**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ НА ТЕМУ: «АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К ПРЕБЫВАНИЮ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»**

**Содержание проекта**

1. Анализ ситуации
2. Актуальность проблемы

* Цель, задачи
* Участники проекта

1. Планируемые результаты
2. Система работы

* Средства реализации образовательного проекта
* Современные образовательные технологии
* Этапы реализации проекта

1. Диагностический инструментарий
2. Условия, обеспечивающие достижения новых образовательных результатов.
3. Список используемых источников
4. Приложение.
5. **Анализ ситуации**

# Адаптация к дошкольному учреждению -сложный период, как для детей ,так и для взрослых: родителей ,педагогов.

Поступление ребёнка в ДОУ сопровождается изменением окружающей его среды, режима дня, характера питания, приводит к необходимости устанавливать социальные связи, адаптироваться к новым условиям жизни. Важная роль в успешной адаптации детей к ДОУ принадлежит воспитателем и родителям.

В.А. Сухомлинский писал, что «Детство – это важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая самобытная, неповторимая жизнь. И от того, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

Поэтому наше дошкольное образовательное учреждение уделяет большое внимание адаптации детей к детскому саду.

Содержание образовательной области «Социализация», которая включает в себя раздел «Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувств принадлежности к мировому сообществу:

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников данной возрастной категории;

- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми

Одним из направлений по данному разделу является: формирования элементарных представлений о росте и развитии ребёнка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Анализ многолетнего практического опыта позволил выявить проблемы с которыми сталкиваются дети в период адаптации к детскому саду:

* Отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом детского сада
* Неумение занять себя игрушкой
* Наличие отрицательных привычек
* Несформированость необходимых культурно – гигиенических навыков и др. Однако главной и основной причиной такого поведения является отсутствие у ребёнка опыта общения со взрослыми и детьми.

**2.Актуальность проблемы**

Период адаптации является очень важным для детей поступающих в дошкольное учреждение. От того, как проходит привыкание к новому, зависит психическое и физическое развитие детей, дальнейшее благополучие существование в детском саду и семье. Разная степень социальной готовности детей обусловлена особенностями социального окружения, условиями семейного воспитания и другими факторами. Вследствие этих различий дети по- разному адаптируются к условиям детского сада. Новую обстановку, не знакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем. Большинство из них реагируют на детский сад плачем. Одни дети легко входят в группу, но плачут вечером дома, а другие соглашаются идти в детский сад, но перед входом в группу начинают капризничать и плакать. В этой связи реализация проекта, связанного с созданием условий для успешной адаптации детей к пребыванию в ДОУ является весьма актуальной.

**Цель:** Адаптация детей раннего возраста к пребыванию в дошкольном образовательном учреждении.

**Задачи проекта**:

1. Изучить инновационный опыт.
2. Создать условия обеспечивающие ребёнку физический и психологический комфорт для облегчения периода адаптации к пребыванию в ДОУ.
3. Организовать воспитательно – образовательный процесс в соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста.

4.Сформировать у детей умение общаться со сверстниками и взрослыми посредством различных видов игровой деятельности.

5.Создать систему взаимодействия с родителями для повышения их педагогической компетентности.

Вид проекта: информационно – творческий, практико – ориентированный; групповой; средне – срочный.

Место реализации проекта: 1 младшая группа ГБОУ СОШ №2 структурное подразделение «Детский сад» (25)

Участники проекта: воспитанники ДОУ, родители, воспитатели, медицинская сестра.

**3.Планируемые результаты**

Предполагается что в проекте будут принимать участие 25 детей в возрасте от 2 - 3 лет, 2 воспитателя, 50 родителей, медицинская сестра.

Проект «Адаптация детей раннего возраста к пребыванию в дошкольном образовательном учреждении» является важной стороной взаимодействия дошкольного учреждения с родителями и детьми.

- Создание условий обеспечивающих физический и психологический комфорт для облегчения периода адаптации детей к пребыванию в детском саду.

- Организация воспитательно - образовательного процесса в соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста.

- Умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, позитивное развитие отношений в детском коллективе, снижение уровня тревожности у детей.

- Овладение родителей знаниями об особенностях адаптационного периода и способах общения с детьми в соответствии с возрастом. Проект рассчитан на полгода.

4. **Система работы**

**Средства и методы реализации проекта**.

Знакомя детей с дошкольным учреждением, культурой поведения в нём следует помнить, что эта работа связана с физическим и психическим развитием, формированием у ребёнка культурно- гигиенических навыков, развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как внимание, самостоятельность, умение общаться со взрослыми и сверстниками. Все эти требования отражены в образовательной программе ДОУ в соответствии с ФГОС, по которой ведётся вся основная работа в нашем дошкольном учреждении.

**Проект реализуется по трём направлениям**:

1. Совместная работа с детьми.
2. Взаимодействие с родителями.
3. Взаимодействие с медицинской сестрой.

**Работа с детьми**:

1.Знакомство детей с детским садом.

2.Диагностика адаптации детей раннего возраста к ДОУ: исследование психо-физиологической адаптации, выявление уровней адаптации, степени тревожности.

3.Диагностика умственного развития детей.

4.Проведение утренней, пальчиковой, дыхательной гимнастики, прогулки на свежем воздухе.

5.Проведение театрализованных, дидактических, сюжетно - ролевых, подвижных игр; игр-инсценировок.

6.Чтение художественной литературы

7. Занятия с детьми познавательного цикла « Знакомство с группой», «Что есть на участке детского сада? », «Что мы делаем утром, днём и вечером в детском саду?».

В образовательной деятельности по математике (ФЭМП) дети узнают название, расположение и предназначение отдельных помещений: групповую комнату: размещение игрушек и предметов обихода. На физкультуре у детей развиваются координация движений и ориентировка в пространстве.

Игра – основной вид деятельности детей. Играя, они быстрее адаптируются к условиям детского сада, отвлекаются от стрессового настроения.

Важное значение в реализации проекта имеет взаимодействие с родителями воспитанников, которое поможет справиться с задачей успешной адаптации детей к новым условиям и позволит избежать трудной адаптации. (Ребёнок много плачет, стремится к эмоциональному контакту со взрослыми или, напротив, раздражённо отказывается от него, ребёнок испытывает сложности с установлением контакта с другими детьми; нарушение аппетита; нарушение сна; болезненно протекает разлука с родителями...). Поэтому с родителями проводится просветительская деятельность, разработан план мероприятий для родителей. Этот план включает в себя:

- изготовление стендов с наглядной информацией

- консультации

- тематические родительские собрания

- памятки для родителей

- анкетирование

- консультации медицинского персонала

**Современные образовательные технологии используемые в проекте** – это личностно ориентированные (образовательные игры, занятия, наблюдения, беседы).

- социально игровые технологии (сюжетно – ролевые игры, игры с правилами, игры – драматизации)

- здоровье сберегающие технологии (пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика, подвижные игры)

**Средства реализации совместной деятельности детей и взрослых**

- занятия познавательного цикла;

- игровая деятельность;

- целевые прогулки;

- беседы;

- наблюдения;

- досуги, развлечения;

- самостоятельная деятельность.

**Этапы реализации проекта**.

**Организационный этап**:

1.Изучение методической литературы.

2.Подбор диагностического материала, анкет для родителей.

3.Составление планов работы с детьми и родителями.

4.Оформление и обновление предметно-развивающей среды.

5.Составление и подбор информационного материала для родителей.

6.Анкетирование родителей.

Цель 1 этапа: вооружиться теоретическими и практическими знаниями по данному вопросу, сбор информации о детях и родителях, создание развивающей среды.

**Основной этап**:

Принципы работы:

1.Постепенное заполнение группы (приём 2-3 малышей в неделю).

2.Гибкий режим пребывания ребёнка в детском саду (неполное пребывание ребёнка в начальный период адаптации).

3.Учёт индивидуальных особенностей ребёнка.

4.Ежедневный контроль за состоянием здоровья, эмоциями, аппетитом, сном ребёнка в первые месяцы посещения детского сада.

План – график работы по адаптации детей к условиям ДОУ

**Блок: «Работа с детьми».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предполагаемая дата проведения мероприятия | Место проведения мероприятия | Наименование мероприятия | Ответственный за выполнение |
| июль | в группе | 1.Знакомство и наблюдение (заполнение индивидуальных листов адаптации детей)  2. Адаптационная игра «Загляни ко мне в окошко»  3. Беседа на тему «Правила поведения на участке детского сада»  4. Чтение стихотворения «Новая девочка» Н. Найдёновой | воспитатели |
| август | в группе | 1. Рассказ воспитателя о групповой комнате  2.Чтение цикла стихотворений А. Барто «Игрушки»  3.Беседа о соблюдении правил личной гигиены. Русская народная потешка «Водичка, водичка…»  4.Подвижная игра «Солнышко и дождик» | воспитатели |
| сентябрь | в группе, на участке детского сада | 1.Сюжетно – ролевая игра «Отведём дочку в садик»  2.Занятие «Что есть на участке детского сада?»  3.Адаптационная игра «Мы шли, шли, шли и что-то нашли».  4.Беседа на тему «Моя семья».  5.Инсценировка сказки «Репка» | воспитатели |
| октябрь | в группе | 1.Чтение народной сказки «Волк и семеро козлят»  2.Совместное конструирование «Спрячем щенка в домик».  3.Сюжетно – ролевая игра «Больница»  4.Подвижная игра «Поезд».  5.Диагностика (мониторинг) детей | воспитатели |
| ноябрь | в группе | 1.Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку».  2.Апликация «Украсим платье узором»  3.Пальчиковая игра «Этот пальчик…»  4.Беседа о поведении в детском саду. | воспитатели |
| декабрь | в группе | 1.Сюжетно – ролевая игра «Едем в детский сад»  2.Хороводная игра «Карусель».  3.Коллективное рисование «Украшаем ёлочку»  4.Новогодний утренник.  5.Повторная диагностика адаптации детей к ДОУ Подведение итогов. | воспитатели |

**Блок : «Работа с родителями»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Дата | Ответственный |
| 1.Беседа «Знакомство родителей с условиями жизни детей в детском саду».  2.Рекомендации «Адаптационный период в детском саду» | июль | воспитатели |
| 1.Консультация «Гигиенические требования к одежде и внешнему виду ребёнка».  2.Стендовая информация «Воспитываем вместе».  3.Рекомендации «Комплекс мер по профилактике дезадаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ». | август | мед. сестра, воспитатели |
| 1.Родительское собрание «Возрастные особенности детей третьего года жизни. Основные цели и задачи воспитательно – образовательного процесса»  2.Оформление папки – передвижки «Режим дня в детском саду» | сентябрь | воспитатели |
| 1.Беседа «Правильное питание – залог здоровья»  2.Рекомендация «Пальчиковая гимнастика» | октябрь | мед. сестра, воспитатели |
| 1.Консультация «Воспитание у детей раннего возраста самостоятельности и самообслуживания»  2.Оформление папки – передвижки «Наше здоровье в наших руках» | ноябрь | воспитатели |
| 1. Консультация «Капризы и их предупреждение»  2.Рекомендации «Влияние игры на психическое и личностное развитие ребёнка  3.Родительское собрание. Подготовка к новому году. Рекомендации «Как встречать новый год с детьми дома | декабрь | воспитатели |

Цель второго этапа: облегчение адаптации детей к детскому саду с помощью различных видов деятельности, формирование умения общаться со взрослым и сверстниками, информирование родителей в вопросах адаптации и привлечение в совместную воспитательно - образовательную работу.

**Заключительный этап:**

1.Конкурс на совместное изготовление ёлочной игрушки родителей вместе с детьми

2.Проведение новогоднего утренника

Цель третьего этапа: выявить эффективность реализации проекта. Подвести итоги.

Так как данный проект не апробирован, мы не можем предоставить результаты диагностик, но предполагается, что при апробации в будущем, проводить сравнительный анализ показателей начального и конечного этапов диагностик для более полной оценки эффективности данного проекта.

**5.Диагностический инструментарий.**

1.Первичная диагностика:

* Анкетирование родителей (сбор информации о семье)
* Характеристика родителями особенностей поведения и состояния своих детей в семье
* Ведение воспитателями адаптационной карты наблюдения за ребёнком

В дальнейшем данные анкетирования позволяют построить профилактическую и консультативную работу с родителями. Основная задача здесь – не просто проинформировать родителей об особенностях протекания периода адаптации, но и дать рекомендации, как общаться с ребёнком в этот период.

1. Психопрофилактическая работа специалистов с детьми и родителями, направленная на их успешную адаптацию к условиям образовательного учреждения
2. Контрольная диагностика(повторная) - по окончании периода адаптации и повторное анкетирование родителей. Сравнительный анализ показателей первичной и заключительной диагностик.

**6. Условия, обеспечивающие достижения новых образовательных результатов.**

Для реализации проекта по адаптации детей раннего возраста к детскому саду используются:

**Материально-технические условия**: помещение детского сада(групповая комната, музыкальный зал )Кадровые условия: педагогический коллектив -воспитатели, помощник воспитателя, мед. сестра. К сожалению, в детском саду нет психолога.

**Учебно – методические условия:**

1. Дидактические игры
2. Атрибуты к ролевым играм «Едем в детский сад», «Больница», «Магазин».
3. Детская худ. литература. Рассказы, сказки, стихи, потешки
4. Настольно – печатные игры.
5. Игровой конструктор.
6. Кукла с одеждой по сезонам (лето, осень).
7. Маски – шапочки для подвижных игр и игр – инсценировок.
8. Демонстрационный материал: картинки из серии «Игрушки», «Одежда», «Мебель» «Овощи и фрукты» ;сюжетная картинка: «Режим дня в детском саду», «Игры детей на участке дет. сада»

**Информационные условия**: выход в интернет

**Библиографический список**

1. Белкина Л.В. «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ», Воронеж, 2004.

2. Кравченко И.В. , Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду» Т.Ц., Москва, 2009.

3. Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика» Изд-во «Родничок», Москва, 2000.

4. Ветрова В.В. «Во что играть с ребёнком до 3-х лет» М., 2008.

5. Полозова Е.В. «Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста», Воронеж, 2007.

6. «Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования» Под ред.Т.Н. Дороновой, Т.И. Ерофеевой М., 2010.

7. Хомякова Е.Е. «Комплексные развевающие занятия с детьми раннего возраста» М.,2009.

8. Янушко Е.А. «Апликация с детьми раннего возраста» М., 2007.

9. Программа «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Москва, «Мозаика – синтез», 2010.

**Приложение**

**Таблица 1 Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение (Печора К.Л.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопросы к матери ребенка | Параметры | Оценка в баллах |
| Какое из перечисленных настроений преобладает? | Бодрое, уравновешенное  Раздражительное, неустойчивое  Подавленное | 3  2  1 |
| Как засыпает Ваш ребенок? | Быстро, до 10 минут  Медленно | 3  1 |
| Что Вы делаете, чтобы ребенок заснул? | Ничего  Укачиваю, лежу рядом и пр. | 3  1 |
| Какова длительность сна? | Соответствует возрасту  Спит меньше нормы  Сон существенно нарушен | 3  2  1 |
| Какой аппетит у Вашего ребенка? | Хороший  Неустойчивый, избирательный  Плохой | 3  2  1 |
| Просится ли на горшок? | Просится  Нет, но бывает сухой  Нет, ходит мокрый | 3  2  1 |
| Как относится к высаживанию на горшок? | Положительно  Отрицательно | 3  1 |
| Есть ли отрицательные привычки (сосет палец, раскачивание)? | Нет  Есть (какие именно?) | 3  1 |
| Проявляет ли интерес к игрушкам, новым предметам и дома, и в незнакомой обстановке? | Проявляет  Только в привычной обстановке | 3  2 |
| Проявляет ли интерес, активность при обучении? | Проявляет  Недостаточно  Не проявляет | 3  2  1 |
| Инициативен ли в игре? | Способен сам найти себе дело  Играет только со взрослыми  Не умеет играть | 3  2  1 |
| Инициативен ли во взаимоотношениях со взрослыми? | Вступает в контакт по своей инициативе  Сам не вступает в контакт, но общается по инициативе взрослого  Не идет на контакт со взрослыми | 3  2  1 |
| Инициативен ли в отношении с детьми? | Вступает в контакт по своей инициативе  Сам не вступает в контакт  Не умеет общаться с детьми | 3  2  1 |
| Был ли опыт разлуки с близкими? | Нет  Да | 1  2 |
| Как перенес разлуку? | Очень тяжело  Спокойно | 1  3 |

Исходя из анализа ответов на вопросы анкеты, можно сделать выводы об уровне готовности ребёнка к поступлению в детское дошкольное учреждение. Максимальный показатель по данной анкете составляет 44 балла и может свидетельствовать об успешной адаптации ребёнка к условиям дошкольного учреждения. Минимальное количество баллов – 16. Печора К.Л. предлагает вычислить средний балл по перечисленным параметрам, по которому даётся прогноз адаптации:

3 – 2,6 балла – готов к поступлению в ясли сад;

2,5 – 2 балла – готов условно;

2 – 1,6 балла – не готов.

**Исследование психофизиологической адаптации детей к условиям дошкольного учреждения.**

Для изучения психофизиологической адаптации детей к условиям детского сада можно использовать методику «Лист адаптации» (журнал «Обруч» № 3, 2000 г). Методика основана на методе экспертных оценок, в качестве экспертов могут выступать воспитатели. Критериями адаптации служили: эмоциональное состояние, социальные контакты, сон, аппетит

Экспертам предлагается оценить поведенческую реакцию в соответствии с представленной шкалой.

1. Эмоциональное состояние

+3. Весел, жизнерадостен, подвижен, активен.

+2. Улыбается, настроение хорошее, спокоен.

+1. Иногда задумчив, замкнут.

–1. Легкая плаксивость.

–2. Плачет за компанию, плач приступообразный.

–3. Сильный профилактический плач, подавленное настроение.

2. Социальные контакты ребенка

+3. Много друзей, охотно играет с детьми.

+2. Сдержан, просится на руки, неохотно играет с детьми.

+1 Безразличен к играм, отстранен, замкнут.

–1. Невесел, с детьми не контактирует, даже вовлечен в игру.

–2. Проявляет тревогу, бросает начатые игры.

–3. Недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть.

3. Сон ребенка

+3. Сон спокоен, глубокий, засыпает быстро.

+2. Сон спокойный.

+1. Засыпает нескоро, спит спокойно, но недолго.

–1. Засыпает с хныканьем, тревожен во сне.

–2. Засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне.

–3. Отсутствие сна, плач.

4. Аппетит ребенка

+3. Очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием.

+2. Нормальный аппетит, ест до насыщения.

+1. Аппетит выборочный, но насыщенный.

–1. Отвергает некоторые блюда, капризничает.

–2. Приходится следить затем, чтобы ел, ест долго, неохотно.

–3. Отвращение к еде, кормление мучительно.

Каждый из факторов может оцениваться от +3 до – 3, то есть от отличной адаптации до полной дезадаптации. Суммарно по всем четырем факторам можно получить +12 или –12 в интервале чего определяются уровни адаптации. Продолжительность адаптации может ограничиваться одним днем (когда ребенок в первый день социализируется в детском саду) или быть долгой. Уровень, то есть успешность адаптации, выводится из взаимосвязи продолжительности адаптационного периода и поведенческих реакций.

**Памятка для родителей.**

Адаптация ребёнка в детском саду.

Начало посещения ребёнком детского сада является новым этапом в его жизни, поэтому лучше подготовиться к нему заранее. Критерием благополучного психологического и физического состояния ребёнка является его успешная адаптация. В том случае, когда ребёнок не справляется с задачей адаптации к новым условиям, мы можем наблюдать симптомы трудной адаптации. К ним относятся : ребёнок много плачет, стремится к эмоциональному контакту с взрослыми или, напротив, раздражённо отказывается от него; ребёнок испытывает сложности с установлением контакта с другими детьми; нарушение аппетита; нарушение сна; болезненно протекает разлука с родными; снижается общая активность; общее подавленное состояние.

Однако в силах родителей предотвратить подобные последствия посещения детского сада. Для этого специалисты рекомендуют предпринять следующие меры:

1. Приблизительно за месяц можно начинать подготавливать ребёнка психологически – рассказать про то, что такое детский сад, кто туда ходит, что там происходит, желательно, как можно чаще гулять около него, чтобы малыш привыкал к территории. Родитель может поделиться с ребёнком собственными положительными воспоминаниями о пребывании в саду. Однако одновременно с этим нужно не перестараться – не стоит слишком часто акцентировать внимание на предстоящем событии, что может вызвать у ребёнка страх и неуверенность в собственных силах.
2. Можно поиграть с ребёнком в игру «Детский сад». Роль малыша может выполнять или он сам или какая – нибудь игрушка. Покажите ему в игре, как можно познакомиться со сверстниками, как вступить в игру. Пусть в игре соблюдается ритм детсадовской жизни: куклы будут завтракать, делать зарядку, гулять, обедать, ложиться спать… Полезно продолжать игру и тогда, когда малыш начнёт ходить в садик. В игре вам будет проще проследить, какие проблемы и трудности он испытывает, помочь ему справиться с ними.
3. В том случае, если детский сад находится поблизости от дома, в будущем детском коллективе у ребёнка наверняка найдутся знакомые дети. Именно с ними он и будет общаться впервые несколько дней – до тех пор, пока не найдёт себе новых друзей. В том случае, если группу не посещает ни один ребёнок, который был бы знаком вашему малышу, лучше заранее познакомить его с кем-нибудь из ребят. Это поможет ему быстрее наладить общение в коллективе.
4. К режиму детского сада необходимо подготовиться также заблаговременно – обычно детей приводят к 8-9 утра, а забирают в 6 вечера, тихий час – с 13 до 15. Далеко не все дети привыкли вставать в 7 утра, поэтому перестраиваться под новый лад нужно начинать как минимум за 2-3 месяца. Отправляться ко сну лучше в 21:00.
5. В первые несколько дней ни в коем случае не следует оставлять ребёнка более чем на 2-3 часа. Наблюдая за его реакцией, можно постепенно увеличивать время пребывания в детском саду. Рекомендации психологов следующие – около недели забирать ребёнка из садика до дневного сна, далее (при нормальном состоянии малыша) около недели – сразу после полдника, а уже потом можно оставлять на дневную прогулку. Как правило, в первые дни дети устают как психологически, так и физически, поэтому при возможности хорошо устраивать «разгрузочные от садика» дни – один – два дня в неделю оставляться с ним дома.
6. Еда в детском саду отличается от домашней, поэтому родителям стоит заблаговременно подготовить ребёнка, приучая его к обычной и здоровой пище – супам, кашам, салатам и т.д. Если Ваш ребёнок не отличается хорошим аппетитом, стоит заранее поговорить с воспитателем – ни в коем случае не следует насильно заставлять ребёнка есть.
7. Стоит заранее приучать ребёнка к самостоятельности и навыкам самообслуживания. Совсем маленьким детям помогают одеться воспитатели, в более старшем возрасте ребёнок должен уже кое-что уметь и сам. Безусловно, навыки самостоятельности прививаются не сразу. Однако в привычной домашней обстановке ребёнку будет гораздо проще научиться надевать колготки, застёгивать пуговицы и т.д.
8. Во время прощания с мамой часто ребёнок начинает капризничать – держится всеми силами за маму, иногда даже громко кричит, рыдает и устраивает истерики. Нужно спокойно поцеловать малыша, помахать ему рукой и «передать» в надёжные руки воспитателя (если он сам отказываться идти). Обычно дети, особенно ясельного возраста, плачут минут 5-10 и успокаиваются. Оставляя ребёнка, главное – не исчезать внезапно. Ребёнок должен видеть, что мама уходит и потом придёт. Нужно подробно объяснить ребёнку, что он будет сейчас делать: «Ты сейчас поиграешь, покушаешь, поспишь, а я пока схожу в магазин, куплю тебе что-нибудь вкусное. Потом ты проснёшься, а я уже за тобой пришла».
9. В первые несколько дней ребёнок чувствует себя в детском саду скованно. Постоянное сдерживание эмоций может привести к нервному срыву, поэтому в период адаптации ребёнку просто необходимо «выпускать» эмоции в привычной домашней обстановке, не вызывающей скованности. Не ругайте его за то, что он слишком много кричит или быстро бегает – это ему необходимо.
10. Когда ребёнок находится вне детского сада, родителям нужно стараться посвящать ему как можно больше времени – гулять, играть, разговаривать.
11. Будьте в контакте с воспитателями – интересуйтесь поведением ребёнка в саду, его отношениями с взрослыми и сверстниками, обсуждайте возникающие проблемы.