**Использование нетрадиционных методов работы учителя-логопеда в коррекции речевых нарушений у дошкольников.**

Дошкольный возраст является решающим этапом в формировании  фундамента физического и психического  здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление  функциональных систем организма. Наметившаяся в последние годы устойчивая  тенденция ухудшения здоровья дошкольников диктует  необходимость поиска механизмов, позволяющих  изменить эту ситуацию.

Хорошо развитая речь ребенка является одним из важнейших условий для успешного школьного обучения. Различные речевые нарушения отрицательно влияют на все психические функции дошкольника, отражаются на его деятельности и поведении.

Логопедическая практика показывает, что с каждым годом увеличивается количество детей с тяжелыми нарушениями речи.

Для оптимизации процесса коррекции речи необходима интеграция различных методов коррекционного воздействия. Безусловно, базовыми являются общепринятые, традиционные педагогические методы, но с обязательным использованием дополнительных, нетрадиционных методов.

Нетрадиционные методы воздействия в деятельности логопеда становятся перспективным средством коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Эти методы терапии принадлежат к числу эффективных средств коррекции, все чаще применяемых в специальной педагогике и помогающих достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей.

Работать с детьми логопатами обычными традиционными методами и приемами, мало. Такие дети требуют особой подготовки и терпения. Этим детям обязательно нужна мотивация, определенная заинтересованность, которая подогревает их интерес к работе.

Одним из нетрадиционных методов работы с детьми  является пескотерапия - игра с песком как способ развития ребенка.

У многих детей, поступающих в логопедические группы, наблюдается нарушение пространственной ориентации, ориентировки на листе бумаги.

Письмо представляет собой сложную форму речедвигательной деятельности, в которой принимают участие различные анализаторы: речеслуховой, зрительный, речедвигательный, общедвигательный. Психофизиологической основой письма является совместная работа акустического, кинетического, кинестетического, проприоцептивного, оптического и пространственного анализаторов.

При использовании пескотерапии на занятиях у ребенка повышается не только эмоциональный фон, этот метод позволяет значительно повысить результативность коррекции оптико-пространственных нарушений.

Игры с песком разнообразны: обучающие игры обеспечивают процесс обучения чтению, письму (выкладывание букв, рисование пальчиком по песку), счету, грамоте, звукопроизношению (поиск мелких игрушек на заданный звук); познавательные дают возможность узнать о многообразии окружающего мира.

Следующие метод – Манкография- игра с манкой как способ развития ребенка.

Манка по текстуре очень похожа на песок. Иногда, для смены тактильных ощущений, можно положить манку ненадолго в холодильник. Манкография (рисование манкой или на самой манке) принесет массу положительных эмоций! Варианты рисования на манке:

- Изучения букв и цифр. Это занятие весьма увлекательное и долгое. Можно это делать пальчиком, а можно с помощью трубочки от коктейля или линейки.

- "Поиск клада" и рисование крупой на манке. Можно спрятать в манку немного цветного риса, и дать ребенку найти цветные зерна, можно рисовать на манке с помощью этого риса узоры.

- Тренажер для развития речи. При помощи трубочки для коктейля можно дуть на манку чтобы обнаружить под манкой наклейку с рисунком (которую предварительно нужно приклеить и закопать).

Использую игры с пальцами «Пальчиковая азбука»- это система изображении букв русского алфавита с помощью пальцев рук. Игры закрепляет зрительно-пространственный образ буквы, способствует развитию  психических функции. Её использование способствует профилактики оптической дисграфии (специфическое нарушение письма) и дислексии (специфическое нарушение чтения) эффективной подготовке ребенка к школе. Интерес к выполнению заданий  в целом значительно повышается при ознакомлении детей со стихами В.А.Ракитиной посвященными каждой букве пальчиковой азбуки.

Для достижения лучших результатов при подготовке артикуляционного аппарата к постановке звуков, чтобы процесс был более занимательным и увлекал детей, применяется  метод как биоэнергопластика – это содружественное взаимодействие руки и языка. Применение биоэнергопластики эффективно ускоряет исправление дефектных звуков у детей со сниженными и нарушенными кинестетическими ощущениями, так как работающая ладонь многократно усиливает импульсы, идущие к коре головного мозга от языка. Ко всем классическим артикуляционным упражнениям добавляем движение кисти руки. Динамические упражнения нормализуют мышечный тонус, переключаемость движений, делают их точными, легкими, ритмичными.

Выполнение элементов гимнастики руками и языком требует от ребенка максимальной концентрации зрительного и слухового внимания, сформированной пространственной ориентировки, точных движений пальцами и кистями рук совместно с движениями языка или губ. Сильная мотивация, применение игрового метода на занятиях развивают и укрепляют мышцы артикуляционного аппарата, что значительно облегчает постановку и введение звуков в речь.

В свете изучения взаимосвязи и взаимозависимости речевой и моторной деятельности использую разнообразные упражнения и игры по совершенствованию мелкой моторики у детей.

Кроме традиционной пальчиковой гимнастики широко использую модифицированные и новые упражнения, игры с пальчиками: «Разноцветные прищепки», «Пальчиковый бассейн», различные виды массажа (самомассажа) кистей рук: грецкими орехами, шестигранными карандашами, массажными щетками и мячами, перебирание четок, бус, элементы Су-Джок терапии. Применение разного вида массажа - стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и системам, расположенных на кистях рук. На коррекционных занятиях происходит стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук при помощи различных приспособлений (шарики, массажные мячики, грецкие орехи, колючие валики).

 Эффективен и ручной массаж пальцев. Особенно важно воздействовать на большой палец, отвечающий за голову человека. Кончики пальцев и ногтевые пластины отвечают за головной мозг

Применение вышеперечисленных методов способствует достижению положительных результатов в короткие сроки. У детей-логопатов:

-нормализуется мышечный тонус органов артикуляции;

-стимулируются двигательные функции артикуляционного аппарата;

-активизируется речевая функция;

- развивается мелкая  моторика, тем самым готовим руку к письму;

-повышается работоспособность;

- улучшается соматическое состояние;

- снижается гиперактивность;

- улучшается качество коррекционно-образовательного процесса.