**СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ**

**ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЬНОМ ГЕОГРАФИЧЕСКОМ**

 **ОБРАЗОВАНИИ**

В современном информационном обществе вся информация все чаще нам представляется в цифровом (электронном) виде. Значительная доля информации, с которой имеет дело человек, является пространственной. Это общегеографические, топографические, тематические карты и атласы мелкого и среднего масштаба, аэрокосмические снимки, планы и схемы городов и квартир, адреса размещения различных объектов, маршруты движения, информация о погоде и климате и т.д. Происходит интеграция географической информации в информационное образовательное пространство на локальном, региональном и глобальном уровнях.

Поэтому, какие бы педагогические технологии не использовал учитель в своей работе, он не должен забывать об информационно-коммуникационных технологиях.

Достоинства ИКТ очевидны. Они позволяют:

* индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения;
* рационально сочетать коллективные формы работы с индивидуальным подходом в
* обучении;
* стимулировать познавательную активность и самостоятельность учащихся;
* активизировать деятельность каждого ребенка.

Основными вариантами использования ИКТ в образовательном процессе для меня являются:

* мультимедийные презентации, подготовленные мною и учениками;
* работа с электронными учебными изданиями (УМК: 5-9 классы – Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К.Предметная линия «Полярная звезда»);
* работа с компьютерными тренажерами, как готовыми, так и созданными самостоятельно;
* поиск информации непосредственно в сети.

Применение информационных технологий в обучении базируется на данных физиологии человека, в памяти человека остается 1/4 часть услышанного материала, 1/3 часть

увиденного, 1/2 часть увиденного и услышанного, 3/4 части материала, если учащийся активно участвует в процессе.

Возможности компьютера, при использования адаптированных к нему дополнительных технологий: программных продуктов, интернета, сетевого и демонстрационного оборудования, составляют материальную базу ИКТ.

Использование компьютера (ИКТ) на различных этапах процесса обучения:

1) самостоятельное обучение;

2) самостоятельное обучение с помощью учителя, выступающего в роли консультанта;

3) использование проектировочных программ;

4) использование диагностических и контролирующих материалов;

5) выполнение домашних творческих работ;

6) использование компьютеров для вычисления, построения графиков;

7) использование программ, имитирующих опыты и лабораторные работы;

8) использование игровых и занимательных программ;

9) использование информационно-справочных программ;

Компьютер может использоваться на всех этапах обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле. При этом для обучающихся он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения.

Внедрение геоинформационных технологий в школьное образование – мощный инструмент получения и обработки реальной информации об окружающем их мире, способствующий восприятию изучаемых природных комплексов как сложных природных систем. Используя ИКТ, учащиеся самостоятельно добывают знания, при этом усваивая новые приемы работы.

Кроме перечисленного, имеет большое значение тот факт, что в процессе работы

обучающихся и учителя с использованием ИКТ:

* во-первых, ученик постепенно входит в реальный мир взрослых, производственную деятельность современного человека.
* во-вторых, повсеместное внедрение в жизнь современного человека ИКТ ставит учителя пред дилеммой: либо ты идешь в ногу со временем, учишь детей по современному с использованием современных ИКТ, либо отстаешь и уходишь из профессии.

Информационная технология по мнению Г.К. Селевко может быть реализована в

трех вариантах:

1. как «проникающая» (используются компьютеры при изучении отдельных тем);
2. как основная (наиболее значимая в используемой педагогической технологии);
3. как моно технология (когда все обучение и управление учебным процессом, включая все виды диагностики, контроля, мониторинга осуществляется с помощью компьютерной техники).

Накопленный мною опыт показывает, что применение ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности расширяет возможности творчества как учителя, так и обучающихся, повышает интерес к предмету, стимулирует освоение ими довольно серьезных тем.

Из вышесказанного следует, что знания усваиваются учащимся благодаря его собственной деятельности, организуемой и управляемой так, чтобы ребенок имел перед собою ориентиры, позволяющие ему совершать все действия правильно, повышать самостоятельность в «добывании» географической информации и одновременно контролировать себя.