**Мудрая Галина Петровна**

преподаватель химии и естествознания

ГБПОУ РК «СТЖТиП»

г.Симферополь

доклад «Использование проектной деятельности на уроках химии.»

Главным показателем успешной работы учителя-предметника было и остается качественная успеваемость. Проблеме качественного образования на всех ступенях образовательного процесса во всём мире придаётся особое значение. Эта проблема обозначена в приоритетных программах Президента РФ, Концепции модернизации образования.

Задача современного образования - формирование таких качеств личности как способность к творческому мышлению, самостоятельность в принятии решений, инициативность. В связи с этим, в образовательных учреждениях внедряется личностно-ориентированный и системно-деятельностный подход.

Чтобы добиться высокого результата в обучении, необходимо научить детей мыслить, находить и решать проблемы, используя для этой цели знания из разных областей, коммуникативные и информационно-технологические умения. Этим обусловлено распространение в школах методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Метод проектов называют технологией четвёртого поколения, который позволяет реализоваться обучающимся с различным уровнем обученности, творческим потенциалом и индивидуальными способностями. Проектная деятельность обучающихся - совместная деятельность, направленная на достижение коллективного результата деятельности.

Метод проектов позволяет эффективно спланировать изучение темы, разносторонне представить предмет изучения, оригинально презентовать и найти практическое применение темы. Выступление перед аудиторией или проведение опроса, анкетирования развивает коммуникативные способности, помогает в социальной адаптации детей из небольших населенных пунктов в условиях быстро меняющегося информационно-технологичного мира.

Преподавание биологии и химии в школе подразумевает постоянное сопровождение курса демонстрационным экспериментом, лабораторными или практическими работами. Однако в современной школе проведение экспериментальных работ по предмету часто затруднено из-за недостатка учебного времени, отсутствия современного материально-технического оснащения. Многие биологические процессы отличаются сложностью. Эффектные химические опыты вредны для здоровья. Все это снижают интерес и мотивацию к обучению. Дети с образным мышлением тяжело усваивают абстрактные обобщения, без картинки не способны понять процесс, изучить явление. У некоторых школьников доминирует кинестетический тип восприятия информации. Поэтому для них и наглядное и аудиальное представление материала затруднительно понять и усвоить. Но так как в классе есть дети с различными типами восприятия информации (визуалы, аудиалы, смешанные типы), то все они находят себя в реализации учебных-творческих или исследовательских проектов.

Под исследовательской деятельностью понимается деятельность учащихся, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением. Нет готовых эталонов знания, которые столь привычны для классной доски: явления, увиденные в природе чисто механически не вписываются в готовые схемы, а требуют самостоятельного анализа каждой конкретной ситуации.

Исследовательская деятельность позволяет всесторонне развивать способности ребенка: методичность в выполнении эксперимента, конспектирование дополнительной литературы, составление реферата, аналитические и логические навыки мышления, проявление инициативы и развитие коммуникативных качеств, выступление перед аудиторией, аккуратность, трудолюбие. Это и многое другое сказывается на конечном результате исследований.

Любая исследовательская деятельность подразумевает публичное выступление.

Большую помощь в проведении исследовательских работ и занятий современные компьютерные (информационные) технологии. Мультимедийный проектор и интерактивная доска стали надежным помощником в проведении массовых мероприятий с детьми, например, тематические линейки, экологические праздники. Мероприятия проходят с интересными видеорядами, звуковым оформлением, анимационными эффектами.

На занятиях, когда требуется показать фотографии редких животных, их повадки, среду обитания, не всегда бывают под рукой нужные книги или иллюстрации. А материал на электронном носителе очень удобен в применении. Экологическое воспитание способствует непосредственному общению с природной средой, формированию чувства прекрасного через любование природой. А для этого необходимо быть очень наблюдательным, внимательным, любознательным. Развитие творческих и исследовательских способностей как минимум, а как максимум – развитие соответствующих компетенций является весьма актуальным в современном образовании детей. Важным этапом в становлении личности ребенка является исследовательская деятельность.

Началом пути  по реализации ФГОС стало использование в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение учащихся самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения, то есть «то, что дети могут сделать вместе сегодня, завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно» (Л. Выготский), особая роль отводится использованию метода творческих проектов, его возможностей в реализации компетентносного подхода.) Так как организация исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности, то оценке сформированностинадпредметных умений также отношу результаты конкурсов-проектов, в которых учащиеся принимают активное участие.

Литература

1. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании.- М., 1994.
2. Играя, обучаемся. Выпуск 1. – Серия «Экологическая библиотека ИСАР-Сибирь». - Новосибирск: ИСАР-Сибирь, 1999.
3. Играя, обучаемся. Выпуск 2. – Серия «Экологическая библиотека ИСАР-Сибирь». - Новосибирск: ИСАР-Сибирь, 1999.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие.- М.: Народное образование, 1998.