщают информацию, предварительно полученную из разных источников, делают свои выводы, заключение о возможности применения полученных выводов к жизни в своем селе.

**Использование в преподавании информационных технологий для формирования умений и качеств XXIв.**

 Современный урок истории и обществознания невозможно представить без использования в обучении информационно-коммуникативных технологий. Чтобы ученики стали успешными после окончания школы они должны владеть информационными и медийными навыками- анализ, доступ, управление, оценивание, создание информации в разных формах и различными способами.

. Наиболее приемлемыми формами своей работы в данном направлении считаю:

* Применение учебных программ на цифровых носителях информации, как на уроке, так и во внеурочной деятельности.
* Использование разнообразного текстового материала, фрагментов из документов, научных трудов, политиков, мыслителей. Их не надо зачитывать, достаточно открыть нужный файл, а ребятам на мониторе прочитать увиденное.
* При подготовке к урокам, для создания презентаций проектов использование программы Microsoft Power Point, где можно поэтапно выводить любой необходимый материал на экран и рассматривать вопросы любой темы. В случае необходимости есть возможность заменить текст, рисунки или просто скрыть ненужную информацию, настроить любую имеющуюся презентацию на конкретный урок в конкретном классе
* Использование в работе над созданием проектов социальных сервисов Web 2. 0. Достоинство сервисов Web 2.0 в том, что они дают практически неограниченный доступ к мультимедийным и информационным ресурсам, возможность коллективной работы над проектом в режиме онлайн. При работе над проектом «Дети- для детей» ребята провели социологическое исследование проблемы в форме интерактивных опросов сверстников , для поиска информации в Интернет использовали поисковые машины Яндекс, Google и др. .По ходу работы мне приходилось общаться и с детьми и их родителями при помощи электронной почты, а так же создавать шаблоны презентаций и Wiki- cтатей.

 При изучении темы по обществознанию в 10 классе (учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова «Человек и общество») «Диалог культур» ребята, работая над вопросами «Массовая культура», «Элитарная культура», «Народная культура», «Субкультура», «Контркультура» «Девиантное поведение», не только дополняли информацию учебника новыми данными с сайтов Интернет , но и представляли свои работы в виде презентаций. При работе над групповым учебным проектом «Права ребенка и их реализация в Краснощековском районе» учащиеся работали над созданием Wiki- статьи, в чем проявилась технология группового общения в сети. Проектная деятельности с использованием ИКТ, позволила более широко взглянуть на использование веб-ресурсов, возможности сетевых технологий, поддерживающих совместную деятельность. А так же реализовать практический опыт по составлению направляющих вопросов проекта, освоению мыслительных умений высокого уровня и развитию качеств человека XXI века. К сожалению огромный объем информации, заложенный в Интернет, часто отвлекает детей от темы поиска, поэтому преподаватель должен уметь хорошо пользоваться настройками безопасности интернет- соединений, иметь антивирусные программы с сетевыми экранами, чтобы обезопасить учеников от нежелательной информации . Перед началом работы в сети я знакомлю учеников с материалами по авторскому праву , т. к.. размещая материалы в сети Интернет необходимо изучить все тонкости и нюансы публикации. В работе над групповыми учебными проектами всегда готовлю буклет для родителей, где рассказываю о проектной форме работы и ее преимуществах, а так же о том как будут работать их дети в социальных сетях, прошу разрешение на размещение данных о ребенке в Интернет.

 Опытом работы по использованию данной технологии на уроках я делилась с коллегами на РМО .