Преемственность – это двухсторонний процесс. Одна сторона − дошкольная ступень, которая сохраняет ценность дошкольного детства, формирует личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. Другая сторона – школа, которая подхватывает достижения ребёнка-дошкольника и развивает накопленный им потенциал.

Преемственность дошкольного образования означает обеспечение плавного перехода от одного этапа образования к другому.

Ещё в 2003 году была утверждена Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). В подготовке проекта концепции принимали участие: Ш.А. Амонашвили, М.М. Безруких, Р.Н. Бунеев, Н.Ф. Виноградова и т.д. Непрерывное образование понимается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка.

Преемственность дошкольного образования начинает осуществляться в тот момент, когда ребёнка начинают специально готовить к поступлению в школу, рассказывать ему о том, что такое школа, урок, о том как изменится его жизнь с момента поступления ребенка в школу.

 В связи с введением новых ФГОС в начальной школе и с появлением ФГТ в дошкольном образовании обозначился переход от совокупности знаний, умений и навыков к культурно-исторической системно-деятельностной конструкции образования. Важным акцентом ФГОС НОО является его деятельностный характер.

В образовательном процессе дошкольного образования и начального общего образования используются единые формы работы:

-совместная деятельность детей,

-совместная деятельность взрослого и детей,

-самостоятельная деятельность детей.

  Формы осуществления преемственности:

- Работа с детьми- это и:  экскурсии в школу; знакомство дошкольников с учителями и учениками начальной школы;  участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности; участие в театрализованной деятельности; посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе.

- Взаимодействие педагогов: семинары, мастер- классы; круглые столы педагогов дошкольных групп и учителей школы; проведение мониторинга  по определению готовности детей к школе; педагогические и психологические наблюдения.

- Сотрудничество с родителями: круглые столы, дискуссионные встречи; консультации с педагогами дошкольных групп и школы; встречи родителей с будущими учителями; дни открытых дверей; анкетирование, тестирование родителей; семейные вечера, тематические досуги.