Подготовила: воспитатель

ГБОУ СОШ Самарская область

с.Воскресенка с/п д\с «Рябинка»

Шуляпина Ирина Васильевна

Статья.

# Тема: «Формирование элементов экологической культуры у детей младшего дошкольного возраста»

В нашем детском саду экологическое воспитание всегда было приоритетным в воспитательном – образовательном процессе. Проанализировав работу с детьми старшего дошкольного возраста, мы пришли к выводу, что формирование деятельной любви к природе, осознанного к ней отношения будет проходить более эффективно, если начать с младшего возраста.

В младшем возрасте дети могут прослеживать единичные связи между явлениями в природе. При последовательной и систематической работе дошкольники способны понимать связь комплекса признаков, зависимость жизни живого существа одновременно от ряда факторов. Процесс знакомства детей с природой строится на выработке навыка использования своего опыта. Поскольку жизненный опыт ребёнка ещё невелик, то он познаёт природу, сравнивая её с собой, как наиболее известным ему объектом. В возможностях педагога помочь ребёнку получить правильные представления о природе, воспитать бережное отношение к ней, обеспечить переход от предметного восприятия и узнавания объекта природы («что это? кто это?») к простейшему сенсорному анализу.

Воспитание у ребёнка интереса к явлениям природы начинается с умения всматриваться, любоваться окружающими растениями, живыми обитателями, проявлять наблюдательность и заботливое отношение к окружающему миру природы.

Экологическое воспитание основывается на возрастных психологических возможностях детей этого возраста. Это помогает обеспечивать эффективность решения поставленных задач, доступных для детей.

Познание природы помогает детям младшего дошкольного возраста адаптироваться в окружающем мире, поддерживать любопытство и любознательность, активность и самостоятельность.

В процессе ознакомления малышей с природой важно решить задачи сенсорного развития, формирования у детей элементарных форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Методика формирования экологической культуры у младших дошкольников должна учитывать психологические особенности детей данного возраста. Работами психологов Л.И. Божович, Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, Г.М, Ляминой, В.Г. Нечаевой доказано, что 4-й год жизни характеризуется двумя качественно новыми чертами: началом формирования личности ребёнка и его самостоятельной деятельности.

У детей появляется самооценка. У ребёнка вместе со стремлением действовать самому возникает желание соответствовать требованиям взрослых – быть хорошим. Действия детей в любой момент деятельности приобретают намеренный характер. Происходит подчинение ориентирующему образцу, а первые экологические представления складываются также при усвоении ребёнком соответствующих образцов поведения. Под влиянием взрослого у детей появляется желание сделать что-то хорошее для других, для растений и животных. Но наряду с этим у младших дошкольников отмечается непроизвольный характер всех психических процессов. Исходя из этих особенностей ребёнка, нам надо было создать благоприятные педагогические условия и отобрать оптимальные методы, которые способствовали бы решению задач экологического воспитания в занимательной форме.

Мы обратились к игровым обучающим ситуациям, которые строились по типу сюжетно-дидактической игры. Обучение в этом случае проходило, как регламентируемая игра: я предлагала сюжет, брала на себя основную роль, а остальные распределяла между детьми, поддерживая игровую ситуацию. План, по которому развивался сюжет, соответствовал логике решения дидактических задач занятий и наблюдений. В рамках игры дети получали

новые знания, наблюдали за объектами природы, выполняли обследовательские и трудовые действия.

В игровых обучающих ситуациях мы использовали кукольные персонажи: Чиполино, доктора Айболита, Буратино, Лесовичка. Кукольный персонаж становится непосредственным участником наблюдения. Это достигалось посредством игровых действий и специально разработанных диалогов. Персонажи попадали в такие ситуации, когда им были необходимы помощь и знания детей. Это активизировало умственную деятельность малышей. Работа проводилась с включением диагностики детей- в середине(январе) и в конце(мае) учебного года. Изучая отношение детей к окружающему природному миру, мы опирались на следующие моменты:

а) наличие у них интереса к природе:

- замечают ли они вообще растения и животных, замечают сами или по просьбе воспитателей;

- задают ли вопросы;

- огорчаются ли если имеется неблагополучие в состоянии растений и животных;

б) наличие стремления у детей принять участие в уходе за животными и растениями (по просьбе воспитателя или самостоятельно);

в) наличие элементарных знаний о жизни растений животных уголка природы: название, необходимость определённых условий, способы ухода, способы передвижения и питания

По результатам заданий диагностики мы определили отношение детей к природе.

Для того, чтобы определить отношение детей к природе я проводила небольшие эксперименты, по результатам которых узнала отношения каждого ребёнка к растениям и животным, формы проявления чувств, умения

и навыки общения с обитателями и животными, формы проявления чувств, умение и навыки общения с обитателями уголка природы.

В свободное время предлагала детям посмотреть на рыбок в аквариуме и говорила: «Дети я сейчас покормлю рыбок и мы будем одеваться на прогулку». Я кормила обитателей аквариума и наблюдала кто из малышей подходил, изъявлял желания покормить рыбку, задавал вопросы, смотрел на них. В другой раз я приглашала желающих прибрать в уголке природы.

В ходе наблюдений обнаружилось, что некоторые дети проявляют к животным большой интерес; задают вопросы:

─ А что она там делает? – спрашивала Маша. Г.

─Кто она? – Миша. Б.

─ Надо рыбку достать. Поиграть с ней можно? – Родион. Г.

Другие дети не воспринимали рыб как живых существ, требующих ухода и специальных условий.

Я выясняла знания детей о животных (названия, передвижения, издаваемые ими, питание).задания проводилось в форме индивидуальной беседы с использованием предметных картинок, изображающих животных (кошка, корова, волк, коза, медведь, рыбки, птицы).

Ребёнку предлагала ответить на вопросы: кто это? Как передвигается? Какие звуки издаёт? Чем питается? Надо ли ухаживать за животными и почему?

Анализируя результаты экспериментов, я пришла к выводу, что знания о животных у детей не точны, расплывчаты. Они узнают на картинках таких животных, как собака, кошка, но то, что за ними надо ухаживать, что эти животные нуждаются в заботе, дети не знают. Представление о корове, козе, волке, медведе у малышей сформированы на основе сказок.

─ Волк злой, он козлят съел – Маша. Г.

─ Медведь большой у него есть медвежонок. Он ест пирожки – Настя. В.

Знания об обитателях уголка природы были у детей более конкретны.

Они знали, что рыбки требуют ухода.

Проанализировать все данные, определив направление работы, я решила, что прежде всего необходимо начать объяснять детям, что рыбки живут в аквариуме, они живые существа, что за ними надо ухаживать.

Для сообщения детям знаний и формирования правильного отношения у них к живому миру хорошо использовать наблюдения.

Наблюдения – это сложный вид психической деятельности, включающий различные сенсорные и мыслительные процессы и опирающийся на эмоционально – волевые стороны личности ребёнка.

Наилучшем условием формирования в дошкольном возрасте познавательной деятельности является специальная организация наблюдений и целенаправленное руководство или со стороны педагога.

Целенаправленные наблюдения дают возможность сформировать не только конкретные, но и обобщающие представления, научить детей ориентироваться на наиболее значимые признаки наблюдаемых объектов и явлений. Сделать ребёнка наблюдательным – значит научить его воспринимать окружающий мир любознательно, пытливо, глубоко.

Большая работа была проведена по формированию правильного отношения детей к растительному миру: комнатным растениям, деревьям, кустарникам, цветам, растущим на участке детского сада.

Дошкольникам трудно было понять, что растения живое и для нормального существования им необходимы хорошие условия, уход и забота.

Малышам приходилось объяснять и показывать, что растения растут, пьют воду, то есть живут.

Используя игрушку Чиполино, мы наблюдали за ростом и развитием лука, рисовали его с помощью трафаретов.

Дети с большим интересом следили за прорастанием луковицы, подходили к окну на котором стоял лук, смотрели, показывали другим детям.

─ У лука появилась зелёная травка - Артем.

─ А что это, корни? – Ксюша.

Чтобы показать детям значение воды для роста растений, убедить их в необходимости полива, я создала опытническую ситуацию: рядом поставила банку с луком, но без воды и постоянно обращала на неё внимание детей. Малыши отметили, что там, где нет воды, луковица просто сохнет. После этого мы провели сравнение лука с комнатными растениями – им также для роста и жизни нужна вода.

Однажды, придя после выходных в детский сад, дети заметили, что у цветка, поникли и опустились листья. Я задала вопрос детям: «Что случилось с нашим растением? Может быть ему холодно? Но в группе тепло. Тогда может он хочет пить?» «Да» - ответили дети. И после того, как полили растение, оно медленно стало поднимать свои листья. Дети были очень рады, что спасли растение. На этом примере они узнали, что некоторым растениям нужно больше воды. Для этого их нужно обильно поливать.

- «Можно я буду поливать из лейки цветы?» - спросили Алекс. и другие дети, когда поняли значение воды в жизни растений.

После наблюдения за цветком, малыши перестали забывать поливать растения- это очередной результат кропотливой и многодневной работы.

Большой интерес у детей вызвало появление бутонов у разных комнатных растениях.

─ Я поливаю, и на цветке появляются красивые цветочки – заявил Максим. В итоге все дети пришли к пониманию, что от ухода за растениями зависит, как они будут себя чувствовать: если у них будут все необходимые условия, то они начнут цвести, на стебельках не будет жёлтых листьев.

Воспитание у детей интереса к комнатным растениям большую роль сыграли занятия, на которых представлялась возможность не только внимательно рассматривать, потрогать, гладить, нюхать листья, цветы.

Мы провели с детьми занятия по обследованию комнатных растений.

Была использована игровая обучающая система. Осмотр комнатных растений доктором Айболитом (кукла би – ба – бо ). Доктор Айболит заметил пыль на фикусе и «выписал рецепт»: «Влажной тряпочкой тёплой водой вымыть листья фикуса».

Дети с желанием выполнили эти «рецепты». Листья растения заблестели.

Дети были рады.

**Этот уголок природы**, правильно оформленный и возделанный участок даёт возможность постоянного непосредственного общения с природой; организацию систематических наблюдений за природными явлениями и объектами и приобщение детей к труду. На участке мы создали специальную площадку

природы, естественный питомник хвойных растений, выделили уголок «зелёной аптеки», оформили небольшой огород, где дети любят помогать ухаживать за растениями. Участок «охраняет» Лесовичёк.

Большое значения в экологическом воспитании имеет окружающая природная среда на участке детского сада. Наблюдая за детьми на прогулке, можно убедиться в том, что у них есть интерес к живой и неживой природе. Весной дети нередко находили жучков, рассматривали их, сообщали: «Смотрите, какой у меня жучок маленький. Он красивый.» Вместе наблюдая за божьей коровкой, обратила внимание ребят на то, что жучок маленький, крылышки и ножки хрупкие. При неловких движениях их легко повредить, поэтому с ними надо обращаться осторожно. Оля хотела посадить божью коровку в карман, но Лена сказала: «Настя, она же маленькая, ты её раздавишь, пусть ползёт домой к деткам.»

С большим удовольствием дети собирали букеты из осенних листьев, называли деревья, с которых они упали. На нашем участке растут рябина, берёза, тополя, липы, а с прошлого года мы развели питомник хвойных деревьев: можжевельник, пихта, ель, сосна.

Весной, с появлением листвы и цветов у некоторых детей возникало желание сорвать их. Необходимо отметить, что это негативное проявление носило в ряде случаев познавательный характер – у малышей возникало желание посмотреть. Что внутри, как растёт, как ползает.

Ознакомление дошкольников с домашними животными и дикими зверями проходило с помощью наблюдений за кошкой, собакой, лошадью, рассматривая картинки. Представление о жизни животных у детей постепенно становилось реалистичным. Они узнали о домашних животных, об особенностях их внешнего вида. Самое главное – малыши поняли, что домашние животные живут у людей, которые за ними ухаживают (кормят, поят) и создают им необходимые условия жизни, а дикие животные живут в лесу и сами ищут себе пищу.

- У волка есть волчата, ему надо их кормить,- сделала заключение Даша.

Наблюдали дети на прогулке, в уголке природы, на занятиях. И всегда я ставила цель: обучать детей умению наблюдать, выделять главное, бережно ухаживать за растениями и животными, видеть их разнообразие.

В конце года с детьми снова была проведена диагностика. Теперь они высказывались более точно, разнообразно, интересно. Использовали сравнения.

И тем не менее были дети которые обращали внимание на животного, но не задавали вопросов. Это появление можно рассматривать как не равнодушное отношение к живому, хотя глубокого интереса у этих малышей к объекту не проявлялось.

Но самое главное – у большинства детей появилось желание сделать что – то хорошее для животных и растений, и оно стало осознанным. Приобретённые ими знания, навыки и умения, наличие интереса и желания ухаживать за живым оказалось результатам нашего кропотливого и многодневного труда.

Использование эффективных методов обучения, усвоения детьми познавательного материала позволило несколько усложнить и увеличить объём материала по знакомству с окружающим миром.

**Список литературы:**

1. «Экологическое воспитание младших дошкольников».

С.Н. Николаева, Москва, издательство «Мозаика – Синтез»,2002 г.

1. «Экологическое воспитание дошкольников», под ред. А.М.Федотовой. Пермь,1992 г.
2. «Экологическое воспитание дошкольников», издательство «Москва», 1998 г.
3. «Мир природы и ребёнок», под редакцией Л.М. Маневцевой, издательство «Акцидент», 1998г.
4. «Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях», составитель О.Ф. Горба, Волгоград, 2006 г.

«Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»,С.Н.Николаева, Москва, издательство «Новая школа»,1995г.

1. «Юный эколог», программа экологического воспитания дошкольников, С.Н. Николаева, Москва, издательство «Мозаика – Синтез»,2004 г.
2. «Работа с семьёй: необязательные инструкции», Л. Свирская, Москва, «Линка – Пресс». 2007 г.
3. «Родительские собрания в детском саду», Т.Н. Зенина, Педагогическое общество России. Москва, 2006 г.