**Современные инновационные формы работы с семьями воспитанников дошкольных образовательных учреждений.**

Одна из актуальных проблем, относящихся к вечным пробле­мам человечества, — воспитание детей. Сегодня проблема воспи­тания обсуждается родителями, педагогами, психологами, соци­ологами. Сравнительно малое количество семей равнодушно от­носится к выполнению данной функции.  Социально-экономические преобразования, которые произошли в нашей стране, повлекли за собой изменение привычного уклада жизни и нравственно-ценностных ориентаций и не могли не отразиться на воспитании детей в семье. В настоящее время наблюдается:

- Ухудшение состояния здоровья детей (физического, психического, социального); - Стратификация общества, ведущая к увеличению процента социально незащищенных родителей и детей, росту социально- психологической тревожности, усталости; - Перераспределение материально-экономических функций внутри семьи; - Трудности строительства семейной жизни на фоне кризисов; - Личностные проблемы родителей (усталость, психическое и физическое перенапряжение; тревога в связи со снижением безопасности жизни; рост чувства одиночества (особенно в неполных семьях), отсутствие понимания; событийные кризисы); - Глобальные проблемы, определяющие развитие взрослых и детей (экологические проблемы, эпидемии, наркомания, алкоголизм, психические проблемы; научно-технический прогресс, ведущий к быстрому устареванию знаний и др.) Данные тенденции требуют внимания, в том числе со стороны специалистов ДОУ (психологов, воспитателей, логопедов, дефектологов, медицинского работника). Семье нужна поддержка и сопровождение. Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смысла. Взаимодействие с родителями позволяет совместно выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности, позитивно отражающиеся на его физическом, психическом и социальном здоровье.

В последние годы в педагогическом лексиконе все чаще стал использоваться термин “инновация”. Этот термин означает “нововведение”, “передовой педагогический опыт”, “новаторство, возникающее на основе разнообразия инициатив и новшеств, перспективных для развития образования”. Инновация – это изменение того, что уже существует.

В настоящее время накоплен значительный практический опыт по взаимодействию с семьями воспитанников. Однако в условиях современных информационных технологий все более актуальным становится использование компьютерных технологий и Интернет ресурсов при работе с семьями воспитанников.  
Федеральный закон «Об утверждении федеральной программы развития образования» (2000г.) обязывает работников дошкольного образования развивать разнообразные формы взаимодействия с семьями.  
Использование компьютерных технологий дает возможность привлечь и заинтересовать большую часть аудитории родителей. В детском саду проводятся формы взаимодействия, в которых участвуют родители. К ним относятся: -Родительские собрания (общие и групповые). -Родительские конференции. -Дни открытых дверей. -Ежедневный непосредственный контакт с родителями, во время приёма и ухода детей. -Участие родителей в мероприятиях группы и детского сада (развлечения, конкурсы, утренники, спектакли и т.д.). -Индивидуальная консультация. -Ежеквартальное ознакомление родителей с достижениями ребенка и др. Для более эффективной работы с родителями применяются инновационные формы, к числу которых относятся: - Оформление родительских информационных уголков, консультаций и стенгазет с помощью программы Adobe Photoshop  
- Обмен электронной версией фотовыставки «Вот как мы живем»   
- «Диск-премьера» - «Диск- домашнее задание»  
- Работа на форуме с родителями в сети Интернет. - Организация работы семейных клубов. Новые формы направлены на привлечение, большей части родителей к проблемам воспитания, а так же быть информированными о жизни их детей в детском саду.

Рассмотрим подробнее нетрадиционные формы работы:  
1. Оформление родительских информационных уголков, консультаций и стенгазет с помощью программы Adobe Photoshop – данная форма сама по себе не нова, но используя компьютерную программу Adobe Photoshop информационные стенды, консультации и стенгазеты становятся более выразительными, эстетичными, чем и привлекают родителей. Мы использовали известные методы психологии – яркая картинка привлекает, а содержание узнается в процессе познания. По нашим наблюдениям информация на стендах стала больше интересовать родителей.  
2. Обмен электронной версией фотовыставки «Вот как мы живем» - фотовыставка постоянно обновляется по мере происходящих событий в группе, мы заметили, что многие родители стали обращаться с просьбой о возможности «скачать» электронные версии фотографий, т.к. все фотографии фотографировали на цифровом фотоаппарате. Мы пошли родителям на встречу и стали делать электронную версию стенда, т.е. родители могли взять CD- диск с фотографиями и копировать его дома или мы копировали на их диск или флеш-накопитель в «Медиа-центре» в детском саду. Родителям очень нравится эта форма работы и практически все ей пользуются.  
3. «Диск-премьера» - в детском саду проходит много интересных мероприятий, и родители в связи с занятостью на работе не могут их посещать, а желание видеть жизнь детей есть, опять же мы пошли им на помощь и сделали «диск - премьеру». Что это такое? «Диск - премьера» - это CD или DVD – диск с записью любого садовского мероприятия для индивидуального просмотра дома. Они так же пользуются большой популярностью.  
4. «Диск- домашнее задание» - предназначен для индивидуальных занятий дома с ребенком. Листы с заданием в домашних условиях распечатываются, и выполняется задание. Его преимущество, что к заданию на диске можно прикрепить образец, для правильности выполнения или пояснительную записку. Родители покупают чистый диск, мы им подбираем домашнее задание индивидуально. Диск гораздо дешевле, чем аналоги книги, а при том что если задание из нескольких книг подобрано, то получается и экономически выгодным. Эта форма так же была очень интересна многим родителям, особенно для родителей детей логопедических групп.  
5. Работа на форуме с родителями в сети Интернет – это совершенно новая форма появилась с большей доступностью Интернета. Проведя анкетирование, выяснилось, что у 70% родителей подключена сеть Интернет и многие хотели бы получать консультации, решать свои проблемы в более доступное для них время и в удобной непринужденной обстановке через сеть Интернет. Мы решили попробовать, но так как у детского сада на тот момент своего сайта и форума не было, с родителями было решено общаться на сайте «Страна мам». На форуме сайта «Страна мам» открыли группу «Детский сад» и там происходило общение. Вывешивалось объявление, когда и во сколько мы встречаемся на форуме и тему предстоящего обсуждения. Данная форма только развивается и возможно за ней будущее, т.к. очень много преимуществ: более удобное для родителей время в вечерние часы, непринужденная обстановка, анонимность, возможность получить консультацию по индивидуальному вопросу. Есть, конечно, и недостатки, эта форма требует специального компьютерного оборудования, и умения ориентироваться в сети Интернет. Но все, же я думаю, эта форма работы в скором будущем будет очень перспективной. 6. Основными целями работы семейных клубов являются: • объединение усилий ДОУ и семьи в вопросах воспитания и развития детей; • повышение педагогической компетенции родителей; • обмен опытом семейного воспитания; • укрепление детско-родительских отношений; • предоставление родителям возможности общаться друг с другом и детьми. Формы работы каждого клуба могут быть разными в зависимости от темы, состава участников и задач: • круглый стол; • тренинг; • практикум; • решение педагогических ситуаций; • обмен опытом семейного воспитания; • видео просмотры по организации жизни детей в учреждении; • организация совместной деятельности детей и родителей.

В результате наряду с традиционными формами работы с семьями внедряются новые интересные как для воспитателей, так и для родителей формы взаимодействия. Родители информированы обо всех происходящих событиях, получают необходимую консультацию, как визуальную, так и виртуальную, обращаются за помощью, видя перед собой современного педагога, владеющего компьютерными технологиями.

**Индивидуальные виды работы с семьей.**

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций: -развитие интересов и потребностей ребенка; - распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей; - поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье; -выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций; - понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности. Данная цель реализуется через следующие задачи: - воспитание уважения к детству и родительству; - взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды; -повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей; -оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми; -использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям. Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДОУ и семьей, являются следующие: -изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.; -открытость детского сада семье; -ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Одной из важнейших форм взаимодействия семьи и детского сада является индивидуальная работас каждым родителем. Преимущество такой формы состоит в том, что через изучение специфики семьи, беседы с родителями (с каждым в отдельности), наблюдение за общением родителей с детьми, как в группе, так и дома, педагоги намечают конкретные пути совместного взаимодействия с ребенком. Одним из распространенных методов диагностики является *анкетирование.* Следующим важным звеном в индивидуальной работе является *посещение семьи*. Основная цель визита – познакомиться с ребенком и его близкими в привычной для него обстановке. В игре с ребенком, в разговоре с его близкими можно узнать много нужной информации о малыше, его пристрастиях и интересах и т.д. Посещение приносит пользу родителям: они получают представление о том, как воспитатель общается с ребенком и позволяет педагогу познакомиться с условиями, в которых живет ребенок, с общей атмосферой в доме. Организуя домашний визит, необходимо, соблюдать следующие условия: - быть тактичным при посещении семьи; - не начинать разговор в семье о недостатках ребенка; - не задавать много вопросов родителям о воспитании детей. Составьте для себя памятку по организации домашних визитов и постарайтесь ее выполнять. *Беседа воспитателя с родителями* – наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей. Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей и педагога. Беседы должны отвечать определенным требованиям: - быть конкретными и содержательными; - давать родителям новые знания по вопросам обучения и воспитания детей; - пробуждать интерес к педагогическим проблемам; - повышать чувство ответственности за воспитание детей. Одной из форм дифференцированной работы с родителями являются *консультации*.Консультации по своему характеру близки к беседе. Разница в том, что беседа – это диалог воспитателя и родителя, а проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалифицированный совет. С родителями также можно использовать *индивидуальные блокноты*, куда воспитатель записывает успехи детей по разным видам деятельности, родители могут помечать, что их интересует в воспитании детей.

К данным формам также относятся: - «Школа молодой семьи»; - выполнение индивидуальных поручений; - телефон Доверия; - почта Доверия; - копилка Добрых дел; - приглашение родите­лей в детский сад; - индивидуальное анкетирование; - индивидуальные памятки и папки-передвижки и т.д..

Кроме того, существуют приемы создания ролей для родителей. Они могут играть разные формальные и неформальные роли в программе развития и воспитания своих детей в группе детского сада. Ниже приведены некоторые из них. - Гость группы. Необходимо поощрять приход родителей в группу для наблюдения за детьми и игры с ними. - Доброволец. У родителей и детей могут быть общие интересы или умения. Взрослые могут помогать воспитателям, принимать участие в спектаклях, помогать в организации мероприятий, обеспечивать транспортом, помогать убирать, обустраивать и украшать групповые помещения и пр.