Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Макарова»

Доклад

Мониторинг оценки и качества воспитания

Выполнила:

Потапова Светлана Леонидовна,

учитель русского языка и литературы,

МБОУ «Средняя общеобразовательная

школа № 1 г. Макарова».

Макаров, 2017

Система мониторинга классного руководителя.

**Мониторинг-** это система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о функционировании образовательной системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития с учетом полученных результатов.

Основные объекты мониторинга

Учебная деятельность;

Психическое развитие ребёнка;

Участие ребёнка в общественной жизни класса, школы и.т.д;

Развитие общения и коллектива одноклассников.

Этапы мониторинга:

**1.Выявление положительных и отрицательных аспектов воспитательного**

**процесса:**

А) предварительная диагностика.

Б) анализ полученных результатов. Этапы мониторинга

В)период уточнения.

Определение направления работы.

**2.Промежуточный контроль:**

активная аналитическая работа классного руководителя по сопоставлению реально достигнутых результатов и исходно запланированных. На II этапе происходит коррекция деятельности классного руководителя, направленная на устранение выявленных недочетов.

**3.Итоговый контроль:**

Это материал для подведения итогов учебного года, выяснения причин успехов и недостатков в работе. Определяются основные тенденции дальнейшего развития системы работы с классным коллективом, формулируются цель и основные задачи на новый учебный год.

**Технология мониторинга:**

Тестирование

Опрос.

Социометрический выбор.

Анкетирование.

Составь предложение по данному началу.

Атрибутивный анализ.

Что же входит в систему мониторинга классного руководителя?

В течение всего учебного года создается определенная база данных об учащихся класса. Данные собираются по блокам, разделам и классифицируются в определенной системе. Создание такой базы данных является необходимым условием для глубокого анализа состояния воспитательной работы. Только такой анализ может служить основанием для постановки целей работы с классом на следующий период работы (на новый учебный год).

**Направления мониторинга классного руководителя:**

Процессы ежедневного контроля:

1. Посещаемость.

2. Состояние успеваемости.

3. Организация процесса учения (обеспеченность учебниками, работа с дневниками...).

4. Дисциплина на уроках и переменах.

5. Состояние работы с родителями по оказанию помощи классу и школе.

6. Взаимодействие с социумом (внешкольными организациями).

**Показатели результативности работы школы:**

1. Качество обучения

2. Успеваемость по предметам

3. Итоги школьных, районных олимпиад.

4. Участие учащихся в районных, городских, областных смотрах, конкурсах.

5. Занятость в кружках и секциях.

6. Взаимодействие с социумом (внешкольными организациями).

7. Результаты работы классного коллектива.

8. Рейтинг класса на общешкольном уровне.

**Тематика анкетирования с 5 по 7 классы:**

Школьная мотивация учеников 5 класса.

Память.

Внимание.

Моё хобби.

Шкала предметов.

Социометрия класса.

Моё отношение к труду.

Классная перепись.

Школа, ученик, учитель.

Хороший ли вы друг?

Самооценка.

Классный руководитель глазами воспитанника.

Умеешь ли ты учиться?

Деньги и подростки.

Ступени счастья.

Когда у меня плохое настроение, я…

Я себя уверенно чувствую, когда…

Здоровый образ жизни.

Отношение к жизненным ценностям.

Нравственная мотивация.

Наш досуг.

Класс, школа, друзья.

Если бы я был взрослым?

Если бы я был учителем?

Если бы я был самым сильным человеком?

**Участие ребят в делах школы и класса:**

По месяцам.

Полугодие.

В конце учебного года.

Карточки успеха.

Совет дела.

Ежегодный классный праздник «Вот и стали мы на год взрослее».

Ежегодный школьный конкурс « Почётный класс года».

Ежегодный школьный конкурс «Классный руководитель года»

**Результаты системы работы классного руководителя на основе педагогики сотрудничества и технологии мониторинга**

- дает более высокие результаты повышения качества обучения и воспитанности;

- дает возможность работать классному руководителю с каждым учеником индивидуально;

- позволяет систематизировать информацию об учениках класса, о классном коллективе в целом, о семье учащегося;

- помогает правильно ставить цели и задачи воспитания;

- помогает правильно выбрать формы проведения различных мероприятий, их коррекцию и анализ.

Выявлять одарённых и талантливых детей.

**Выводы:**

Анализируя проведенную работу, замечаю, что динамика показателей может быть неодинаковой, более того, некоторые показатели могут почти не меняться, а иногда могут быть хуже, чем на предыдущем этапе. Общий вывод делается на основе сопоставления всех полученных данных, характеризующих проделанную работу.

**Педагогический мониторинг** - путь самосовершенствования классного руководителя, инструмент системной работы по реализации целей и задач школы и классного коллектива как составляющего педагогической системы.