КГОБУ «Елизовская школа-интернат для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья»

***Доклад***

**Всероссийская конференция:
«Современные разработки и технологии в области коррекционно-развивающего обучения»**

**«Практические аспекты применения современных педагогических технологий в профильном обучении детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями в условиях внедрения ФГОС ОО УО».**

Разработала: учитель труда

 С. С. Шаверина

г. Елизово 2017

***Обучая других – учусь сам***

**1.Требования к современному педагогу**

Современная жизнь отличается быстрыми темпами развития, высокой мобильностью, большими переменами. Важно увидеть эти перемены, войти в них, а это значит быть современным, «идти в ногу со временем». Для молодого поколения появляется большое количество возможностей. Выйдя из стен школы, выпускник должен быть готов не только к самостоятельной, но и полноценной жизни.

Выпускнику необходимо быть готовым к высоким, и порой, жестким запросам нашего времени – востребованы коммуникабельность, целеустремленность, креативность, а самое главное – умение ориентироваться в большом потоке информации. Подготовка учеников к жизни закладывается в школе, поэтому требования к образованию сегодня меняют свои приоритеты, знаниевая составляющая уступает место развивающей. Каждый современный педагог должен прежде всего совершенствование и изменения внести в свою систему работы, в которой необходимо научиться определённым способам действий самим учителям. Ориентирами и направлениями к действию служат Профессиональный стандарт педагога и федеральный государственный образовательный стандарт  **Требования профессионального стандарта педагога**

**Содержание профессионального стандарта педагога
(трудовые действия, умения, знания)**

**Педагог должен:**

**Часть первая: обучение**

1. Иметь высшее образование

2. Демонстрировать знание предмета и программы обучения.

3. Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока).

4. Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

5. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями и т.д.

6. Уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.

7. Владеть ИКТ-компетенциями

**Часть вторая: воспитательная работа**

1. Владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности.

2. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций.

3. Владеть методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора учащихся.

4. Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

5. Эффективно управлять классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения.

6. Устанавливать четкие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации.

7. Оказывать всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления.

8. Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.

9. Уметь находить ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися.

10. Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка

11. Уметь обнаруживать и реализовывать (воплощать) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).

12. Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

13. Уметь создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов.

14. Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.

15. Уметь сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (задач духовно-нравственного развития ребенка).

16. Уметь анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.

17. Уметь защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

18. Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни школы, внося в них свой положительный вклад.

**Часть третья: развитие
(Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности)**

1. Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.

2. Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.

3. Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами.

4. Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

5. Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).

6. Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.

7. Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.

8. Умение отслеживать динамику развития ребенка.

9. Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.

10. Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся.

11. Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

12. Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе.

13. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального и среднего общего образования, в том числе программ дополнительного образования.

14. Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся, осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка.

15. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося.

16. Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.

17. Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т.д.

18. Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

19. Умение формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития.

20. Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.

 **Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**и** **федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Стандарт определяет требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

 **Требования к кадровым условиям.**

В реализации АООП участвуют педагогические работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах, с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**2. Позиция современного педагога**

 **Особенности профессиональной позиции педагога**

Позиция – это единство сознания и деятельности человека, где деятельность выступает одним из способов реализации его базовых ценностей (Н.Г.Алексеев, В.И.Слободчиков).

**Позиция педагога** — **это система** тех интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, **педагогической** действительности и **педагогической** деятельности в частности, которые являются источником его активности.

**Моя профессиональная позиция:**  "Учиться никогда не поздно! Если не умею, учусь. Если умею, учу других, совершенствуя себя"

Авторы стандартов сформулировали требования к учителю, способному воспитать достойного гражданина России. Анализируя и принимая эти требования, считаю необходимым постоянно самосовершенствоваться, искать новые знания, находить пути профессионального роста.

Мое совершенствование как педагога идет по многим направлениям: самообразование; работа в школьном методическом объединении, которое возглавляю; систематическая работа в районном методическом объединении; участие в работе краткосрочных и полных курсов повышения квалификации КГА У ДПО «Камчатский институт развития образования»; участие в конкурсах педагогического мастерства; работа на районных и краевых семинарах, конференциях; работа в сетевых сообществах; Дистанционное обучение АНАЛИТИЧЕСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «Развитие и коррекция».

 В настоящее время я дистанционно получаю **образование по профилю “Олигофренопедагогика и олигофренопсихология (620 часов)»** в АНО ВО “Московский институт современного академического образования”

Трудовому обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными ограничениями посвятила 22 года своей педагогической деятельности.

 В своей работе опираюсь на основные принципы коррекционной педагогики, но первостепенным считаю достичь доверия и понимания со стороны ребенка, подростка.

Начиная с самых первых занятий профильного труда – формирую у ребенка умение думать, анализировать, планировать, контактировать и договариваться со сверстниками и взрослыми, и только в этом случае, становится возможным реализовать стремления и желания ребенка и планы педагога.

Во многих аспектах обучение профильному труду является традиционным, однако, по мере целесообразности, в обучение детей с интеллектуальной недостаточностью интегрирую инновационные технологии, ориентированные на развитие личностных качеств ученика. Направляю деятельность на развитие физических, познавательных и нравственных способностей учащихся путем использования их потенциальных возможностей. Основная задача – научить ребенка учиться, быть не просто ведомым педагогом, а видеть, планировать и реализовывать учебную цель в сотрудничестве с одноклассниками и учителем.

 Использование новых педагогических технологий кардинально меняет мою деятельность: необходимо поставить перед учениками такую задачу, которая побуждала бы их мысли, развивала их способности, корректировала недостатки. Это важно помнить, работая с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, уровень развития которых характеризуется недостаточностью познавательной деятельности, сниженным уровнем работоспособности, недоразвитием внимания, памяти, эмоционально-личностной сферы.

На уроках профильного труда, в процессе профессионально-трудового обучения детей с умственной отсталостью, в том числе ТНМР и возможно, и актуально применение современных педагогических технологий.

В процессе обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья реализую современные педагогические технологии:

**Развивающие**

**Личностно-ориентированные**

**Информационно - телекоммуникационные технологии**

**Игровые технологии**

**Элементы проблемного обучения**

**Проектное обучение**

**Развивающее обучение –** активно-деятельностный способ обучения, при котором учитываются и используются природные закономерности индивидуального развития ребенка, обуславливающие развитие знаний, умений, навыков и способов умственных действий, самоуправляемых механизмов личности, эмоционально-ценностной и деятельностно-практической сфер.

Уровни развития ребенка (по Л. Выготскому)

Зона ближайшего развития (виды деятельности, которые ребенок еще не в состоянии выполнить самостоятельно, но может это сделать с помощью взрослых)

Сфера актуального развития (уже сформированные качества)

Дидактические принципы развивающего обучения

\*целенаправленное развитие ребенка на основе комплексной развивающей системы;

\*системность и целостность содержания;

\*обучение на высоком уровне сложности;

\*осознание ребенком ценности процесса обучения;

\*включение в процесс обучения не только рациональной, но и эмоциональной сферы;

\*проблематизация содержания;

\*вариативность процесса обучения, индивидуальный подход;

\*работа над развитием всех детей как низкого, так и высокого уровня учебных возможностей

На уроках трудового обучения часто работа строится в зоне ближайшего развития, особенно с учащимися низкого уровня учебных возможностей. В рамках урока создается атмосфера открытости, доброжелательности, и в то же время пробуждение интереса к теме. На каждом занятии учитываются возможности каждого ребенка, в этом и заключается принцип коррекции умственных недостатков посредствам индивидуального и дифференцированного подхода.

**Личностно-ориентированное обучение** - такая организация обучения, в основе которой лежит признание индивидуальности, самобытности, самоценности каждого человека и которая требует обеспечения развития и саморазвития личности учащегося исходя из выявления его индивидуального, субъективного опыта, способностей, интересов, ценностных ориентаций, возможностей реализовать себя.

Если мы рассмотрим структуру личностно-ориентированного урока, то это часто применяемый урок трудового обучения в коррекционной школе, но с вариантами деятельности учащихся, которые предусматривает и предлагает педагог, исходя из индивидуальных возможностей каждого ученика (разноплановые, разноуровневые работы)

Методы и средства реализации

Действия учителя и учащихся

Этапы

\*Мотивация деятельности, позитивная установка на работу;

\*опора на личный опыт

Актуализация, проблематизация, игровая ситуация, формирование познавательного интереса

Ориентация

\*вместе с учащимися определяют личностно-значимые цели деятельности на уроке;

\* способы деятельности

Целеполагание

\*составление плана предстоящей работы;

\*обсуждение плана работы, который предполагается выполнить

Поощрения, создание ярких наглядных представлений;

учебно-познавательная игра; создание ситуации успеха;

познавательный интерес;

проблемные ситуации

Проектирование

\*Вариативность в выборе способов учебной деятельности;

\*выбор учащимися способов фиксации нового материала (конспект, схема, таблица, план);

\*выбор учащимися задач и способов их выполнения при закреплении знаний, формировании умений и выработке навыков

Организация выполнения плана деятельности

Побуждение к поиску альтернативных решений; выполнение творческих заданий; создание ситуаций взаимопомощи

\*привлечение учащихся к контролю за развитием учебной деятельности;

\*предоставление учащимися возможности самостоятельно или с помощью учителя сравнить полученный результат со стандартом

Контроль и оценивание

На этапах целеполагания, проектирования обсуждаю с учениками любой вид работы. И там, где приемлемы индивидуальные задания и вариативность, обязательно предлагаю учащимся. Конечно, при этом от самого педагога это требует многократных усилий и подготовительной работы, но и результаты при повышенной мотивации и заинтересованности гораздо лучше.

Эффективность личностно-ориентированного обучения во многом зависит от успешности умственно отсталого ученика в личностно значимой для него деятельности. Если ребенку психологически комфортно на уроке, процесс обучения максимально приближен к его возможностям, способностям, то обучаемость школьника будет значительно выше.

Наглядным примером успешной реализации этой технологии является ежегодное изготовление ученицами швейного профиля персональных моделей одежды ( в рамках программы обучения, но с индивидуальным проектированием и моделированием).

 **Использование информационно - коммуникационной технологии на уроках трудового обучения.**

 Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

 ИКТ информационно - коммуникационная технология – педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства работы с информацией.

Из опыта работы: Применение ИКТ технологий в трудовом обучении дает возможность развития личности обучающихся, их подготовки к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества, и что самое важное – вызывает познавательный интерес к занятиям и мотивацию к обучению.

Наша школа оснащена специализированными интерактивными комплексами с сенсорным экраном, который позволяет работать с информацией прямо у доски. Особенно эффективно работает на интерактивной доске прием «Логическая цепочка». Он помогает запомнить и осмыслить большой объем информации, выявить закономерность каких-либо событий, явлений. Прием работает на развитие критического мышления, развитие памяти и умение логически мыслить. Метод "Логические цепочки" можно использовать на уроках по всем предметам и на любой стадии урока. Все зависит от целей, которые ставит учитель.

 **Проблемное обучение-** такая организация процесса обучения, в основе которой лежит создание преподавателемсамостоятельной поисковой деятельности школьников по решению учебных проблем, в ходе которой формируются новые знания, умения, навыки и развиваются способности, активность, заинтересованность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества.

Способы создания проблемной ситуации, которые применимы в коррекционной школе:

\*Столкновение школьника с явлениями, фактами, которые требуют теоретического объяснения;

\*Побуждение к анализу;

\* Побуждение к выбору;

\* Побуждение к самостоятельному сравнению

\*Побуждение к выдвижению предположений, формулированию выводов.

Проблемные ситуации на занятиях стараюсь всегда максимально приблизить жизненным ситуациям и интересам подростков.

**Например:** По поручению директора в течении зимы мы со старшеклассниками сельскохозяйственного профиля проводили экспериментальное выращивание овощных и цветочных культур в зимней отапливаемой теплице. Причем не только планировали и выращивали, но и проводили анализ результатов и причины успехов и неудач.(В этой работе уже можно проследить элементы проекта)

Этот эксперимент по выращиванию разных культур в зимний период в отапливаемой школьной теплице способствуют устойчивой мотивации к труду и являются компонентом проблемного обучения.

**Приведу несколько практических примеров применения современных технологий на разных этапах урока:**

**1. Минипроект. Швейное дело 7кл.** Ученики должны разработать и нарисовать модель ночной сорочки для себя или в подарок и защитить ее перед классом, формулируя сведения о сорочке в виде мини-проекта:

 (Закрепление тем: бельевые изделия, ткани для бельевых изделий, Горловина – формы вырезов; Виды отделки.) По плану:

1.Сорочка предназначена для\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Вырез горловины \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Ткань для сорочки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Отделка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Проблемное задание.** Тема урока формулируется в виде проблемы, которую необходимо разрешить. Для этого ученики должны применить сформированные знания, умения, навыки или приобрести новые ЗУН, для разрешения проблемной ситуации.

**Швейное дело 6кл.** Ученики получают заказ от воспитателя 3 класса на пошив полотенец.

В процессе работы по раскрою и пошиву они изучают темы и применяют знания в практически значимой работе: лицевая, изнаночная сторона ткани, приемы отмеривание ткани и раскрой изделий, ручные стежки и приемы заметывания подогнутого среза, ширина шва и способы ее соблюдения; машинные строчки, ориентировка по лапке, машинная закрепка; шов вподгибку с закрытым срезом, ВТО изделия.

**3.Деловая игра в 8 классе (трудовое обучение сельскохозяйственный труд)**

**«Тепличное хозяйство** **(*Выбор сорта томата)*»**

(Закрепление знаний по теме сорта и гибриды томата, их отличительные признаки)

Участники: I, II бригады учеников (бригадир, агроном, растениевод, технические работники и заказчик)

Каждая бригада выступает как в роли заказчика, так и исполнителя.

 Покупатель должен четко сформулировать свою заявку на рассаду.

Консультанту-овощеводу нужно выполнить заявку требовательного покупателя и характеризовать с помощью таблицы признаков рекомендуемый вами сорт томата.

(Покупатели могут быть капризными, а консультанты-овощеводы обязаны быть вежливыми и очень грамотными)

**2.Дидактическая игра «Магазин»** для учащихся со сложной структурой дефекта в 6 классе. Выбери средство для ручной и машинной стирки, применяя символы.

**Проектное обучение-** один из вариантов продуктивного обучения, целью которого является не усвоение суммы знаний и прохождение образовательных программ, а реальное использование, развитие и обогащение собственного опыта учащихся и их представлений о мире.

Как научить учащегося с ограниченными возможностями интеллекта ставить цель, искать пути решения, размышлять и анализировать, составлять план работы, искать информацию в литературе и интернете, считать затраты, переделывать ошибки, добиваясь качественного результата?

 Применение метода проектов на уроках трудового обучения позволяет добиться максимального результата в решении всех этих вопросов.

И помимо этого достигнуть воспитательных и коррекционных задач.

 Современный проект учащегося - это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития его возможностей и одновременно формирования определенных личностных качеств.
Проектная деятельность позволяет каждому ученику увидеть себя как человека способного и компетентного. Подростковая проектная деятельность – это такая деятельность, в основе которой лежит активизация творческой, познавательной и практической составляющих, в результате которой воспитанник производит что-либо значимое.

Всякие действия и поступки человека определяются потребностями.

Мотивация – процесс преобразования потребности в деятельность, направленную на удовлетворение этой потребности.

Поэтому в своей работе считаю самым важным соблюдение педагогического условия: сформировать положительную мотивацию.

 На этапе планирования своей работы на уроках и во внеурочной деятельности всегда стараюсь выбрать направления, которые были бы значимы для школы и интересны детям.

 Изначально перед учителем стоит задача выявить круг интересов воспитанника,  и подтолкнуть ученика создать банк идей, после анализа  которого, определяется преимущество какого — то одного направления.

Следующий этап – это обсуждение с учениками этого направления работы, оно должно быть ими принято, стать понятным и значимым для самих детей.

И тогда совместно с учениками вырабатывается цель проекта, план будущей деятельности; обсуждаются все варианты, даже самые невероятные. Создается ситуация, когда дети - соавторы проекта, они сами принимают решения, а педагог выступает в роли старшего компетентного товарища, который может предложить варианты возможных путей реализации.

И если мы хотим формировать своих учеников всесторонне развитыми личностями, то, вступая в контакт с ними, должны уметь понять их мотивы и потребности и умело направлять ход их развития.

Таким образом, я формирую мотивацию и потребность реализации задуманного.

Этапы проекта

1. Ознакомительный

2. Этап планирования

3. Работа с информацией

4. Практический этап

5. Представление результатов

6. Рефлексия

Для учителя в проектной деятельности важно то, как оценивают свой опыт проектирования сами ученики, довольны ли они своими результатами работы над проектом, Особое внимание на уроках уделяю созданию ситуации успеха для каждого ученика, что способствует сохранению и укреплению эмоционального, нравственного, психического здоровья учащихся. Педагогу важно, чтобы состоялся процесс проектирования (организация деятельности ученика для достижения цели), чтобы ученик в результате понял практическую значимость технологии проектирования и сделал выбор в пользу ее дальнейшего применения в собственной жизни. Процесс работы над проектом может принести удовольствие  и ученику,  и руководителю, так как проектная деятельность   совместная, где ученик и руководитель идут рядом.

Реализация проектов в урочной и неурочной деятельности в Елизовской школе-интернате для обучающихся с ограниченными

 возможностями здоровья совершается с направляющей помощью педагогов.

Систематическая урочная и внеурочная трудовая деятельность способствует формированию таких нравственных качеств, как трудолюбие, настойчивость, доброжелательное отношение к окружающим, а также формированию общественно значимых мотивов деятельности. Без ощущения радости от выполненной работы, невозможно достижение плодотворных результатов. Поэтому важная педагогическая задача состоит в оказании помощи школьникам с интеллектуальной недостаточностью, направленной на приобретение ими компетентности, которая поможет им ориентироваться в жизненных ситуациях.

Развивая у этой категории учащихся умение сочетать свои интересы с интересами товарищей, умение сотрудничать и работать в коллективе, умение договариваться мы способствуем формированию коммуникативной компетенции.

**Работа по проекту «Подворье»,** вызвала большую заинтересованность у детей. Шаги от идеи создания в библиотеку и интернет для знакомства с источниками; информацией о сельскохозяйственном труде; о культурах, выращиваемых на Камчатке, к исследовательской деятельности учителей, классных руководителей, и учащихся, как компонент **проблемного обучения,**  к актуализации знаний на основе фильма-презентации «Сельская жизнь в старину и сегодня» и планированию предстоящей работы.

Масштабная практическая работа трудовых бригад, в которой приняли активное участие все учащиеся и педагоги методического объединения практико–ориентированных дисциплин по профилям:

Слесарное дело Столярное дело

Швейное дело Сельскохозяйственный труд.

Школьники с педагогами изготовили макета личного подсобного хозяйства

Работа по проекту: создание макетов зданий, построек;

- создание макета сада, огорода, грядок, парника;

- выращивание растений, изготовление животных, обустройство усадьбы;

- изготовление кукол, одежды.

- создание макетов тяжелой техники.

Многие ребята гордились результатами своего труда.

Некоторые части проекта мы отправили на районные и краевые выставки, где они вызвали большой интерес. Учащиеся получили грамоты.

 Весь макет целиком и отдельные части используем на занятиях по трудовому обучению.

Результаты работы представлены на ежегодном Празднике Труда.

Следующим направлением для творчества и идей учителя и учащихся был проект по благоустройству пришкольной территории**«МОЯ БУДУЩАЯ ШКОЛА»**

Помимо изготовления макета проекта, большое значение имеет урочная и внеурочная **практическая трудовая деятельность по реализации этого проекта в рамках облагораживания территории:** разработан участок для выращивания овощей и картофеля, разбиты цветники и сконструированы вазоны, выращена и посажена рассада овощей и цветов. Получены реально оцениваемые всеми результаты, проведены трудовые линейки.

Реализованы групповой проект **«Школьный цветник»**

Помимо этого прививаю интерес к занятиям, интегрируя учебный материал:

- История и культура родного края

Проекты **Камчатский сувенир
Корякский национальный костюм**

- История и культура казачества на Камчатке – **Проект «Казачка»**

(В рамках общешкольного проекта «Возвращение к истокам»)

Расширяя границы демонстрации возможностей и достижений учащихся нашей школы, творческие работы учеников представляются на краевых и районных выставках «Утро над Авачей», «Радуга Творчества», «Созвездие», «Радуга» и многих других; и дистанционных интернет –конкурсах школьных проектов и детского творчества.

В процессе  организации работы учащихся над проектами реализуются  триединые задачи образовательного процесса:
Образовательные — вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс. Организация индивидуальной и групповой деятельности  учащихся, выявление умений и способностей работать самостоятельно.
Развивающие — развитие интереса к предмету, творческих способностей воображения учащихся; формирование элементов исследовательской деятельности, публичных выступлений, умений самостоятельной работы с литературой; расширение кругозора, эрудиции.
Воспитательные — воспитание толерантности, личной ответственности за выполнение выбранной работы.

Улучшается и общий психологический климат на уроках: учащиеся не боятся ошибок, помогают друг другу, с удовольствием участвуют в различных мероприятиях по предмету и смежным дисциплинам.

Особую роль проектные задачи играют в становлении учебного сотрудничества в малых группах. Взаимодействуя в группе, учащиеся понимают, что для достижения общей цели всем участникам необходимо договариваться между собой, вырабатывать общую стратегию решения задачи, распределять обязанности, осуществлять взаимопомощь в процессе решения задачи. Таким образом, решение проектных задач способствует воспитанию чувства ответственности, формированию умений общаться, договариваться, чутко относиться к сверстникам.

Применяя современные педагогические технологии на занятиях профильного труда, в нашей школе сделала вывод: метод проектов - эффективный, проверенный практикой путь развития способностей, воспитания инициативы, ответственности, трудолюбия, потребности и навыков самостоятельной работ.

Целенаправленная планомерная работа с использованием современных педагогических технологий, с элементамиразвивающего и проблемного обучения реализуется в ситемно-деятельностном подходе к трудовому обучению учащихся с интеллектуальной недостаточностью и способствует всестороннему развитию ребенка с ограниченными возможностями здоровья, которое предполагает не только коррекцию отдельных функций, а целостный подход к личности ребенка, включающий повышение его потенциальных возможностей  (психических, физических, интеллектуальных), которые обеспечат ему в будущем возможность самостоятельной жизнедеятельности, социализацию и адаптацию.

**Библиографический список**

1. Баскаев Р.М. О тенденциях изменений в образовании и переходе к компетентностному подходу // Инновации в образовании. – 2007 – №1 с 12
2. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. М., 2000. С 34
3. Плотников А.Н. Профессиональная компетентность педагогов в условиях введения ФГОС ООО выступление на районном семинаре-практикуме с 3
4. Новикова Т. А. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Школьные технологии. — 2000. — N2.
5. «Овладение инновационными педагогическими технологиями как важнейшее условие профессионального роста учителя и повышения качества образования учащихся в соответствии с требованиями ФГОС» материалы методического семинара-практикума для педагогов Г.Елизово.2017 [2, 3, с. 12-13]
6. Рубинштейн С.Я. Психология умственно - отсталого школьника М 2004г.
7. Федеральный Государственный Образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
8. Федеральный Государственный Образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
9. Федяинова Н. В., Хирьянова И. С. Проектная деятельность младших школьников с использованием ИКТ; Волгоград .Учитель, 2014. - 75
10. <http://www.garant.ru/products/>