***МБДОУ г. Иркутска детский сад № 159***

***Кушилкина Марина Васильевна, воспитатель***

***Доклад на тему: «Приобщение старших дошкольников к правилам безопасного поведения в окружающем мире»***

Проблема безопасности жизнедеятельности человека признается во всем мире. События, происходящие в нашей стране в последнее время, вызывают глубокое переживание за судьбы людей. Подготовка человека к безопасному существованию в окружающей среде должна проходить на всех этапах жизни человека, а начинать ее необходимо с дошкольного возраста. Самые маленькие граждане - дошколята – это особая категория, требующая заботы и внимания. С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослыми, порой становится небезопасными для него. Очевидно, что нам, взрослым, а особенно педагогам, принадлежит ключевая роль в обеспечении безопасности их жизнедеятельности. Также на педагогах ДОУ лежит функция обучения всех сотрудников ДОУ, а также родителей воспитанников безопасному образу жизни в условиях социальной, техногенной, природной и экологической нестабильности.

Вопросы безопасности жизнедеятельности разрабатывались в исследованиях многих отечественных ученых (А.С.Вернадского, М.В.Ломоносова, И.М.Сеченова), а также разрабатывается и по сей день (Лукина Л.И., Дмитриенко З.С., Авдеева Н. и другие). Актуальность и востребованность разработки темы безопасности в образовательном учреждении определяется потребностями системы отечественного дошкольного образования и существующими противоречиями: объективной необходимостью более раннего информирования ребенка о правилах безопасного поведения в окружающем мире, освоения ими соответствующих умений и отсутствием научно-обоснованной педагогической методики, направленной на формирование данного опыта у дошкольников и соответственно образовательных программ обучения детей основам безопасности жизнедеятельности.

Безопасность – это «состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз» (Ст. 1 Закона Российской Федерации от 5 марта 1992 г. № 2446–I «О безопасности»). Безопасность бытовая – состояние защищенности человека (как биологического существа) от негативных воздействий, способных нанести ущерб его организму (там же).

До введения ФГОС понятие безопасности жизнедеятельности в ДОУ ранее включало в себя следующие аспекты:

* охрана жизни и здоровья детей;
* обеспечение безопасных условий труда сотрудников ДОУ.

После введения ФГОС в понятие «безопасность жизнедеятельности в ДОУ» вошли также понятия «экологическая катастрофа» и «терроризм».

Содержание образовательной области «Безопасность» в ДОУ направлено на достижение следующих целей:

- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;

- формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение образовательных задач;

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения;

- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

При разработке учебного материала по безопасности детей дошкольного возраста, необходимо решить следующие задачи:

- определить содержание работы по проблеме обучения детей основам безопасности в окружающем мире;

- разработать формы организации деятельности с детьми, родителями, педагогами;

- разработать и подготовить наглядно-дидактический материал;

- разработать систему планирования;

- обеспечить методическое сопровождение данного направления работы.

Круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому важно обеспечить преемственность в вопросах воспитания безопасного поведения детей между детским садом и семьей. Наиболее актуальными направлениями по ОБЖ (основам безопасности жизнедеятельности) являются формирование безопасной, здоровой образовательной среды и осознанного безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях (о правильном поведении в лесу, в транспорте и на дороге, в различной среде обитания). Это такие темы, как «Как избежать опасности», «Если малыш поранился», «Осторожно! Огонь», «Если ты потерялся в лесу, на улице», «Внимание! Дорога», «Пожарная безопасность для дошкольников».

Задача педагогов и родителей состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Поэтому одно из приоритетных направлений - взаимодействие детского сада и семьи по приобщению детей к ЗОЖ (здоровому образу жизни) и формированию основ собственной безопасности: помочь детям осмыслить правила поведения, научиться принимать правильное решение в экстренной ситуации, умение помочь другому человеку.

Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, преобладающие в дошкольном возрасте, требуют освоения и закрепления полученных знаний в практической деятельности.

Опыт работы, организованный нами в данном направлении, позволяет сделать выводы о том, что система планирования по основам безопасности жизнедеятельности детей способствует:

- формированию чувства безопасности у детей;

- осознанию ребёнком ценностей здоровья и жизни человека;

- формированию у детей сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих;

- расширению, и систематизации знаний детей о правильном поведении при контакте с незнакомыми людьми;

- закреплению у детей знаний о правилах поведения на улице, дороге, транспорте;

- развитию основ экологической культуры ребёнка, и понятия о ценности природы;

- предупреждению детского травматизма;

- развитию самостоятельности и ответственности.

В заключение хочется сделать вывод: воспитание безопасности человека – непрерывный, систематический, последовательный процесс, который нужно начинать с дошкольного возраста. Включение ребёнка в ситуации осознанного проживания опасных ситуаций, вооружение необходимыми знаниями по распознанию опасности и умениями выйти из неё с наименьшим вредом для себя и своего здоровья помогут сберечь жизнь и здоровье маленьких граждан России.

**Литература:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 21.07.2014)
2. Лукина Л.И Безопасность дошкольного образовательного учреждения. // Управление ДОУ, № 4, 2007
3. Федеральный закон от 21.12.1994 г № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (ред. от 09.05.2005 г)
4. Дмитриенко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. / З.С. Дмитриенко. - Детство-Пресс – 2015.
5. Авдеева Н. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. /Н. Авдеева. - Детство-Пресс – 2015.
6. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания / Т. С. Комарова. – М.: Зимородок: Карапуз, 2006. – 415 с. – Библиограф.: 410 – 413 с.