**МБОУ СОШ №15 г. Пушкино, М.О.**

 **Конференция на тему: «Экспериментальная деятельность учителя-предметника: способы организации и реализации». Журнал «Познание».**

 **Доклад.**

 **Тема: «Внеурочная деятельность, как эксперимент».**

 **Выполнила Саидова Т.В. учитель физики.**

 **2017г**

**Введение.**

Экспериментальная деятельность в последнее время является в образовательной практике одним из самых популярных направлений. В связи с этим, особую значимость приобретает проблема определения критериев, позволяющих судить о действительной эффективности предлагаемых нововведений. Предлагают использовать следующую совокупность критериев педагогических инноваций: новизна, оптимальность, высокая результативность, возможность творческого применения инновации в массовом опыте.

**Цель.**

 Использование новаций как теоретических и практических, так и появившихся на стыке теории и практики.
**Основная часть.**

Новизна – это основной критерий инновации, имеющий равное отношение как к оценке научных педагогических исследований, так и передового педагогического опыта. В связи с этим руководителю образовательного учреждения или педагогу – новатору принципиально важно определить, в чем состоит сущность предлагаемого нового, каков уровень новизны. Возможно для кого-то это действительно будет новым, а для кого-то пройденный этап. В исследовательской практике существует несколько уровней новизны: абсолютная, локально-абсолютная, условная, субъективная, отличающаяся степенью известности и областью применения
Оптимальность означает затрату сил и средств педагогов и учащихся для достижения результата. Разные педагоги могут добиваться одинаково высоких результатов при разной интенсивности собственного труда и труда учащихся. Введение в образовательной процесс педагогической инновации и достижение высоких результатов при наименьших физических, умственных и временных затратах свидетельствует о ее оптимальности.
Результативность как критерий инновации означает определенную устойчивость положительных результатов в деятельности педагогов. Технологичность в измерении, наблюдаемость и фиксируемость результатов, однозначность в понимании и изложении делают этот критерий необходимым в оценке значимости новых приемов, способов обучения и воспитания.
Возможность творческого применения инновации в массовом опыте также выступает как критерий оценки педагогических инноваций. Если интересная педагогическая идея или технология остается в рамках узкого, ограниченного применения, обусловленного особенностями и сложностью технического обеспечения или спецификой деятельности педагога, то в данном случае трудно говорить о педагогическом новшестве.  Возможность творческого применения инновации в массовом педагогическом опыте на начальном этапе подтверждается в деятельности отдельных педагогов, но после их апробации и объективной оценки они могут быть рекомендованы к массовому использованию.
Что касается соотношений между понятиями «педагогический эксперимент» и «инновационная школа» в российской педагогической литературе нет однозначных позиций по этим вопросам. В связи с этим, отмечают, что в понимании сущности инновационных процессов в образовании лежат две проблемы педагогики: проблема изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта и проблема внедрения достижений психолого-педагогической науки в практику. Исходя из этого, результатом инновационных процессов должно стать использование новаций как теоретических и практических, так и появившихся на стыке теории и практики.
Примером инновации может быть внеурочная деятельность.
 Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей, в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации как факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору. Вместе с тем внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. А дополнительное образование детей предполагает, прежде всего, реализацию дополнительных образовательных программ. Поэтому основными критериями для отнесения той или иной образовательной деятельности к внеурочной выступают цели и задачи этой деятельности, а также ее содержание и методы работы.

Реализация внеурочной деятельности на основе модели дополнительного образования непосредственно предусмотрена в ФГОС НОО, в котором сказано, что образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, может использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Данная модель предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, осуществление перехода от управления образовательными учреждениями к управлению образовательными программами.

Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей.

**Заключение.**

 Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.