Детский сад № 250 ОАО «РЖД»

**Опыт работы «Проектирование в экологическом воспитании дошкольников».**

**Автор: Хаджиназарова О.П.**

На протяжении нескольких лет мы работаем по проблеме «Использование метода проектов в воспитании дошкольников».

Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед воспитателем задачу поиска универсальных средств экологического воспитания детей в современных условиях.

Формирование экокультуры и природоохранного сознания необходимо воспитывать с ранних лет, ведь дошкольное детство – это начальный этап формирования личности человека. В это время закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и окружающим людям.

Поэтому одной из основных задач воспитания детей является формирование экологической культуры и природоохранного сознания, фундамент, которых составляют достоверные знания по экологии и практические умения, направленные на охрану природы.

Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира.

Поэтому, одним из перспективных методов, наиболее эффективным и интересным для дошкольника, является метод проектной деятельности.

Под проектом мы подразумеваем комплекс действий, организованных взрослыми, по реализации значимой для ребенка проблемы на основе общего интереса, соучастия в творческой деятельности, завершающейся реальным, практическим результатом.

Результатом работы может быть: решение проблемы, составление коллекции, альбома, стенгазеты, журнала, книги, праздник и т.д.

Работу над проектами мы начали с детьми II младшей группы. Формы и методы работы отбирались в зависимости от их возрастных особенностей. Малыши выполняли меньший объем работы, использовали самые простые методы наблюдений, обобщали результаты своих исследований в основном в виде рисунков и коротеньких рассказов. Тематика и содержание проектов расширялись и усложнялись в соответствии с возрастом детей.

Методику работы с детьми в рамках экологического проекта мы разрабатываем на основе интегрированного подхода. В ходе работы над проектом мы с детьми ведем наблюдения, экспериментируем, рисуем, лепим, играем, знакомимся с литературными произведениями, сочиняем свои сказки и рассказы, слушаем музыку.

В ходе работы дети приобрели знания, умения, которые способствуют усвоению детьми конкретных сведений о растениях, животных, явлениях природы, позволяет привить им экологические навыки и уважительное отношение к окружающей среде, миру природы. У детей формировались навыки исследовательской деятельности, развивались познавательная активность, самостоятельность, творчество, коммуникативность.

Метод проектов можно рассматривать и как особый механизм взаимодействия семьи и ДОУ. На первых этапах работы не все родители активно включались в реализацию проектов, ссылались на занятость и нехватку времени. Но позже они поняли, как это важно для самого ребенка. В процессе работы над проектом родители стали непосредственными участниками творческого процесса, который перерос в тесное содружество детского сада и семьи.

По итогам проделанной работы можно отметить, что такая форма взаимодействия всех участников образовательного процесса в ДОУ, как метод проектов, актуальна, значима и необходима. Результативность опыта также подтверждена и наличием заметной динамики в развитии детей по экологическому воспитанию.

Предлагаем вашему вниманию некоторые из этих проектов.

**Проект «Волшебница - вода»** начался с проведения эксперимента. Вместе с детьми наполнили стакан снегом, поставили на окошко и стали ждать. Через некоторое время снег в стакане стал таять. Каково было удивление детей, когда они открыли для себя, что снег «сделан» из воды и поэтому может растаять, да к тому же еще вода грязная. Значит, снег есть нельзя!

Этот простой эксперимент пробудил в детях такое любопытство, что они активно начали интересоваться природой вещей. Появилась проблема проекта – что такое вода? Для решения проблемы в ходе проекта мы проводили тематические беседы «Знакомство с капелькой», «Основные свойства воды». Дети получили знания о значении воды в жизни человека, отгадывали загадки, отвечали на вопросы викторины, играли, рисовали, создавали плакаты о бережном отношении к воде. С большим интересом дети участвовали в опытах таких, как «Прозрачная вода», «Разноцветная вода», «Вода принимает форму». А стихи, музыка, иллюстрации помогли детям увидеть красоту рек, услышать капель, звуки шумящего моря.

Результатом работы над проектом стало не только обогащенное представление детей об объектах неживой природы, но и освоение простых форм наглядно-действенного и наглядно образного мышления.

**Очень заинтересовал малышей и «Огород на окошке».**

Дети младшего дошкольного возраста не имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Как интересно ребятам было рассматривать и проращивать семена, и даже делать из них различные поделки вместе с родителями. Мы показали ребятам, что из семечки, луковицы, зернышка они сами могут вырастить растение. Создав огород на окне, мы вырастили зелень лука, салат, укроп и овощную рассаду. У детей появится интерес к растениям. Они научились различать некоторые виды растений, особенности их строения, научились правильно ухаживать за ними. Ребята исследовали опытным путем условия необходимые для роста растений, учились вести наблюдения и делать первые выводы. Ребятам так понравилось самим выращивать растения, что они каждую зиму приносят семена и предлагают посадить огород. Не меньше удовольствия они получают и от выращивания летнего урожая на настоящих грядках.

**В проекте «Зеленая елочка – «живая» иголочка»** - по сбережению живого дерева – ели не оставались в стороне и родители. Проблема проекта – убедить людей в том, что не стоит вырубать ели ради нескольких праздничных дней. Что противопоставить стойкой традиции, связавшей новогодний праздник с присутствием в доме зеленой красавицы?

Родители совместно с детьми составляли рассказы на тему «Что было бы, если не было бы елей?». В программе проекта был проведен конкурс «Елочка-елка, зеленая иголка». Дети с родителями делали поделки, собирали информацию, придумывали содержание плакатов в защиту живого дерева - ели. В группе установили свою елку, заменив живую на искусственную и украсили ее поделками, сделанными своими руками. Мы с детьми и родителями совместно решили проблему. Итогом проекта стал новогодний праздник у искусственной елки.

**Проект «Войди в лес другом».**

Проблема проекта – что надо сделать, чтобы защитить окружающую нас природу?

В начале проекта организовали с детьми экскурсию в осенний лес. В результате у детей закрепились правила поведения в лесу. Проводили беседы с детьми о красоте леса, удивительных растениях, которые растут в нем, рассматривали картины, после чего дети на занятиях составляли свои фантастические рассказы, передавая свои впечатления. На прогулках с детьми наблюдали за природой: рассматривали растения, сравнивали листья разных деревьев. Незаменимым помощником в наших прогулках была лупа, в которую мы рассматривали все подряд. Конечно, собирали природный материал, сушили и готовили для творческой работы.

Играли в разнообразные дидактические, подвижные игры и упражнения с природным материалом – «Раз, два, три к дереву беги!», «Чей лист?», «Детки на ветке», «Найди такой же». Дети с большим удовольствием приняли участие в конкурсе-викторине «Что мы знаем о природе?».

С целью обогащения педагогического опыта родителей, их экологического образования, привлечения к совместному творчеству организовывала выставку семейных работ под названием «Осенние фантазии».

**«Зеленая аптека».**

Работу над проектом начали во второй половине мая. Именно в эту пору природа «оживает» - все покрывается зеленью, появляются полевые и луговые цветы и удобно знакомить детей с наиболее распространенными лекарственными растениями. Для этих целей у нас оборудована экологическая тропа, на которой представлены растения наиболее распространенные в нашем крае.

Знакомясь с лекарственными свойствами одуванчика, календулы, подорожника, мяты, шиповника, дети узнают о пользе, которую приносят эти растения, имеют возможность проследить за изменением внешнего вида растения на разных этапах его развития.

Итогом проекта стали информационные плакаты о целебных свойствах растений, а так же книга «Полезные сорняки», в которой были собраны рисунки, фотографии и стихи о лекарственных растениях.

**Список использованной литературы:**

* 1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию: перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб, 2007.
* 2. Кондратьева Н.Н. Программа экологического образования детей «Мы». – СПб, 2000.
* 3. Евдокимова Е. Проект как мотивация к познанию // Дошкольное воспитание. - 2003. - N 3. - С.20
* 4. Комратова Н. Проектная деятельность: культура и экология // Дошкольное воспитание. - 2007. - N 2. - С.32-39
* 5. Масютина А.В. Метод проектов в экологическом образовании дошкольников: Ср. и ст. дошкольный возраст /.В.Масютина, Е.В. Горбунцова //Ребенок в детском саду.–2006.– № 5.–С.49–50.
* 6. Маханева М.Д. Система экологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста//Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2005.– № 2.–С.59–67.
* 7. Флегонтова Н. П. "Метод проектов" в педагогике Джона Дьюи // Ребенок в детском саду. - 2003. - N 4. - С.39-43