Доклад на конференции по теме:

«Роль педагога в формировании личности учащихся»

 Подготовила педагог дополнительного
 образования Бойко М.Д.

 Есть много профессий на Земле. Среди них профессия педагога, на мой взгляд, не совсем обычная. Ведь педагоги заняты приготовлением, если можно так сказать, нашего будущего, воспитывают тех, кто завтра сменит нынешнее поколение, работают, так сказать, с «живым материалом», порча которого приравнивается, не побоюсь этого слова, к катастрофе. Одним словом, работа учителя выполняется без репетиций, без черновых вариантов, сразу набело: воспитанники – это неповторимые личности, живущие не в будущем, а сейчас, сегодня. Кроме того нельзя просмотреть, не заметить склонность ребенка к чему-то. Ошибка учителя в работе с детьми может сказаться потом, уже у взрослого человека, не сложившейся жизнью, разочарованием во всем.

 Как утверждает народная пословица: «Учитель создает общество и нацию». В данном мудром высказывании сохраняется справедливость и отображается социальный и гуманитарный смысл труда педагога.

 В реальности учитель находится у истоков в развитии производственных сил любого государства, его социального прогресса и творческого потенциала. Без педагога не может быть политика, ученого, героя или поэта.
 Последнее время появились активные поиски путей реорганизации педагогического образования в 21 веке. Возникли новые теории, которые имеют прямое отношение к обновлению профессиональной подготовки педагога. Так, например, необходимо обратить внимание на теорию становления и развития профессионализма учителя, целостности педагогического процесса, инновационности деятельности, субъектности и саморазвития личности учителя. Помимо всего прочего, анализируя мировые тенденции в среде образования, а именно профессионально-педагогические, выдвигаются свидетельства в необходимости предъявления самых высоких требований к личностным качествам учителя.

 **Тема образования актуальна всегд**а, особенное значение она принимает сейчас, когда в России набирает обороты реформа образовательной системы. Поскольку образование неотделимо от своего носителя – педагога, вопрос о его личности как совокупности творческих, педагогических, психологических и коммуникативных качеств приобретает наиболее важное значение.

 В настоящее время много говорится на тему компетенции, профессиональных качеств педагога. Этот вопрос актуален, так как со временем изменяется государство и общество, а значит, меняются требования, предъявляемые к учителю. Возникает вопрос, какие качества педагога должны быть постоянными, не зависящими от времени, а какие должны быть изменены. Так, например, всего 10–15 лет назад владение компьютерными технологиями не входило в число «компетенций» учителя, а сейчас это качество необходимо современному педагогу.

 Самое большое требование современные ученики предъявляют к таким профессиональным качествам учителя, как универсальная образованность, эрудиция, информированность, прогрессивность, способность вести интересные уроки, давать интересные задания.

 . С детьми надо работать только по призванию, только если дети – часть жизни. Ещё Л.Н.Толстой писал: «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец и мать, он будет лучше того учителя, который прочёл все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и ученикам, он совершенный учитель».

Важные задачи нравственного воспитания:

1. Сформировать мировоззрение, моральные знания, правильные взгляды на жизнь;

2. Развивать нравственные чувства, а именно эстетические. Ушинский считал самым важным чувством в человеке - чувство патриотизма;

3. Воспитывать навыки и привычки поведения. Человек, благодаря хорошей привычке способен воздвигать нравственное здание своей жизни все выше и выше.

 Ни в коем случае нравственное воспитание не должно строиться на страхе перед наказанием и утомительными словесными назиданиями. Необходимо помнить, что методы и средства воспитания в большинстве своем зависят от его содержания и целей. Относительно же метода убеждения, К.Д. Ушинский считал, что им нужно пользоваться в меру и не навязывать свои убеждения.

 Как только ученик приходит в какой –либо кружок или детский клуб, у него появляется новый взрослый — учитель, влияние которого порой выше влияния родителей. Он способствует знакомству детей друг с другом, созданию атмосферы общей работы, сотрудничества, взаимопонимания. Именно учитель является наиболее значимой личностью. Стиль его поведения, как правило, бессознательно присваивается детьми и становится своеобразной культурой учащихся детских объединений.
 Реализация личностно-ориентированного образования в учреждениях дополнительного образования выдвигает ряд требований к педагогу. Кроме высокого профессионализма, психолого-педагогической компетентности, педагог должен обладать свободой от стереотипов и педагогических догм, способностью к творчеству, широкой эрудицией, высоким уровнем психолого-педагогической подготовки, высокой культурой и гуманными установками по отношению к детям, понимать и принимать ребенка таким, какой он есть, знать и учитывать его возрастные и индивидуальные особенности в осуществлении педагогического процесса, обучать, опираясь на сильные стороны каждого ученика.

 Успех учителя в большинстве своем зависит от точности ощущения исторического и культурного времени. Задачей образования является не только обогащение будущего педагога сведениями о культуре и истории, но и помощь человеку в обретении себя самого, формирование культурного самосознания, отношения к миру, остальным культурам, отношения к себе и остальным.

 Итак, от типа и качества общения педагога с ребенком зависит развитие всех его основных психических процессов, способностей и личностных качеств. Будет ли ребенок успешен в дальнейшей жизни, инициативен, самостоятелен, ответственен, открыт миру и людям, в большой степени зависит от Вас уважаемые педагоги.

Нет более гуманной, творческой, серьёзной, нужной профессии, как профессия – педагог. Именно она является фундаментом всех профессий в мире. Только учитель остаётся в сердцах каждого ученика и сопровождает их всю жизнь. Эта профессия по состоянию души, по зову сердца!
Только педагог «ведёт ребёнка по жизни»: обучает, воспитывает, направляет духовное и телесное развитие.