Экологическое воспитание дошкольников

**Любовь Шамина**  
Экологическое воспитание дошкольников

**Экология – это наука**, изучающая закономерности взаимодействия организмов друг с другом и окружающей средой. **Экология** в прямом смысле этого слова - знание о Доме, причем под Домом можно понимать различные масштабы среды обитания: от ближайшего окружения до Вселенной. Домом может быть и сам человек - носитель своего внутреннего мира. Изменится ли к лучшему деятельность человека на планете, если у него не будет необходимых знаний о себе и о своем Доме для того, чтобы его жизнь в нем была мирной, здоровой, гармоничной и созидательной. Конечно, нет! Без этих знаний ничего не изменится. **Экология** как наука должна быть Знанием с большой буквы, пронизанным любовью и гуманизмом. **Экологическое воспитание** включает в себя знакомство с бесконечно разнообразным миром природы. Основные задачи такого **воспитания** заключаются в формировании у **дошкольников элементов экологического сознания**. Сколько бы ребенок не запомнил названий растений, сколько бы ни посадил деревьев и цветов, если при этом не зажигается в нем любовь – все бесплодно.

Любое **воспитание**, будь то **экологическое**, эстетическое, нравственное должно стать **воспитанием сердца**, которое рождает чувства, мысли и поступки. Об этом говорят все великие педагоги мира. Сердце – есть исток человечности в человеке. Недаром древние греки говорили: *«Слушать сердцем и смотреть глазами сердца»*. *«Годы детства – это прежде всего****воспитание сердца****»* - писал В. Сухомлинский.

**Экологическое воспитание дошкольников без воспитания сердца не возможно**. Главная форма познавательной деятельности в **экологическом воспитании – наблюдение**. Разнообразные, **экологически** правильно созданные условия жизни *(аналогичные естественной среде)* для животных и растений, демонстрируют морфофункциональную приспособленность живых организмов к среде обитания. Дети под руководством **воспитателя** наблюдают за рыбками в аквариуме и устанавливают их приспособленность к жизни в воде; наблюдают за птицами в клетке и на участке детского сада, вникают в их приспособленность к жизни в наземно – воздушной среде, в их поведение, приспособленное к сезону. Развивающийся познавательный интерес – это проявление духовности ребенка, которое в дальнейшем может стать устойчивым и глубоким стремлением к познанию окружающего мира. Вопросы ребенка, его самостоятельные наблюдения, сообщения о своих впечатлениях – это по сути внешние проявления духовности. От поддержки **воспитателя** зависит его последующее развитие.

Одна из актуальных проблем сегодняшнего дня – **экологическая проблема**, предполагающая правильное взаимодействие человека с природой, разумное и грамотное с биологической точки зрения использование природных ресурсов: земли, воздуха, лесов, рек, морей.

Неправильная хозяйственная деятельность, загрязнение окружающей среды разрушают сложившиеся природные комплексы, лишает растения и животных нормальных условий существования.

Важнейший аспект в решении вопроса сохранения природных ресурсов Земли – образование людей в области окружающей среды, **экологическое воспитание**подрастающего поколения, от которого может зависеть судьба природы в общем и всей планеты – Земля.

Ведущие отечественные и зарубежные ученые *(Н. Н. Моисеев, Н. Ф. Реймерс и др.)*считают: истоки **экологического** кризиса находятся в самом человеке – в проблеме отсутствия или недостаточного развития его духовности.

Современно звучат слова Н. Бердяева: «Человек перестал понимать, для чего он живет, и не имеет времени задуматься над смыслом жизни. Жизнь человека заполнена средствами к жизни, которые стали его самоцелью».

**Дошкольное** детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к рукотворному миру, к себе и к окружающим людям.

Осознанно – правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее **восприятии**, эмоциональном отношении к нее и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состояние растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных. Процесс становления осознанно – правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его **экологической воспитанности**. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать их в различной деятельности (отражать их в игре, создавать изопродукцию, ухаживать за животными и растениями).

В нашем сельском **дошкольном** учреждении решение выдвинутых задач имеет особую, ярко выраженную специфику, обусловленную с одной стороны близостью природных условий (леса, речки, с другой – сельскохозяйственная деятельность людей. **Воспитанники** сельского детского сада имеют возможность наблюдать разнообразные и интересные явления в жизни растений и животных. Им доступны для обозрения объекты окультуренной природы – поля, теплицы, созданные и возделанные людьми. Важно и то, что дети постоянно находятся среди взрослых, которые трудятся на тех или иных сельскохозяйственных объектах; узнают не только из разговоров, но и видят воочию, как выхаживают молодняк сельскохозяйственных животных, как выращивают различные садовые и овощные культуры.

Формирование **экологической культуры в дошкольном** возрасте лишь начинается. Однако несомненно: первые крупицы **экологических знаний необходимы**, они помогут детям правильно ориентироваться в окружающей действительности, понимать ее, но главное – положат начало осознанному отношению к природе.

«Природу не уродуй,

Природу не обидь.

Родился человеком –

Так им и надо быть!»

Эмма Мошковская.

Воспитание экологической культуры дошкольников : список литературы

1. Аксенова П. В заповедном лесу : экологическое воспитание дошкольников // Дошкольное воспитание. - 2009. - N 7. - С. 62-65.
2. Ашиков В. Семицветик - программа культурно-экологического образования дошкольников // Дошкольное воспитание. – 1998. - N 2. - С. 34-39.
3. Виноградова Н. Ф. Дети, взрослые и мир вокруг / Виноградова Н. Ф. - М. : Просвещение , 1993. - 128 с.  
   СОУНБ; ЕФ; Шифр 74.102.1; Авторский знак В493; Инв. номер 2181601-ЕФ  
   СОУНБ; ЕФ; Инв. номер 2181125-ЕФ
4. Детский сад - эталон экологической культуры // Вестник экологического образования в России. – 2004. - N 2. - С. 4.
5. Иванова Г. Об организации работы по экологическому воспитанию // Дошкольное воспитание. – 2004. - N 7. - С. 10-14.
6. Казаручик Г. И. Дидактические игры в экологическом образовании дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2008. - N 2. - С. 19-24.
7. Каменева Л. А. Методика ознакомления детей с природой в детском саду : учеб. пособие для педучилищ / Каменева Л. А. – М. : Просвещение , 1992. - 240 с.  
   Свердловская ОУНБ; ЕФ; Шифр 74.1; Авторский знак М545; Инв. номер 2170754-ЕФ
8. Корзун А. В. Экологическое воспитание средствами ТРИЗ-педагогики // Ребенок в детском саду. – 2006. - N 4. - С. 28-35.
9. Максимова М. Ю. Технологические аспекты формирования субъективного отношения детей дошкольного возраста к природе // Педагогическое образование и наука. - 2010. - N 2. - С. 79-83.
10. Маневцова Л. Ребенок познает мир природы // Дошкольное воспитание. – 2004. - N 8. - С. 17-19.
11. Михеева Е. В. Становление экологической субкультуры детей в системе дошкольного образования / автореф. дис. … канд. пед. наук : 13.00.07 / Михеева Е. В. - Екатеринбург : [б. и.] , 2009. - 23 с.  
    Свердловская ОУНБ; КХ; Инв. номер 2296459-КХ
12. Николаева С. Н. Экологическое воспитание дошкольников // Педагогика. – 2007. - N 5. - С. 22-27.
13. Николаева С. Формирование начал экологической культуры // Дошкольное воспитание. – 1998. - N 5. - С. 33-39.
14. Николаева С. Формирование начал экологической культуры : младший школ. возраст // Дошкольное воспитание. – 1999. - N 10. - С. 16-24.
15. Николаева С. Формирование начал экологической культуры : младший дошкол. возраст // Дошкольное воспитание. – 1999. - N 11. - С. 21-29.
16. Николаева С. Формирование начал экологической культуры : младший дошкольный возраст // Дошкольное воспитание. – 1999. - N 12. - С. 26-36.
17. Николаева С. Формирование начал экологической культуры : младший дошкольный возраст // Дошкольное воспитание. – 1999. - N 9. - С. 29-35.
18. Новикова Г. Дошкольный возраст : этико-экологическое воспитание // Дошкольное воспитание. – 2005. - N 7. - С. 87-89.
19. Павлова Л. Ю. Экологическое воспитание: практическая деятельность детей // Ребенок в детском саду. – 2004. - N 1. - С. 58-63.
20. Потапова Т. Знать, любить, охранять. Экологическое образование : с первых лет : опыт дет. сада // Семья и школа. – 2002. - N 3. - С. 6-9.
21. Рыжова Н. А. Воздух-невидимка. Программа эколог. образ. дошк. / Рыжова Н. А. - М. : Linka-Press , 1998. - 128 c.  
    СОУНБ; КХ; Инв. номер 2200505-КХ
22. Смирнова М. К. Мир вокруг нас : программа экологического воспитания для дошкольников и учащихся 1-4 классов // Молодые в библиотечном деле. – 2005. - N 5 / 6. - С. 68-73.
23. Стихина Л. Зеленые паруса : экологический досуг для детей // Дошкольное воспитание. - 2010. - N 3. - С. 125-128.
24. Черных И. Воспитание бережного отношения к воде // Дошкольное воспитание. – 2005. - N 7. - С. 37-41.
25. Шинкарева Л. Земля - кормилица наша. формируем экологическую культуру // Дошкольное воспитание. - 2007. - N 6. - С. 31-34.
26. Яриго Л. А. Формирование основ экологической культуры в процессе физического воспитания детей старшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. – 2010. - N 4. - С. 32-37.

# Экологическое воспитание дошкольников

**Лариса Кантеева**  
Экологическое воспитание дошкольников

«Все меньше окружающей природы,

Все больше окружающей среды»

Р. Рождественский

Неотъемлемой частью **дошкольного** образования всегда было **экологическое воспитание**, которое, к сожалению, становится с каждым годом все актуальнее. Стремительное развитие новых технологий оказывает, при всей его прогрессивности оказывает отрицательное воздействие на окружающую нас природу. Причина заключается в безграмотной, неправильной с **экологической точки зрения**, расточительной деятельности человека в природе, часто ведущей к нарушению **экологического равновесия**. С подобным нерачительным вмешательством человека некогда первозданная чистота окружающей среды неуклонно начинает увядать, скудеть прямо на глазах. Ведь природные ресурсы не бесконечны.

Каждый из нас должен осознавать что любое его действие может разрушать окружающую среду, наносить вред растениям, животным и самому человеку. Поэтому так важно с детства формировать образ мышления человека, который в конечном итоге будет определять его образ жизни и взаимоотношения с природой. Общаться с природой на *«ВЫ»*, беречь и охранять ПРИРОДУ- МАТУШКУ.

В рамках **экологического воспитания** ребенок должен освоить вначале очень простые истины, например, не рвать цветы, не убивать насекомых, не обижать животных, убирать мусор за собой, и постепенно он придет к осознанию всеобщей связи в природе.

При всем разнообразии подходов к построению программ **экологического воспитания**, в большинстве из них первоочередное внимание отводится развитию у детей чувства любви к родной природе, которое и определяет в дальнейшем бережное отношение к растениям и животным. Но **воспитание** чувства любви будет неполным без привития знаний об особенностях растений и животных, о той роли, которую они играют в жизни человека.

Дети должны понимать, что неразумное поведение человека может наносить вред окружающей среде. Кроме того, нужно научить чувствовать, что многие животные и птицы уже самим нахождением в городе попадают в трудное положение. Педагоги в тесном сотрудничестве с родителями **воспитывают** в маленьком гражданине потребность нахождения путей и способов поддержки окружающей природы в условиях города. В решении этой проблемы может быть полезна совместная деятельность детей и взрослых по созданию проектов, направленных на оказание такой помощи *(создание кормушек, поддержание чистоты, уход за растениями и т. п.)*. Попутно, по мере того, как дети учатся ухаживать за растениями, совместно с родителями изготавливать кормушки для птиц, наблюдать и делать выводы, формируется и чувство ответственности.

Задача педагога - зажечь детские сердца, поддерживая интерес к познанию природы и возможности созидательного в ней участия. Это можно делать самыми разнообразными методами, от наблюдений до организованной деятельности. **Экологическое воспитание**, как и **воспитание любых чувств**, не может осуществляться шаблонно и формально. Так, в нашем детском саду принято совмещать прогулки на свежем воздухе с элементами наблюдения за растениями и животными, птицами, попадающими в поле зрения, использовать это время для обогащения сведений о представителях флоры и фауны.

Помимо этого, по мере роста дети учатся ухаживать за растениями. Дети старшего **дошкольного** возраста содействуют озеленению территории детского сада, принимая участие в акциях *«Посади свой первый цветок»*, *«Укрась розами участок»*, *«Посади дерево»*…

Еще раз необходимо подчеркнуть важность осуществления **экологического воспитания** в тесном сотрудничестве с родителями. Только совместными усилиями можно прийти к единству педагогических требований, избежать ситуации двойственности в понимании действии взрослых, что поможет решить главную задачу – **воспитание человека экологически грамотного**.

Мы должны научить созидать, приумножать, любить и беречь, а не разрушать!