***Концепция инклюзивного образования в России.***

***Инклюзивное образование в Курской области***

Сложившаяся система образования в полной мере принимает в себя только тех обучающихся, которые отвечают её определенным требованиям, которые способны обучаться по общей для всех программе и показывать результаты успеваемости, нормальные для всех. В результате нередко получается, что дети с особыми образовательными потребностями выпадают из общего образовательного процесса, так как для работы с ними педагогический состав общеобразовательных учреждений не обладает необходимыми знаниями в области специальной педагогики и психологии. Эту и множество других проблем в современной школе призвано решить инклюзивное образование.

Инклюзивное образование – термин, который используется для описания процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях.

Фундаментом инклюзивного образования является идеология, исключающая любую дискриминацию детей, обеспечивающая равное отношение ко всем людям, но создающая специальные условия для детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзия – одна из новых стратегий современного образования. Таковая означает полное вовлечение ребенка с особыми образовательными потребностями в жизнь школы. Главная цель инклюзивного образования заключается в том, чтобы ребенка с ОВЗ включить в жизнь класса, школы и обеспечить его успешную социальную адаптацию и интеграцию в социум [18].

Инклюзия как принцип организации образования – явление социально – педагогического характера. Инклюзия направлена не на изменение или исправление отдельного ребенка, а на адаптацию учебной и социальной среды к возможностям данного ребенка.

Инклюзивное обучение не является обязательным для детей с ОВЗ, но обучение в рамках инклюзивного образовательного процесса дает возможность ребенку с ОВЗ сохранить свое привычное социальное окружение. Своевременная социализация благоприятно отражается на формировании личности детей с ограниченными возможностями здоровья и их адаптации в реальной жизни.

Н.Н. Малофеев сформулировал следующие основные задачи инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательных организациях:

1. организация системы эффективного психолого – педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико – консультативного, коррекционно – развивающего, лечебно – профилактического, социально – трудового направления деятельности;

2. освоение детьми общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;

3. формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблеме лиц с ограниченными возможностями здоровья [24; 25].

Алёхина С.В. отмечает, что в инклюзивном образовании есть масса объективных и субъективных трудностей. Основные из них это:

1) необходимость подготовки и повышения квалификации педагогов, участвующих в инклюзивном образовании;

2) совмещение темпов преподавания и объема знаний, доступных детям с ОВЗ и здоровым детям [15].

На первых этапах развития инклюзивного образования остро встает проблема неготовности педагогического состава образовательной организации (профессиональной, психологической и методической) к работе с детьми с особыми образовательными потребностями, обнаруживается недостаток профессиональных компетенций педагогов к работе в инклюзивной сфере, наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов.

Основным психологическим «барьером» является страх перед неизвестным, страх вреда инклюзии для остальных участников образовательного процесса, негативные установки и предубеждения, профессиональная неуверенность учителя, нежелание изменяться, психологическая неготовность к работе с «особыми» детьми. Это ставит серьезные задачи не только перед психологическим сообществом сферы образования, но и методическими службами, перед руководителями образовательных организаций, реализующих инклюзивное образование.

Педагоги общего образования нуждаются в специализированной комплексной помощи со стороны специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, которая обеспечит понимание и реализацию подходов к индивидуализации обучения детей с особыми образовательными потребностями, в первую очередь – это работать с детьми с разными возможностями в обучении и учитывать это многообразие в своем педагогическом подходе к каждому.

Для детей с ОВЗ принцип инклюзивного образования означает, что разнообразию потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна соответствовать образовательная среда, которая является для них наименее ограничивающей и наиболее включающей.

Создаваемая образовательными организациями инклюзивная образовательная среда реализует обеспечение равного доступа к получению образования и создание необходимых условий для адаптации всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей.

Выделяют следующие базовые условия, необходимые для эффективного решения задач построения инклюзивной образовательной среды:

1. наличие юридически оформленного договора между образовательной организацией и родителями, включающие все необходимые условия обучения ребенка с ОВЗ, а также требования, предъявляемые к родителям;
2. наличие примерных учебных планов и адаптированных образовательных программ;
3. подготовка педагогических работников, включенных в инклюзивный образовательный процесс, в т.ч. специалистов сопровождения;
4. организация эффективной деятельности специалистов психолого – медико – педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения;
5. архитектурные преобразования, включая безбарьерную среду [19].

Согласно исследованиям Н.Н. Малофеева и В.И Ширинского, успешному формированию инклюзивной образовательной среды в образовательной организации служит четко организованная и хорошо отлаженная инфраструктура специализированной психолого – педагогической помощи детям с ОВЗ, участие в образовательном процессе специалистов в сфере общей и специальной педагогиги, педогогов – психологов, учителей – логопедов, социальных педагогов, медицинских работников [24].

Инклюзивное образование – прогрессивный способ обучения, имеющий большие перспективы в современном обществе, и это дает надежду, что каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья сможет реализовать право на получение качественного образования, адаптированного к его возможностям и потребностям, найти свое место в жизни и реализовать свой жизненный потенциал.

Таким образом, внедрение инклюзии в образовательную практику реализует право ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на образование, вне зависимости от тяжести психофизического развития и способности к усвоению цензового уровня образования.

В Курской области одновременно применяются три базовых подхода к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью:

1. обучение детей с нарушениями в развитии в организациях для детей с ОВЗ, которые реализуют адаптированные общеобразовательные программы;
2. интегрированное обучение детей с ОВЗ в классах образовательных организаций по адаптированным основным общеобразовательным программам;
3. инклюзивное обучение детей с ОВЗ в одном классе совместно с нормально развивающимися сверстниками [12].

По данным комитета образования и науки Курской области в образовательных организациях региона обучаются 6529 детей с ОВЗ, из них по адаптированным основным общеобразовательным программам начального, основного и среднего общего образования обучается 2357 детей, в числе которых 1808 детей с инвалидностью, по адаптированным основным общеобразовательным программам дошкольного образования - 4172 ребенка.

В образовательных организациях 25 муниципальных районов и городских округов в 436 специальных классах обучается по адаптированным основным общеобразовательным программам 2357 детей с ОВЗ.

В системе образования региона действуют 15 образовательных организаций для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в которых обучаются по адаптированным общеобразовательным программам 1577 детей.

Для 830 детей, не имеющих возможность посещать образовательные организации, организовано обучение на дому [32].

С 2012 года Курская область принимает участие в государственной программе Российской Федерации «Доступная среда». За счет консолидированных средств федерального, областного и муниципальных бюджетов к концу 2015 года универсальная безбарьерная среда создана в 90 общеобразовательных организациях региона.

С целью обеспечения доступности образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, совершенствования психолого-педагогического, медицинского, социального сопровождения семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в 2015 году разработан и реализуется Межведомственный комплексный план мероприятий (дорожная карта) по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Курской области на 2015 – 2017 годы.

В нашем регионе образование детей с ограниченными возможностями здоровья находится на пороге значительных преобразований, которые обусловлены многими факторами:

1. увеличением числа детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях;
2. желание родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, обучать своих детей в условиях общеобразовательной организации;
3. готовность общеобразовательных организаций учитывать индивидуальные потребности детей с ОВЗ за счет структурно – функциональной, содержательной и технологической модернизации [17].

Следует отметить, что отношение участников образовательной деятельности к инклюзии неоднозначно. По результатам анкетирования, проведенного специалистами курского областного центра психолого – медико – социального сопровождения среди педагогов образовательных организаций Курской области, можно сделать вывод о наличии возможных трудностях в перспективе обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях, а также о существовании ряда объективных препятствий для предоставления качественных образовательных услуг.

На диаграмме 1представлены причины, которые, по мнению педагогов, принявших участие в анкетировании, затрудняют процесс включения детей с ОВЗ в среду общеобразовательной организации.

Диаграмма 1

В качестве значимых для совершенствования аспектов работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в условиях общеобразовательной организации большинство педагогов обозначают разработку образовательных программ, учебно – методического, материально – технического обеспечения инклюзивного процесса, необходимость профессиональной подготовки педагогических кадров, разработку системы психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ, а также их родителей и педагогов [17].

Диаграмма 2.

О том, что вопросы, связанные с получением качественного образования детьми с ОВЗ и инвалидностью волнуют педагогов и специалистов, что инклюзивная практика обучения детей с ОВЗ является приоритетным направлением в образовании в Курской области и, что в нашем регионе ведется работа по внедрению инклюзивного образования, свидетельствует, состоявшийся 22-23 октября 2015 года в Курске в рамках реализации Межведомственного комплексного плана мероприятий (дорожная карта) по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Курской области на 2015-2017 годы, педагогический форум «Специальное и инклюзивное образование Курск – 2015»

Участники Форума обсудили широкий круг теоретико-методологических, организационно-управленческих вопросов специального и инклюзивного образования. В представленных выступлениях освещены проблемы научно-методического обеспечения обучения детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, их психолого-педагогического сопровождения, подготовки участников образовательных отношений к взаимодействию в инклюзивной среде, в том числе обучение кадров для обеспечения практики специального и инклюзивного образования. Был проанализирован имеющийся опыт традиционных и инновационных форм обучения, психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения детей с ОВЗ и (или) инвалидностью.

В Курской области инклюзивный образовательный процесс внедряется не только на уровне дошкольного, основного общего и среднего образования, но и на уровне среднего профессионального образования.

Так по данным Администрации Курской области в 2016 году продолжалась работа по созданию условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях.

По итогам 3 квартала 2016 года доля профессиональных образовательных организаций, здания которых приспособлены для обучения и проживания инвалидов и лиц с ОВЗ, составила 11%, что соответствует показателю Государственной программы Курской области «Развитие образования в Курской области».

На сегодняшний день в профессиональных образовательных организациях реализуется 11 адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования. В ПОО в течение всего периода обучения осуществляется социальное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ педагогами-психологами, социальными педагогами, медицинским персоналом, преподавателями-тьюторами и волонтерами-старшекурсниками.

В рамках инклюзивного образования в ОБПОУ «Курский монтажный техникум», в ОБПОУ «Свободинский аграрно-технический техникум имени К.К. Рокоссовского» образовательный процесс осуществляется в комплексе с мероприятиями по медицинской, психологической и социально-бытовой реабилитации инвалидов, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В ОБПОУ «Железногорский политехнический колледж» в рамках системы организации образования детей-инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата созданы условия, которые позволяют обеспечить максимальный дистанционный доступ студентов данной категории к образовательным и информационным ресурсам для получения ими качественного образования. В текущем учебном году создан новый компьютерный класс для обучения студентов с использованием дистанционных технологий.

Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курский государственный политехнический колледж»» ведет обучение инвалидов по слуху на отделениях «Архитектура и строительство» и «Технология потребительских товаров». Первый прием неслышащих студентов в Курский государственный политехнический колледж состоялся в 2011 году.

Обучение проводится по основной профессиональной образовательной программе в группах, совместно с другими студентами, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Адаптация первокурсников с нарушением слуха предполагает не только их адаптацию к образовательному процессу, но и налаживание взаимодействия со слышащими студентами. Чтобы адаптация прошла успешно, в колледже создаются условия, и проводится целенаправленная работа по формированию личностных контактов.

В общежитии колледжа работает клуб «Мой дом», на базе социальной квартиры, в котором проводятся занятия по программе социальной адаптации студентов.

Большим потенциалом, с точки зрения инклюзии обладает именно внеурочная деятельность колледжа – это взаимодействие не слышащих и слышащих студентов при подготовке и проведении различных конкурсов, концертов, экскурсионных программ, спортивных мероприятий.

ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж» проводит обучение по всем специальностям и профессиям среднего профессионального образования в соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности, профессиональную подготовку и переподготовку детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Итак, в нашем регионе для решения вопросов включенного образования детей с ОВЗ разработан и реализуется Межведомственный комплексный план мероприятий (дорожная карта) по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Курской области на 2015 – 2017 годы.

С 2012 года Курская область принимает участие в государственной программе Российской Федерации «Доступная среда».

Ряд образовательных организаций Курской области приступили к организации и реализации инклюзивного образования в своих стенах, в их числе образовательные организации среднего профессионального образования.

**Список литературы**

1. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования

[ Электронный ресурс ] URL: http // zakonbase. ru / content / base / 62805.

1. Декларация о правах инвалидов [ Электронный ресурс ] URL: http: //sudrf.kodeks.ru / document/ 1901080//.
2. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года) // Официальные отчеты Генеральной Ассамблеи, сорок четвертая сессия, Дополнение №49 (А/44/49), стр. 230–239.
3. Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями.

[ Электронный ресурс ] URL: http // www.conventions.ru.

1. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс] URL: www.conventions.ru.
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ)// Парламентская газета, № 4, 23-29.01.2009.
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 25.11.2013) // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru – 20.11.2013.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014). // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru - 06.11.2013
5. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru. – 28.12.2013.
6. Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru. – 04.06.2012.
7. Об утверждении государственной программы Курской области «Развитие образования в Курской области» [ Электронный ресурс ] URL: http // http://adm.rkursk.ru/index.php?id=109&mat\_id=27518.
8. Об утверждении программы Курской области «Комплексная поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Нам доступно все!» на 2016-2017 годы [Электронный ресурс] URL: http // http://adm.rkursk.ru/index.php?id=109&mat\_id=51485
9. Агешкина Н.А. Защита интересов школьников и студентов при получении образования / н.А. Агешкина. – М.: Омега – Л, 2008. – 156 с.
10. Алехина С. В. Актуальный запрос на инклюзивное образование: Материалы IV Международного теоретико-методологического семинара МГПУ. М.: Логомаг, 2012
11. [Алехина С.В., Зарецкий В.К. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа» // Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». МГППУ, 2010.](https://r.mail.yandex.net/url/BzSSDGNOxrph7E3PQn7xBQ,1346058349/www.inclusive-edu.ru%2Fstat%2F1%2F254%2F)
12. Екжанова Е. А*.* Основы интегрированного обучения / Е. А. Екжанова, Е. В. Рез­никова. – М.: Дрофа, 2008. – 286 с.
13. Зубарева Т.Г. Вопросы ресурсно – методического обеспечения инклюзивного обучения в региональном образовательном пространстве // Педагогический поиск. – 2015. – № 11 – 12. – С. 3 – 7.
14. Козырева О.А. Равный доступ // Директор школы. – 2014. – № 2. – С. 98 – 103.
15. Козырева О.А. Создание инклюзивной образовательной среды как социально – педагогическая проблема // Вестник ТГПУ. – 2014. – № 1. – С. 112 – 115.
16. Козырева О.А. Теоретико – методологические подходы к разработке концепции инклюзивного образования // Alma mater. Вестник высшей школы. – 2015. – № 8. – С. 11 – 17.
17. Кучмаева О.В. Нормативное обеспечение инклюзивного образования : региональный опыт / Оксана Викторовна Кучмаева, Галина Валентиновна Сабитова, Ольга Леонидовна Петрякова // [Социальная педагогика : Практический журнал для социальных работников и педагогов .– М.](http://192.168.131.48/cgi/zgate.exe?follow+3404+ru%5Ckursksu%5Csubscr%5C1518%5B1,12%5D+rus), [2013 .– № 4](http://192.168.131.48/cgi/zgate.exe?follow+3404+ru%5Ckursksu%5Csubscr%5C13545%5B1,12%5D+rus) .– С.45 – 56
18. Кучмаева, О.ВПараметры выбора модели образования для детей с ограниченными возможностями здоровья / О.В. Кучмаева // [Социологические исследования: Научный и общественно-политический журнал РАН .– М.](http://192.168.131.48/cgi/zgate.exe?follow+3404+ru%5Ckursksu%5Cserial%5C907%5B1,12%5D+rus), [2014 .– № 8](http://192.168.131.48/cgi/zgate.exe?follow+3404+ru%5Ckursksu%5Csubscr%5C16969%5B1,12%5D+rus).– С.119-127 .
19. Лопатина Н.В. Инклюзивное образование: прошлое, настоящее, будущее. Опыт включенного наблюдения // Alma mater. Вестник высшей школы. – 2014. – № 5. – С. 99 – 103.
20. Малофеев Н.Н. Базовые модели интегративного обучения // Дефектология. – 2008. – № 1. – С. 71 – 78.
21. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учеб. Пособие для студентов пед. вузов / Н.Н. Малофеев. – М.: Просвещение, 2009. – 319 с.
22. Семаго Н.Я, Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2001.
23. Садовски М.В., Терентюк Н.А. Инклюзивное образование как реализация права в условиях общеобразовательных учреждений // Дефектология. – 2015. – № 4. – С. 75 – 81.
24. [Солодухина, Ю.С.](http://192.168.131.48/cgi/zgate.exe?ACTION=follow&SESSION_ID=3404&TERM=%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D1%83%D1%85%D0%B8%D0%BD%D0%B0,%20%D0%AE.%D0%A1.%5B1,1004,4,101%5D&LANG=rus)Интеграция и инклюзия в школе / Ю.С. Солодухина // [Логопед : научно-методический журнал .– М.](http://192.168.131.48/cgi/zgate.exe?follow+3404+ru%5Ckursksu%5Csubscr%5C6456%5B1,12%5D+rus), [2015 .– № 2](http://192.168.131.48/cgi/zgate.exe?follow+3404+ru%5Ckursksu%5Csubscr%5C18787%5B1,12%5D+rus) .– С.96-101
25. Фуряева Т.В. Интеграция особых детей в общество // Педагогика. – 2006. – № 7. – С. 29 – 37.
26. [Шеманов, А.Ю.](http://192.168.131.48/cgi/zgate.exe?ACTION=follow&SESSION_ID=3404&TERM=%D0%A8%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2,%20%D0%90.%D0%AE.%5B1,1004,4,101%5D&LANG=rus)Воплощенность личности и ресурсы инклюзии : от психологической к социокультурной перспективе / А.Ю. Шеманов // [Обсерватория культуры : Журнал-обозрение .– М.](http://192.168.131.48/cgi/zgate.exe?follow+3404+ru%5Ckursksu%5Csubscr%5C1610%5B1,12%5D+rus), [2014 .– № 5](http://192.168.131.48/cgi/zgate.exe?follow+3404+ru%5Ckursksu%5Csubscr%5C17998%5B1,12%5D+rus) .– С.15 – 22.