***Патриотическое воспитание на уроках географии в основной школе***

***«Учить и воспитывать – как «молния» на куртке: обе стороны затягиваются одновременно и накрепко неторопливым движением замка – творческой мысли. Вот эта соединяющая мысль и есть главное в уроке.»***

 ***Иванова Галина Ивановна МБОУ Гимназия №4 г.о. Самара***

**Воспитанный человек** – это не только образованный человек, но    человек, обладающий чувством самоуважения и уважаемый окружающими. Роль и значение страны на мировом уровне растет. Появляется все больше примеров, вызывающих чувство гордости за свою Родину. Дети желают знать как можно больше о своей великой стране и своей малой Родине. Они с большим удовольствием знакомятся с героической историей страны, с памятниками архитектуры, с великими достижениями культуры и искусства, гордятся богатствами и необыкновенной красотой России. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования.

 Одной из основных задач, стоящих перед учителем, является воспитание у школьников чувства гордости за свою Родину, любви к родному краю. В каждом городе, районном центре, селе есть свои особенности исторического развития, специфика культуры и природы, составляющие тот потенциал, который формирует в каждом человеке интерес и привязанность к своей малой Родине. Поэтому  учащихся необходимо знакомить не только с достижениями в масштабах страны, но и с успехами людей проживающих рядом с ними.

Предмет Самароведение. который преподаётся в 6 классе призван прививать любовь к малой Родине, чувство ответственности за будущее страны и человечества на всей Земле.Учащиеся охотно знакомятся с историей своей малой Родины, области, города. Сегодня учащиеся с удовольствием черпают информацию из разных источников, составляют презентации, проекты, делятся ими на уроках с другими.

 Предмет география , содержание учебной программы позволяет проводить духовно-нравственное воспитание на уроках и во внеурочное время. Индивидуальная внеурочная работа по предмету требует исполнительского характера  подготовки доклада или составление туристического проспекта или задания творческого характера.

 Роль внеурочной работы по географии велика. За пределами круга знаний, определенного школьными программами, остается немало ярких, увлекательных страниц географической науки. Важнейшей задачей внеурочной работы с учащимися по предмету является усиление их интереса к предмету географии. Развитие познавательного интереса к географии на основе внеурочной работы обеспечивается привлечением средства  занимательности, знакомство с важными достижениями науки, экскурсиями, заочных путешествий по странам и континентам и т.д.

 Формы внеурочной работы используются различные, в зависимости от количества учащихся и от  периодичности проведения занятий.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования.

 Каковы же наши традиционные источники нравственности? Это Россия, наш многонациональный народ и гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа¸ человечество.

Соответственно этому и определяются базовые национальные ценности:

**–      Патриотизм** – любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству;

–      **гражданственность** – закон и порядок, свобода совести и вероисповедания, правовое государство;

–      **социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

**–      человечество** – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество,

**–      наука –** ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

**–      семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

**–      труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

**–      искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

–      природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

На уроках школьники изучают материал об отечественных путешественниках и исследователях С. Дежневе, Г.Седове, С. Челюскине, В.В. Докучаеве, П.П. Семёнове-Тянь-Шанском, Афанасии Никитине, и др.

     При изучении темы **«Литосфера»** подчёркиваю большой вклад в мировую науку наших учёных и инженеров, создавших совершенно новый способ и технику глубинного бурения скважины на Кольском полуострове.

     При изучении темы **«Землетрясения»** мы говорим, как быстро приходит помощь из всех уголков Земли людям, терпящим бедствие. Но при этом подчеркнуть, что мы всегда были и остаемся в числе первых, кто приходит на помощь.

     В 9 классе, изучая районы РФ, мы говорим о структуре хозяйства, роли городов, о роли разных народов России в развитии русской культуры, об их обычаях, традициях. Но при этом напоминаю школьникам историю своей области, своего района.

     При изучении темы **«Этнический состав населения России»** в 8 классе дети узнают, что Россия –страна многонациональная, в ней проживает более 160 различных народов: русские, татары, коми, мордва, ненцы, карелы и другие народы, отличающиеся друг от друга внешними признаками, нормами поведения бытом и рядом других признаков.

     Важно подчеркнуть, что Россия принимает на своей гостеприимной земле граждан всех государств мира. Русские люди всегда были терпимы к чуждой вере и национальности.

Данная тема позволяет воспитывать у обучающихся умение жить в мире с окружающими, терпимо относиться к их взглядам, обычаям, традициям.

     Уроки географии позволяют воспитывать понимание необходимости укрепления здоровья детей, потребности в здоровом образе жизни.

     В 9 классе при изучении темы: **«Численность и естественный прирост населения»** сообщаю детям, что по оценке специалистов Всемирной организации здравоохранения, здоровье и продолжительность жизни на 50 – 55%зависят от образа жизни, а на 20% - от наследственных факторов, раскрываем понятие «образ жизни» и «здоровый образ жизни», подчеркивая необходимость занятия физкультурой, закаливания, соблюдения правил гигиены, правильного питания, отказа от вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков и т. д.), соблюдения правил техники безопасности, правил дорожного движения и т. д.

Закладываем и основы нравственного воспитания при изучение темы: **«Воспроизводство населения»** в 9 классе. На примере кавказских семей, где особо почитаются старшие, воспитывается с детства любовь и уважение к родителям, воспитываем уважение к старшим, родителям в наших русских семьях.

   В последнее время мир вступил в эпоху прогрессирующего ухудшения состояния окружающей среды. Природа из фона исторических событий превращается в действующий персонаж человеческой трагедии. Кризисная экологическая ситуация обусловлена, в большей степени, отсутствием ответственного отношения к природной среде. Детям надо постоянно напоминать, что окружающая среда - это наш единственный дом, в котором мы можем жить. И мы должны знать, как этот дом обустроить.*.*

 Сегодня актуальным является вопрос воспитания у школьников чувства патриотизма, потому что возрождение великой России возможно только тогда, когда каждый живущий в ней человек будет искренне любить свою Отчизну. Чтобы воспитать чувства любви к Родине, необходимо её знать.

*«Любить свою Родину – значит знать её».*

Для осуществления данного воспитательного направления исхожу из следующих принципов:

1. Принцип единства мысли и чувства учащихся, заключающихся в эмоциональной подаче материала урока

  2. Принцип связи с жизнью. Связь обучения географии с жизнью имеет несколько аспектов:

    а) краеведческий аспект, самый благодатный для патриотического воспитания, зависящий от глубокого знания учителем местной истории и географии;

    б) политический аспект, заключающийся в отражении и оценке на уроках политических событий;

     в) научно-проблемный, открывающий для школьников достижения отечественной науки и техники;

    г)экологический, природоохранный, правовой, знакомящий учащихся с законодательными актами, воспитывающий бережное отношение к природе;

    **Начальный курс географии**.

 Изучая тему «накопление географических знаний о Земле и о современных исследованиях», для воспитания патриотических чувств школьников я рассказываю об Афанасии Никитине, Н.М.Пржевальском.  Важно рассказать вдохновенно, привести примеры мужества этих людей, рассказать, как они добивались поставленной цели.

 О  Ф.Ф. Беллинсгаузене и М.П. Лазареве учащиеся самостоятельно готовят сообщения. При изучении  исследователей Евразии, Северной Америки и Антарктиды   в 7 классе и России в 8 классе  учащиеся  с удовольствием находят географические объекты, которые носят  имена наших соотечественников. Это задание  позволяет ярче показать роль и значение наших выдающихся путешественников и исследователей. Эти великие граждане способствовали установлению связей России со многими странами и народами. Они служили на благо своей страны

Изучая тему **«План и карта»,** предлагаю  задания, имеющие познавательную направленность:

* 10 января 1821 г. русская экспедиция на судах «Восток» и «Мирный» открыла остров. Его координаты – 69o ю.ш. и 91o з.д. (остров ПетраI). Прошу вспомнить кто возглавлял экспедицию и ее результат.

При изучении темы **«Литосферы»** рассказываю о большом вкладе в мировую науку наших учёных и инженеров, создавших совершенно новый способ и технику глубинного бурения. Сверхглубокая скважина на Кольском полуострове достигла 12262 м. Совсем и немного по отношению даже к толще земной коры, а если перевести в высоту 9-этажных зданий. Это высота 400 девятиэтажных зданий. Вот это масштабы. После 20 лет 5 февраля 2012года бурения российские ученые в Антарктиде на глубине 3,7 километра достигли поверхности реликтового озера Восток - самого загадочного озера на Земле. Этот пресный водоем, изолированный от внешнего мира последние 15 миллионов лет, может изменить представления о жизни на планете. Проникновение к этому реликтовому озеру ученые сравнивают с доставкой лунного грунта на Землю. Исследователи предвкушают открытие неизвестных форм жизни и надеются получить новые данные об изменении климата на планете за прошедшие миллионы лет.

    Изучение землетрясений также имеет большое воспитательное значение. Переживание трагических последствий этого природного явления на примере землетрясения в Ташкенте и Спитаке, в Нефтегорске, узнавая о том, как быстро пришла помощь со всех уголков страны, вызывает чувство гордости за нашу страну. Мы всегда в числе первых приходим на помощь тем, кто в ней нуждается, будь это Турция или Иран. .

 При изучении **темы «Круговорот воды в природе»**  учащиеся пишут сказки «Путешествие капельки», в которых показывают свое отношение к бережному использованию воды и ее охране и значимости для жизни на всей Земле. Слайд
     Изучение курса «Физическая география России» обладает наибольшим воспитательным потенциалом. Воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны, выработка социально ответственного поведения относятся к числу главных целей данного курса. Среди главных задач курса – создание образа своего родного края. . В 8 классе большое значение имеет самостоятельная работа с несколькими источниками знаний, в том числе с компьютерными программами и с материалом различных сайтов. Учащиеся с удовольствием создают презентации о природных зонах и природно- территориальных комплексах.

 В курсе физической географии России большими возможностями для воспитания патриотизма служат такие темы уроков, как «Географическое положение и границы России», «Реки России», «Озёра России», «Природные зоны. Зона лесостепей и степей», любой природный район страны. Урок «Байкал – жемчужина Сибири» в виде пресс-конференции позволяет задействовать весь класс. Среди воспитательных целей урока ставлю: формирование чувства любви к родной природе; формирование экологического сознания учащихся на примере экологических проблем Байкала и их причин; эстетическое воспитание при работе с художественными произведениями (музыка, поэзия, проза, пейзажные фотографии), навыков работы в группах.

В курсе «География России. Население. Хозяйство» также есть немало возможностей для патриотического воспитания подростков. С каждым годом всё больше внимания уделяем изучению темы населения. Ведь хозяйства без населения не может быть. Учащиеся находят удивительный материал о жизни, быте и традициях больших и малых народов, о народах страны .

 Большой потенциал для формирования поликультурной образовательной среды представляют такие темы уроков, в которых рассматривается понятие толерантности (табл. 1)

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел учебника | Тема урока | Задачи | Ожидаемые результаты |
| **6класс** Население Земли | Человечество – единый биологический вид | Воспитание уважения и терпимости к людям, независимо от расовой принадлежности  | Ребята понимают, что за расовыми признаками стоят люди с разным цветом кожи, глаз и волос, формой головы, разрезом глаз. Эти различия несущественны, т.к. человечество представляет собой единый биологический вид  |
| **7 -8 класс** Земля – планета людейНаселение и политическая карта | Народы и страны.Народы и страны на материках | Создание доброжелательной атмосферы в классе. Воспитание уважения и терпимости к разным народам Прививать уважение и интерес к традициям быта разных народов  | Создание условий для воспитания толерантности Создание условий для понимания важности толерантного отношения к разным народам  |
| **9 класс**Население России | Национальный состав России Население и хозяйственное освоение регионов России  | Воспитывать у учащихся правильное, разумное, терпимое отношение к людям разных национальностей.Способствовать развитию у учащихся коммуникативных навыков, развивать творческие способности, интерес к традициям и культуре народов России  | Уважение к культуре и традициям, самобытности каждого народа Развитие навыков межкультурного общения  |

Мы с вами живём в многонациональном приветливом крае! Уважительное отношение представителей различных народов с разной религией – вот секрет мирного сосуществования на небольшой территории огромного количества имеющих разные исторические корни народов.

Воспитание духовно-нравственной личности, обладающей толерантным мышлением - это задача всей воспитательной системы школы, но каждый учитель на своем уроке должен внести свою лепту в формирование гражданской позиции школьника. Это достигается посредством решения конкретных задач воспитания, формулируемыми учителями для каждого конкретного урока.

Для гражданина России важно понимание, что Россия многонациональное государство и многонациональность – специфический фактор формирования и развития. Выпускник школы должен уметь использовать географические знания для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений особенно для нас, жителей ЦФО. Содержание образования современной школы создаёт предпосылки для формирования человека, способного к эффективной жизнедеятельности в многонациональной, «поликультурной» среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур, а также формирует и воспитывает навыки толерантного поведения и сознания.

Статью я хочу закончить словами: «Если каждый друг к другу будет терпим, то вместе мы сделаем толерантным наш мир».

География одна из самых древних наук. Это наука о Земле, о людях, живущих на ней, и не только… Пособием по географии является весь мир вокруг нас. Этот мир, как известно, очень уязвим. Сегодня на нашей планете много проблем, решать их необходимо постоянно и нам, и следующим поколениям. Чтобы их решать, необходимо с ранних лет воспитывать человека, формируя у него экологическую культуру, прививая социальную ответственность, развивая толерантность, посредством географических знаний воспитывать мировоззренческую позицию признания базовых национальных ценностей.

География даёт уникальные возможности не только вооружить учащихся географическими знаниями и умениями, адаптировать к условиям окружающей среды, современного мира, но и воспитывать культуру поведения в этом мире, а также осуществлять духовно-нравственное, патриотическое воспитание.

В наши дни особенное внимание должно уделяться патриотическому воспитанию. Присоединение Крыма к России, настоящие события в Украине, разгул национализма, примеры жестокости и героизма обсуждаю на уроках географии. Учащиеся должны получать ответы на вопросы и высказывать своё мнение

На уроках географии присутствует и региональный компонент. Учащиеся охотно знакомятся с историей своей малой Родины, области, города. Сегодня учащиеся с удовольствием черпают информацию из разных источников, составляют презентации, проекты, делятся ими на уроках с другими.

География – интересный и очень ёмкий предмет, в условиях ФГОС изучается с пятого класса. Блок «География Земли» позволяет изучать закономерности развития компонентов природы и вооружает знаниями страноведческого характера. Уже в 5 классе на уроках географии учащиеся учатся уважать традиции, интересуются культурой населения стран мира, учатся уважительному отношению к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, осознанной доброжелательности к другому человеку.

Темы: «Человек – часть биосферы», «Всемирное наследие», «Природное и культурное наследие» в 6 классе позволяют развивать уважение к правам людей различных рас и национальностей, прививать чувства уважения, понимания к людям иной культуры. Учащиеся знакомятся с объектами природного и культурного наследия человечества, учатся ценить, беречь, охранять природу нашей планеты.

В курсе «География. Земля и люди», 7 класс, через содержание тем разделов «Человек на планете Земля», «Многоликая планета» дети познают особенности природы материков, знакомятся с чертами того или иного народа, религиями, видами хозяйственной деятельности, рассматривают общечеловеческие проблемы. Все эти знания ведут к осознанию единства, необходимости сотрудничества всех людей в решении проблем, ведь от этого, возможно, зависит будущее планеты.

Изучая Россию в 8 классе, рассматривая её природу, население и хозяйство, учащиеся приобщаются к изучению культуры, обычаев, традиций народов России. Разнообразная природа, которую воспевали писатели и поэты, изображали художники в прошлом, восхищает и вдохновляет по сей день. На этот материал необходимо опираться современному учителю на уроках географии.

Очень интересные уроки в 9 классе в разделе «Экономическое районирование» по темам: «Население и хозяйство Центральной России», «Народные промыслы России». На таких уроках есть возможность познакомить учащихся с миром профессий, которые отражают русское народное творчество в декоративно-прикладном искусстве. Эпиграфом такого урока могут служить слова: «Работа хороша, если в ней польза и душа. Не то золото, что дорого и блестит, а то дорого, что руками мастера создано».