Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Егорлыкская средняя общеобразовательная школа № 1

347660 ст. Егорлыкская ул. Орджоникидзе, 51 тел. 21-1-39

**Формирование здорового образа жизни обучающихся**

**« Учитель здоровья – 2016»**

**Внеклассное занятие по математике в 3 классе.**

**(С использованием здоровьесберегающих технологий).**

**Тема: «*Решение логических упражнений и задач».***



***Автор разработки:***

***Зайцева Елена Александровна,***

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

*МБОУ ЕСОШ № 1*

**Внеклассное занятие по математике в 3 классе.**

**(С использованием здоровьесберегающих технологий).**

**Тема: «*Решение логических упражнений и задач».***

**Учебные задачи:**

1.Познакомить детей с некоторыми приёмами решения логических упражнений и задач.

2.Учить детей нетрадиционным приёмам, нестандартному решению задач повышенной трудности.

**Воспитательные задачи:**

1. Развивать внимание, память, логическое мышление детей.

2.Расширять математический кругозор детей и прививать интерес к математике.

**Здоровьесберегающие задачи:**

1. Предупреждение близорукости и нарушений осанки учащихся.

2. Увеличение активности учащихся на уроке, снятие напряжения различных групп мышц.

3 Развитие наблюдательности, памяти, воображения.

4.Создание доброжелательной обстановки для принесения детям чувства удовлетворения, лёгкости, радости и желания прийти на занятие снова.

**Учебные материалы:**

**У детей:**

1. Карточки с фрагментом шахматного поля и фишки (белые и чёрные кружки).

2. Карточки – таблицы для решения задач.

3. Рабочие тетради.

**У учителя:**

1. Фрагмент шахматной доски, фишки (белые и чёрные кони).

2. Таблицы для решения задач.

3. Таблица для подведения итогов занятия.

4. «Медали» для награждения команд.

5. Фишки (геометрические фигуры) для оценивания ответов.

**Ход занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание.** | **Здоровьесберегающие сопровождения.** |
|  | ***1. Профилактика утомления органов зрения.***  Тема урока записана на доске разноцветными буквами, в виде кривой линии, что способствует разгрузке аккомодационного аппарата. |
| **Учитель.** Я рада вас снова видеть на занятии по математике.    Сегодня у нас будут работать две команды: ***«Почемучка»*** и ***«Смекалистые».***  Наш **девиз**: (хором) | ***2. Тренинг общения.***  Психомоторный настрой детей, тренинг общения, положительная мотивация, создание успеха. |
| **I. Разминка.** Каждому игроку даётся индивидуальное задание.  1. Назовите пять дней подряд, не пользуясь указанием чисел месяца, не называя дней недели.  **Ответ ученика.** Позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра.  2. На берёзе сидели две вороны и смотрели в разные стороны; одна на север, другая на юг.  -У тебя, говорит первая ворона-лапки в грязи.  -А у тебя, отвечает вторая – клюв в земле.  Как же так? Смотрят в разные стороны, а друг друга видят?  **Ответ ученика.** Смотрят друг на друга.  3. 6 штук картофеля сварились за 3 минуты в кастрюле. Сколько минут варилась 1 штука?  **Ответ ученика.** 30 минут.  4. Один ослик нёс 10 кг сахара, а другой – 10 кг ваты. У кого поклажа была тяжелей?  **Ответ ученика.** 10 кг=10 кг  5. Если у стола отпилить угол, сколько получится углов?  **Ответ ученика.** 5 углов.  6. Сколько яблок можно съесть натощак?  **Ответ ученика.** Одно.  7. У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, да пёс Дружок. Сколько у бабушки внучек?  **Ответ ученика.** Одна Маша.  8. Пассажир такси ехал за город. Навстречу ему прошли 5грузовиков, 3 легковые машины. Сколько всего машин шло за город?  **Ответ ученика.** Одна. Остальные шли из города.  9. Пять лампочек тускло горело в люстре. Хлопнули двери и две лампочки погасли. Сколько ламп осталось?  **Ответ ученика.** Пять.  10. В клетке находились четыре кролика. Четверо ребят купили по одному из этих кроликов. Один кролик остался в клетке. Как это могло произойти?  **Ответ ученика.** Один был куплен с клеткой.  11. Если курица стоит на одной ноге, то масса её 2 кг. Какова масса курицы, если она будет стоять на двух ногах?  **Ответ ученика.** 2 кг  12. На столе стояли 3 стакана с ягодами. Вова съел один стакан ягод и поставил его на стол. Сколько стаканов осталось?  **Ответ ученика**. 3 стакана.  13. Дед, баба, внучка, Жучка, кошка и мышка тянули репку. Наконец вытянули. Сколько глаз увидели репку?  **Ответ ученика.** 12 глаз.  14. Мельник пришёл на мельницу. В каждом углу он увидел 3 мешка, на каждом мешке сидели по 3 кошки, у каждой кошки было по 3 котёнка. Сколько ногбыло на мельнице?  **Ответ ученика.** 2 ноги, т.к. у кошек – лапы.  А теперь поиграем в игру **«Маски»** (мимическая гимнастика – коммуникация, эмоциональное развитие). *Под музыку* вы должны изобразить мимику с картинки и передать соседу. Передали свои маски и вновь стали самими собою. Менялось ли ваше настроение?  ЭЛЯ 034ЭЛЯ 035ЭЛЯ 036ЭЛЯ 032ЭЛЯ 033  **Дополнительно командам.**  1. В погребе 5 мышей грызли корку сыра. Они были так увлечены этим, что не заметили подкравшегося кота. Кот бросился на мышей и одну из них схватил. Сколько мышей осталось доедать сыр?  **Ответ команды.** Ни одной.  2. Наступил долгожданный январь. Сначала зацвела 1 яблоня, а потом ещё 3 сливы. Сколько деревьев зацвело?  **Ответ ученика.** В январе деревья не цветут. | ***3. Тренинг «Сядем правильно».***  Тренинг направлен на формирование правильной осанки и повышение работоспособности: «Сядьте правильно, удобно, приготовьтесь выполнять индивидуальные задания».  ***4. Система оценивания.***  За правильный ответ даются фишки – геометрические фигуры разного цвета и формы.  ***5. Использование цветных мелков, изотерапия.***  Некоторые задания с помощью рисунков, схем рисуются детьми на доске, доказывается решение.  ***6. Выход к доске для объяснения решения.***  Снятие напряжения мышц, увеличение двигательной активности, создание ситуации успеха.  7.**Мимическая гимнастика** – коммуникация, эмоциональное развитие, раскрепощённость .  ***8. Гимнастика для глаз.***  Обвести по контуру геометрические фигуры, линии. Посмотреть на предмет перед глазами, затем на дальний предмет. |
| **II. Коллективное решение задачи.**  У Пончика на комбинезоне 17 карманов. 10 карманов впереди, остальные сзади.  В передних карманах лежат по 2 пончика, а сзади по 3. Сколько пончиков у Пончика?  **Составление краткой записи задачи на доске:**  **?**  Впереди – 10 к. по 2 п.  Сзади – остальные ? по 3 п.  **Решение.**  1) 17-10=7 (к.) – сзади  2) 2х10=20(п.) – впереди  3) 3х7=21(п.) – сзади  4) 20+21=41(п.) – всего  **Ответ: 41 пончик.** | ***9. Группы меняются местами.***  Снимается эмоциональное и мышечное напряжение, увеличивается двигательная активность, поддерживается высокий уровень работоспособности.  ***10.Осуществляется познавательная активность***, творческое воображение и целостное восприятие. |
| **III. Математическая игра.**  Поменяй местами белых и чёрных коней. Кони должны ходить только как  в шахматах**. Сколько надо сделать ходов?**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **1.** |  |  |  | | **2.** |  |  |  | | **3.** |  |  |  |   **A B C**  **Решение:**   1. c3-a2 2. b1-c3 3. a1-c2 4. a3-b1 5. c2-a3 6. b3-a1 7. c1-b3 8. a2-c1   **Ответ:** **8 ходов.** | ***11.Релаксирующие упражнения****,* снимающие напряжение с области шеи и мышц артикуляционного аппарата .  ***12. Работа с цветными карточками (фигуры чёрного и белого коней у учителя и фишки чёрного и белого цвета у детей).***  Активизирует умственную работу, развивает и укрепляет зрительную память, развивает интерес и разнообразит работу.  ***13. Гимнастика.***  Выход по – очереди к доске, объяснение хода, показ, посадка на место и продолжение работы.  Снимает статическое напряжение, поддерживает высокий уровень работоспособности. |
| **IV Самостоятельная работа в парах.**  ***Задание:***  Впишите в квадраты цифры от **0** до **9** без повторения так, чтобы получились **3 верных равенства**. Найдите все решения, не считая полученных изменений порядка.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **+** |  | **=** |  | |  | **+** |  | **=** |  | |  | **+** |  | **=** |  |   **0,1,2,3,4,5,6,7,8,9**  **Ответ: 7+3=10 6+4=10**  **4+5=9 или 7+2=9**  **2+6=8 5+3=8** | ***14. Работа в группах.***  Осуществляется социальное взаимодействие, тренинг общения, снимается эмоциональное напряжение, создаётся «ситуация успеха», увеличивается двигательная активность. |
| **V. Задача.**  **(Индивидуальная работа).**  У Коли было на 2ореха больше, чем у Тани. Коля подарил Тане 5 орехов. У кого теперь из них орехов больше и на сколько?  **Коля. Таня. К. Т. К. Т.**  6 4 8 6 10 8  1 9 3 11 5 13  9-1=8 11-3=8 13-5=8 | ***15. Ученики прослушивают задания с книгой на голове.***  Осуществляется коррекция осанки.  ***16. Задача решается методом подбора.***  В ходе решения на доске постепенно появляется доказательство решения, различные способы решения записываются по разным сторонам доски, для отдыха глаз. Одновременно работа выполняется в тетради. |
| **VI. Конкурс капитанов.**  **Учитель.** Истинно или ложно высказывание.  **1.**  **2.**  1. Некоторые фигуры на рисунке треугольники.  **(Истинно).**  2. Все фигуры на рисунке треугольники.  **(Ложно).**  3. На рисунке нет ни одного треугольника.  **(Ложно).**  4. Ни одна фигура на рисунке не является треугольником.  **(Ложно).**  5. На рисунке есть треугольники.  (**Истинно).**  6. Некоторые фигуры на рисунке квадраты.  **(Истинно).**  7. Все фигуры на рисунке квадраты.  **(Ложно).**  8. Каждая фигура на рисунке является квадратом.  (**Ложно).**  9. На рисунке нет ни одного квадрата.  (**Ложно).**  10. Ни одна фигура на рисунке не является квадратом.  (**Ложно).** | ***17. Задания располагаются на двух плакатах.***  Активизация рабочей деятельности, профилактика утомления органов зрения, стимуляция творческого импульса, распределение внимания, развитие воображения, глубокое развитие памяти и внимания. |
| **VII. Коллективное решение задачи.**  **Цель:** научить детей решать и доказывать решение.  **Задача:**  **А,Б,В,Г,-**друзья. Один из них врач, другой – журналист, третий – тренер и четвёртый – строитель. Журналист написал статьи об А и Г. Тренер и журналист вместе с Б ходили в туристический поход. А и Б были на приёме у врача. У кого какая профессия?   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Врач** | **Журналист.** | **Тренер.** | **Строитель.** | | А | **-** | **-** | **+** | **-** | | Б | **-** | **-** | **-** | **+** | | В | **-** | **+** | **-** | **-** | | Г | **+** | **-** | **-** | **-** |   Ответ: А- тренер.  Б – строитель.  В – журналист.  Г – врач. | ***18. Учитель постепенно, по мере рассуждения и решения задачи заполняет на доске таблицу цветными мелками.***  ***19.*** Дети вместе с учителем заполняют таблицы, приготовленные заранее.  Развивается внимание, зрительная память. |
| **VIII. Подведение итогов занятия.**  1. Слог находится в треугольнике и большом круге (ре).  2. Слог находится в квадрате (бе).  3. Слог находится в треугольнике и маленьком круге (та).  4. Слог находится в треугольнике и квадрате (мо).  5. Слог находится в треугольнике (лод).  6. Слог находится в большом круге (цы).  **Ребята молодцы!**  **та**  **цы**    **лод**  **ре**  **бя**  **мо** | ***20. На доске появляется таблица.***  Слоги написаны на различных геометрических фигурах, разным шрифтом, цветом и размером.  1.Профилактика утомления органов зрения.  2. Развитие внимания, памяти, мышления.  3. Стимуляция творческой деятельности. |
| **IX. Рефлексия. Награждение медалями за I и II место.** | ***21.Самоанализ эмоционального состояния.*** |

**Спасибо за внимание! Всем желаю здоровья, успехов и творчества!**

******

**Фотоотчёт**











