**Новые технологии коррекционно-развивающего обучения**

**Автор:** Вишнякова Карина Анатолиевна

Учитель-дефектолог

МБДОУ ДС№4 «Жемчужинка»

Город Полярный, Мурманская область

**Технология работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.**

К категории детей с особыми образовательными потребностями относятся: глухие, слабослышащие, незрячие, слабовидящие, дети с нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Технологию их образования разрабатывает специальная педагогика - дефектология.

Особые потребности таких детей в том, чтобы:

•  на ранних стадиях с помощью медико-психологической и социально-педагогической диагностики выявить первичное нарушение в развитии;

•  начать применять специальное обучение и психолого-педагогическую поддержку сразу же после диагностики;

•  проводить  реабилитацию по индивидуальной программе;

•  использовать различные средства, « обходные пути» в обучении, применять такое содержание, которое не включается в образование обычного ребенка;

•  регулярно контролировать, проводить мониторинг хода развития в процессе  реабилитации;

•  особым образом организовать образовательную среду и жизненное пространство, адекватное нарушению;

•  интегрировать усилия семьи и специалистов, участие окружающих взрослых в процессе  реабилитации;

•  дифференцировать каждый из возрастных периодов;

•  пролонгировать образование с выходом за рамки дошкольного возраста.

Современная система специальных услуг по удовлетворению особых образовательных потребностей детей включает:

•  психолого-медико-социально-педагогический патронаж; профилактику и комплексную помощь (консультации);

•  специальное (коррекционное) образование;

•  социально-педагогическую помощь (социально-педагогические центры).

Педагогический аспект имеет очень большое значение для всего процесса реабилитации в целом, для наиболее полного раскрытия реабилитационного потенциала, интеграции ребенка в общество. Прежде всего это коррекция и компенсация отклонений в развитии (слуха, зрения, интеллекта, двигательных нарушений, психологических нарушений) методами специальной педагогики. В процессе обучения и воспитания происходит социализация, накопление жизненного опыта, знаний, подготовка к активному участию во всех сферах деятельности, снижение имеющейся социальной недостаточности.

**Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.**

Дифференциация обучения – это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации учащихся в однородные группы.

Содержательная основа уровневой дифференциации – наличие нескольких вариантов программ учебной дисциплины, отличающихся глубиной и объемом материала. Детям с различными типами проблем предлагается усвоить адекватную программу. При этом целевая установка учебного процесса изменяется от ориентировки на усвоение всего, что дает наиболее полный вариант программы.

Это имеет следующие преимущества:

•  повышается уровень мотивации обучения в обычных группах;

•  в группе, где собраны дети с равными способностями, ребенку легче учиться;

•  создаются щадящие условия для детей с ОВЗ;

•  появляется возможность более эффективно работать с трудными детьми, плохо адаптирующимися к общественным нормам;

•  реализуется желание сильных учащихся быстро и глубже продвигаться в образовании;

•  повышается уровень Я - концепции ребенка: сильные утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытать успех, избавиться от комплекса неполноценности.

Индивидуальный подход – это принцип педагогики, согласно которому в процессе учебно-воспитательной работы с группой специалист взаимодействует с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности.

Индивидуальный подход осуществляется в той или иной мере во всех существующих технологиях, особенно в проектном, продуктивном обучении.

**Технологии компенсирующего обучения.**

По статистическим данным в настоящее время большой % детей, поступающих в общеобразовательный сад, имеют различные психосоматические дефекты. Если не оказывать воспитаннику дополнительной психолого-педагогической помощи, это приведет к хроническому отставанию в деятельности и последующей социально-педагогической дезадаптации. В связи с этим в общеобразовательных садах существуют группы  компенсирующей направленности , где предусмотрены  коррекционно – развивающие программы, с помощью которых выявляются и корректируются дефекты развития детей, предпринимаются дополнительные педагогические усилия в отношении детей.

К компенсирующим элементам (средствам) реабилитационного пространства относят в первую очередь: любовь к ребенку (забота, гуманное отношение, душевное тепло и ласка); понимание детских трудностей и проблем; принятие ребенка таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками, сострадание, участие, необходимую помощь, обучение элементам саморегуляции.

Не меньшее значение имеют различные виды педагогической поддержки в усвоении знаний:

•  обучение без принуждения (основанное на интересе, успехе, доверии);

•  занятие как система реабилитации, в результате которой каждый ребенок  начинает чувствовать и сознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;

•  адаптация содержания, очищение учебного материала от сложных подробностей и излишнего многообразия;

•  одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;

•  использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов);

•  формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;

•  взаимообучение, диалогические методики;

•  дополнительные упражнения;

•  оптимальность темпа с позиции полного усвоения и др.

Технологии компенсирующего обучения предусматривают:

•  группу индивидуализированного обучения (1-2 года), где занятия ведутся по учебным планам коррекционно-развивающего обучения и включают в себя коррекцию недостатков развития (логопедия, псикоррекция, физкультура, музыка и др.);

•  индивидуальное надомное обучение.

**Коррекционные (компенсирующие) группы.**

Использование коррекционных методов на начальной ступени компенсирующего обучения свидетельствует, что целесообразно обучать этих детей в составе сложившегося коллектива, применяя следующие специальные приемы:

•  материал для данной возрастной группы

•  упражнения на развитие памяти;

•  уменьшение (а не укрупнение) дидактических единиц;

•  опора на наглядно-образный материал, восхождение от конкретного к абстрактному.

Разновозрастные группы. Это особая организационная форма, вобравшая в себя черты группового, коллективного и индивидуального обучения. Они включают от 7 до 14 детей (разного возраста и уровня развития). Каждый имеет право изучать материал. Занятия регламентируются индивидуальными маршрутами сопровождения.

•  обучающий и развивающий материал  различного типа (развивающие игры, индивидуальные компьютерные задания, плакаты и т. д.);

•  указание типа, закона, правила;

•  подсказка (намек, ассоциация) идеи, направления мысли;

•  предупреждение о возможных ошибках;

•  разделение сложного задания на составляющие.

**Технология работы с проблемными детьми в общеразвивающей группе.**

Л.С.Выготский указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой удалось бы органически увязать специальное обучение детей с нормальным развитием. Его идея материализуется в практике интегрированного обучения в саду.

*Интегрированное обучение* – обучение и воспитание детей с дефектами психофизического развития в учреждениях общеразвивающего вида в едином потоке с нормально развивающимися детьми.

Организация специальной поддержки воспитанников с проблемами в развитии в общеразвивающем саду исследована крайне недостаточно как в научном, так и в практическом плане.

В массовых учреждениях , особенно в малых городах и сельской местности, находится сегодня много детей с проблемами в развитии. Это естественная, а иногда и просто вынужденная в силу разных обстоятельств, интеграция в среду нормально развивающихся сверстников. Причины такой интеграции могут быть следующие:

•  отсутствие специальных (коррекционных) учреждений;

•  их отдаленность от места проживания ребенка;

•  нежелание родителей обучать ребенка в специальных учреждениях.

Статистической информации о количестве детей с нарушением слуха, зрения и другими отклонениями, обучающихся в массовых учреждениях, в целом по стране нет. Естественно, большинство этих детей в общеобразовательных учреждениях не получают никакой специальной помощи.

Несмотря на различные трудности, связанные с обучением детей с нарушениями в развитии в общеразвивающем саду , процесс их интеграции хоть и стихийно (и не массово), но все-таки реализуется.

Наиболее распространенными моделями интегрированного обучения в России в настоящее время являются специальные группы в детском саду (классы в массовой школе).

**Опыт использования технологий у нас и за рубежом**.

**Монтессори**– педагогика. В области специальной педагогики М.Монтессори выдвинула и апробировала принципы: антропологический (идти от ребенка), свободы развития ребенка («помоги мне это сделать самому»), концентрации внимания (активность рук под руководством ума), специально подготовленной обучающей среды (материал – орудие освоение мира), социального воспитания и интеграции.

**Кэмпхиллское движение** – форма социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями. Помогающий и нуждающийся в помощи живут рядом, учась друг у друга взаимопониманию, в условиях христианской общины.

**Система Глена Домана (США).** Врач из Филаделфии использовал для лечения больных детей с тяжелыми поражениями ЦНС стимуляцию непораженных «резервных» клеток головного мозга. Чтобы дети начали фиксировать взгляд, им показывали карточки с нарисованными красными точками, постепенно увеличивая их количество и интенсивность занятий. После нескольких месяцев упражнений больные деи начинали держать голову, ползать, ходить, говорить. Впоследствии эту методику стали использовать для раннего обучения здоровых детей, применяя карточки с различной информацией (изображения, слова и т.д.)

**Лечебная педагогика А.А.Дубровского.** В работе с детьми инвалидами используются приемы:

•  отвлечение ребенка от ухода в болезнь («учись быть активным невзирая на болезнь и она отступит!»);

•  использование лечебного воздействия деревьев и растений;

•  занятие гимнастикой, движение;

•  включение в труд-заботу, труд-радость (посадка деревьев, выращивание цветов);

•  внесение игры, романтики в жизнь больных детей (всем коллективом играть с детьми);

•  пробуждение ребенка к раздумью о своих отношениях с окружающими (комнаты для размышления);

•  помощь в занятиях творчеством;

•  занятия по психотерапии.

Включенное (интегрированное) образование ( распространено в Европе). Понятие «включенное образование» представляет собой такую форму обучения, при которой учащиеся с особыми потребностями:

а) посещают те же школы, что и их братья, сестры, соседи;

б) находятся в классах вместе с детьми одного с ними возраста;

в) имеют индивидуальные , соответствующие их потребностям и возможностям учебные цели;

г) обеспечиваются необходимой поддержкой;

д) для диагностики и оценивания используются тесты со стобалльной шкалой, результат не является «ярлыком», «маркером»;

е) получают психолого-педагогическую и социально-патронажную помощь (с приоритетом перед медицинской);

ж) включаются в систему разнообразной и гибкой социально-трудовой адаптации (специальные мастерские, центры дневного пребывания, образовательные учреждения, структуры надомного типа);

з) имеют различные льготы в трудоустройстве.

Имеются научно обоснованные системы работы с отдельными категориями проблемных детей: модели для школы ( Ю.Ю.Черво. И.А.Невский и др.),работа с неуспевающими (Н.А.Менчинская, З.И.Калмыкова), работа в летних лагерях (О.С.Газман), в детских домах (Я.Корчак), обучения слепых, глухих (Б.М.Теплов) и др.

**Литература.**

1. Анохина Т.В. Педагогическая поддержка как реальность: В сб.Новые ценности образования: забота – поддержка – консультирование.-М.,: Инноватор.Вып. 6, 1996. .
2. Власова Т.А., Певзнер М.С. Учителю о детях с отклонениями в развитии. – М., 1967.
3. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка.\\Вопросы психологии. 1966. №6.
4. Давыдов В.В.Проблемы развивающего обучения.- М.: Просвещение, 1986.
5. Дефектологический словарь. – М., 1970.
6. Корепанова И.А. Зона ближайшего развития как проблема современной психологии. \Психологическая наука и образование, 2002 -№2, стр.42.
7. Коррекционное обучение как основа личностного развития аномальных дошкольников.\ Под ред. Л.П.Носковой. – М., 1989.
8. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии.- М.,1990.
9. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей.- М., 1985.
10. Малофеев М.М. Перспективы развития в России учебных заведений для детей с особыми образовательными потребностями.\\ Дефектология, 2001.- №5, стр.3.
11. Малофеев Н.Н. Специальное образование а России и за рубежом.- М..,1996.
12. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира.\ Под ред. Л.М.Шипициной.-СПб.,1997.
13. Подасенова И.П. Задачи по математике на экологическую тему.\\Начальная школа, 1995. №4.
14. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. – М., 1970.
15. Селевко Г.К. Личностный подход.\\ Школьные технологии, 1999, №6.
16. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии. М., 1997.
17. Шевченко С. Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. Пособие для.
18. Фуряева Т.В. Интегрированный подход в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста с проблемами в развитии.\\ Дефектология, 1999.-№1.
19. Шматко Н.Д. Для кого может быть эффективным интегрированное обучение. \\Дефектология,1999, - №1,2..