**Доклад на Всероссийскую конференцию по теме:  
«Инновационные технологии организации дошкольного воспитания в соответствии с требованием ФГОС ДО»**

Работая в детском дошкольном учреждении, и имея самую важную миссию педагога-психолога по работе с самыми маленькими посетителями ДОУ, я считаю необходимым вводить разного вида инновационные технологии, созданными в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Вот, например, хочу затронуть самый важный этап - адаптация малышей (а также работа с родителями) в период начала посещения ДОУ и после адаптационный период. Детки сейчас очень гиперактивные, чувствительные, гибкие и требуют индивидуальной «личной» близости со взрослым. Но любят все, когда им уделяют «особое» внимание. Я в своей практике люблю петь песенки, потешки, с которыми детки уже знакомы, подвижные детки с удовольствием играют в подвижные и хороводные игры, игры с мячом, подбрасывают и прокатывают мяч между дуг, учатся ловить и кидать, водить хороводы и выполнять движения согласно тексту. Мы совместно с воспитателями, при помощи аудио и видеоматериалов воспроизводим любые музыкальные произведения и сказки, как говорится «по требованию» того случая. Я, начиная с прихода малышей (по утрам), на телефоне воспроизвожу знакомые деткам стишки, песенки и потешки и при этом учимся показывать все действия руками, например, мишка косолапый по лесу идет (встаем со стульчиков и по желанию детей, повторяют все движения за взрослым - как мишка идет, как рассердился, как собирает шишки и т.д.). Малышей я также приучаю, как к пальчиковому театру, так и рассказыванию сказок «руками». Аудиосказка «Репка», «Курочка Ряба», «Теремок», «Три медведя»- самые любимые, они просят прослушать и «показать руками» все действия героев сказки снова и снова. При работе с родителями мы учим их создавать необычные сказки своими руками и этим приучать ребенка слушать, учиться помогать «сотворять» эту сказку и тем самым они в семье становятся еще ближе, ребенку не приходится ждать, когда ему уделят время. Детки очень любят сказки про Язычка. Я даже написала для педагогов и родителей методические материалы, куда вошли рассказы про Язычка, полезная дыхательная и пальчиковая гимнастика. Чтобы родители могли совместно с детьми дома заучивать знакомые строчки, а в саду мы могли бы их вместе воспроизводить, повторять и получать от этого совместное удовольствие. Для облегчения адаптационного процесса, я изготовила много игр для развития моторики: тактильная книжка, кубик сказок, кубик с накладными картинками «Укрась картинку», панно «Развесь яблочки», «Покорми Мишку», «Найди рыбкам домик», родители помогли в акции «Развивающие игрушки своими руками» и изготовили бизборг, игру «Покорми колобка», «Проложи дорожку для зайчика». В прошлом году адаптация далась нам очень трудно, 3 ребенка никак не могли привыкнуть расстаться с мамой и мы на площадке, куда приходили детки с мамами, оформили уголок с папкой «Маме на заметку», где мама могла не выходя за территорию детской площадки, найти различные ответы на многочисленные вопросы по привыканию малышей. Таким образом, пополнялись, как вопросы родителей, так и ответы (при помощи кармашка с вопросами и ответами), так велась обширная, совместная «неотложка» т.е первая помощь маме и папе при посещении ДОУ в первый раз. В течении года мы постигали с малышами необычный мир красок и рисования пальчиками и ладошками. Дарили мамам и папам поделки и рисунки своими руками – малыши у нас выросли настоящими ценителями креативности, творчества и всего самого прекрасного.