Раздел образования: основное полное

Автор: Соболева Светлана Александровна

Должность: педагог-психолог

Учебное заведение: МОУ «СОШ №1 суглубленным изучением отдельных предметов» г. Надым»

Населённый пункт: ЯНАО Г. Надым

**Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в условиях реализации ФГОС второго поколения**

1. Актуальность, инновационная значимость

 В последние десятилетия в системе образования России усилиями ученых и практиков складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в образовательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение. Это определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует построение адекватной системы психолого-педагогического сопровождения развития одаренных детей.

В школьном образовании сложилась система работы педагогов с одаренными детьми через предметные олимпиады, интеллектуальные конкурсы и соревнования. Психологическое сопровождение одаренных учащихся прослеживается чаще всего в разовой диагностике и индивидуальных консультациях с детьми по возникающим проблемам. С учетом специфики одаренности в детском возрасте наиболее адекватной формой идентификации признаков одаренности конкретного ребенка является системный психолого-педагогический мониторинг, который должен носить комплексный характер и позволять рассматривать ребенка с разных сторон его деятельности, начиная с начальной школы.

В процессе психологического сопровождения интеллектуально способных детей анализируются, как правило, следующие проблемы:

1. Каким образом социальное и личностное развитие ребенка отражается на его интеллектуально-творческом потенциале?

2. Ограничивается ли роль школьного психолога только выявлением интеллектуально-способных детей, составлением карт развития учащихся и выдачей рекомендаций для педагогов?

Ставя проблему психолого-педагогической поддержки одаренных детей в общеобразовательной школе, мы исходим из следующих теоретических положений:

- Развитие творческого потенциала есть условие самореализации личности, выявление личностной уникальности в любой сфере человеческой деятельности. Потребность в самоактуализации и соответствующая этой потребности деятельность особым образом проявляются на разных возрастных этапах развития ребенка (А. Маслоу, К. Роджерс, Ш. Бюллер).

- Творческие возможности ребенка могут сформироваться лишь в процессе познавательной активности, в которой ребенок постигает мир и самого себя (С. Я. Рубинштейн, А. М. Матюшкин, Я. А. Пономарев).

- Выявление уровня и типа одаренности ребенка – многосторонний процесс, опирающийся как на комплекс диагностических процедур, так и на широкий спектр жизненных показателей.

- Важным фактором в развитии творческих и интеллектуальных возможностей ребенка является формирующее воздействие социального окружения (воспитания, обучения).

Анализ теории и практики проблемы организации работы с одаренными учащимися позволил выявить противоречие:

- между необходимостью обновления содержания образования, форм и методов обучения одаренных детей и недостаточной степенью разработанности психолого-педагогического знания с целью всестороннего развития их одаренности.

Эффективность обучения и развития школьников в образовательном процессе школы может быть существенно повышена с помощью создания и внедрения организационно-педагогической модели, реализующей комплекс условий:

1. Конструирование образовательных программ на основе междисциплинарной интеграции, реализующей принципы универсальности и индивидуальной направленности образования;

2. Обеспечение личностно-деятельностного характера освоения содержания обучения, учитывающего индивидуальные интеллектуальные, спортивные и творческие способности, интересы и наклонности учащихся;

3. Создание банка данных одаренных детей;

4. Осуществление психологического мониторинга интеллектуального, творческого и мотивационного компонентов развития школьников.

Поиск решения этих вопросов привел к необходимости организации с интеллектуально способными детьми групповых и индивидуальных занятий, направленных на личностный рост и раскрытие творческого потенциала.

Основная идея педагогической деятельности. Разработка теоретических основ и практических мер, направленных на развитие интеллектуально-творческого потенциала, заключена в разработке модели обучения и развития одаренных учащихся в школе, включающей:

· способы конструирования содержания обучения как системы межпредметных обобщенных понятий, реализующей информационно-категориальный подход;

· методы его освоения в процессе организации проектной деятельности учащихся;

· формы дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников;

· мониторинг интеллектуального, творческого и мотивационного компонентов развития одаренных детей.

В результате такой педагогической деятельности - разработка дидактического и методического инструментария, который может быть использован в работе с одаренными детьми в условиях общеобразовательной школы.

Новизна программы заключается в разработке системы психолого-педагогического сопровождения одарённых детей и их семей, обеспечение благоприятных условий для адаптации к образовательному процессу юных исследователей, выявление одарённых детей с трудностями в обучении и социализации, оказание им психолого-педагогической поддержки через обновление содержания образования на основе идей дифференциации, индивидуализации и интеграции образовательного процесса.

**Основная идея инновационной деятельности**

Индивидуальная урочная работа с одаренными детьми – организация исследовательской деятельности на уроках с помощью разнообразных педагогических технологий – коллективная творческая деятельность, педагогика сотрудничества, обучение в малых творческих группах, использование информационно-коммуникативных технологий и дистанционных форм обучения.

Целью работы педагогов школы с одарёнными детьми является создание условий для открытия в ребёнке его собственного уникально-неповторимого личностного образа, выявления способных детей на различных ступенях обучения и развития их потенциальных возможностей, потребностей, интересов, склонностей.

Построение планомерной и системной работы с одарёнными детьми возможно на основе анализа сегодняшних и прогнозирования завтрашних проблем

Проектирование системы психологического сопровождения по выявлению интеллектуальной одаренности учащихся и активизации их творческих способностей

Мониторинг психолого-педагогического сопровождения учащихся

Основные направления работы:

1. Диагностика – как исходное начало психологического сопровождения интеллектуально одаренных учащихся.

2. Создание благоприятных условий для реализации интеллектуального и творческого потенциала одаренных учащихся через организацию консультативной помощи всем участникам образовательного процесса.

3. Развитие творческих способностей учащихся через индивидуальные и групповые занятия, с привлечением их к участию в олимпиадах, конкурсах и конференциях разного уровня.

В работе с одаренными учащимися важно правильное построение взаимоотношений ребенка с окружающими его людьми, так как окружающая среда должна позволить ему наиболее полно проявить свои способности. Учитывая, что психолого-педагогическое сопровождение одаренного ученика направлено, прежде всего, на преобразование социальной ситуации развития ребенка, то основными объектами сопровождения помимо учащихся для психолога становятся педагогические работники и родители ребенка. Именно благодаря им формируется отношение к неординарности, одаренности и талантливости ребенка, впоследствии от этого будет зависеть самооценка ребенком своих возможностей, его активности или пассивности.

Главный смысл исследования в сфере образования в том, что оно является учебным. Это обозначает, что его главной целью, прежде всего, является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке, а именно приобретение учащимися функционального навыка исследователя, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизация личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося). Как результат – создание научно-исследовательской ученической работы, которая представляется на научно-практических конференциях различного уровня.

**Предполагаемые формы работы**

1. Психолого-педагогическое сопровождение научных исследований и проектов учащихся

2. Реализация учительского потенциала в работе постоянно функционирующих творческих групп по организации исследовательской деятельности учащихся.

3. Освещение в средствах массовой информации о проводимых мероприятиях в школе и результативности участия.

4. Издание сборника лучших детских исследовательских работ.

**Предполагаемые риски и ожидаемые трудности.**

1. Отсутствие заинтересованности со стороны участников образовательного процесса.

2. Трудоемкость диагностической исследовательской работы педагога-психолога.

3. Увеличение нагрузки на педагогов, работающих с одаренными детьми

4. Отсутствие материально-технической базы.

5. Отсутствие валидных методик определения детской одаренности.

6. Отсутствие центров психологической поддержки одаренных детей.

4. Научное обоснование инновационного проекта: