Экологическое воспитание младших дошкольников в процессе реализации проекта «Ты расти, цветочек мой».

Удивительный мир природы. Он встречает ребёнка морем звуков, запахов, сотней загадок и тайн, заставляет смотреть, слушать, думать. В сердце каждого из нас с детства остаются нежные щемящие **воспоминания**: узкая тропинка в лесу, тихий пруд с зелеными берегами, золотистое поле пшеницы. Эти памятные картины согревают сердце во взрослой суетной жизни.

**Дошкольное** детство начальный этап становления человеческой личности этот период закладываются основы личностной культуры, в том числе и **экологической**.

Одна из основных задач **ФГОС** ДО - формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Главная цель **экологического воспитания это создание условий** для формирования основ **экологической культуры младших дошкольников** через разные виды деятельности, формирование правильного отношения ребёнка к природе его окружающей, к себе и людям, как к части природы.

Основными задачами, которые я ставлю перед собой – это:

1. Развивать наблюдательность и любознательность детей.

2. Формировать обобщённые представления о признаках природных объектов и явлений.

3. Развивать эстетическое **восприятие природных явлений**.

4. Учить определять состояние погоды.

5. Формировать представления о сезонных изменениях в поведении животных и птиц.

6. **Воспитывать** у детей чуткое отношение ко всему живому.

7. **Воспитывать любовь к природе**, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру

Одним из важных компонентов **экологического воспитания** является развивающая предметно - пространственная среда, при создании которой я учитываю требования **ФГОС ДО**.

В группе создан уголок природы, в котором дети ежедневно соприкасаются с прекрасным миром растений, учатся наблюдать, взаимодействовать с ним, ухаживать и заботиться. Большое **воспитательное** значение имеет труд в уголке природы. У детей формируется бережное, заботливое отношение к природе, **воспитывается** ответственное отношение к своим обязанностям. В процессе ухода дети получают представления о многообразии растительного мира, о том, как растут и развиваются растения, какие **условия** для них нужно создать.

Для организации и проведения **опытов** и экспериментов в группе была создана лаборатория неживой природы. В ней находится природный и бросовый материал, необходимый для проведения **опытно**- экспериментальной деятельности. В нашей лаборатории мы проводим различные **опыты с водой**, воздухом, песком, бумагой. В процессе экспериментирования малыши получают возможность удовлетворить свою любознательность, почувствовать себя исследователями. Простые **опыты с песком**, водой, воздухом вызывают огромный восторг и желание понять почему так происходит. Дети каждый раз с удовольствием отправляются в лабораторию за новыми знаниями. Здесь они расширяют кругозор, развивают познавательную активность и самостоятельность.

Игры на **экологическую** тему являются эффективным и интересным средством **экологического воспитания**. Играя, дети лучше усваивают знания об объектах и явлениях окружающей природной среды, учатся устанавливать взаимосвязи между ними и средой, о последовательной смене сезонов и об изменениях в живой и неживой природе. Отражая впечатления от жизненных явлений в образах игры, дети испытывают эстетические и нравственные чувства. Игра способствует переживанию детей, расширению их представлений о мире.

Так как детям **дошкольного** возраста характерно наглядно – образное и наглядно – действенное мышление, принципом моей **работы** способствующим развитию познавательного интереса детей, является китайская народная мудрость: «Расскажи мне - и я забуду, покажи мне - и я запомню, дай мне действовать самому - и я пойму».

Подвижные игры природоведческого характера, связанные с подражанием повадкам животных, их образу жизни вызывают у детей особую радость и интерес. Для того чтобы в игровой, занимательной форме познакомить малышей с окружающей природой, закрепить знания о ней, **воспитать** бережное отношение к объектам природы, я создала картотеку физкультминуток и пальчиковой гимнастики, подвижных игр, которую широко применяю в **работе**. Дети с удовольствием выполняют упражнения и быстро запоминают необходимую информацию.

Художественно – эстетическое развитие и продуктивная деятельность в **экологическом воспитании формируют навык работы** с природным материалом; развивают эстетическое **восприятие объектов природы**, творческие способности, воображение. Все свои знания, наблюдения дети учатся отражать в продуктивной деятельности: в рисовании, лепке, аппликации. В процессе рассматривания иллюстраций в книгах, заучивание стихотворений, рассматривание картин на **экологическую** тему у детей развивается речь, эстетическое **восприятие природных явлений**. Также оформлена картотека наблюдений, дидактических игр, картотека по проведению **опытов и экспериментов**.

Огромную радость детям доставляют праздники и развлечения, которые мы проводим в нашем детском саду. Они охотно принимают участие в их проведении.

Концепция модернизации российского образования, в связи с переходом на **ФГОС ДО**, подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач **воспитания** подрастающего поколения. Поэтому **работа** с родителями является важнейшим аспектом в **реализации экологического воспитания**, поскольку именно семья дает первый **опыт** взаимодействия с природой, приобщает к активной деятельности, показывает пример отношения к объектам растительного и животного мира. Совместно с родителями мы проводим **экологические акции**, праздники, экскурсии на природу, организовываем конкурсы. Один из таких конкурсов прошел осенью под названием “Осенние фантазии”, зимой -“Символ года. Петушок”, весной – «Экологический патруль».

В **работе** я использую метод проектной деятельности. В данном направлении мной **разработан и реализован проекты** «Ты расти, цветочек мой».

Проектный метод помогает **реализовать** принцип интеграции образовательных областей и может быть направлен на организацию игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной детской деятельности. В проекте можно объединить содержание образования из различных областей знаний, кроме того, открываются большие возможности в организации совместной познавательно-поисковой деятельности **дошкольников**, педагогов и родителей. Такой подход способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению родителей и детей.

Процессе реализации проекта, воспитанники с помощью воспитателя высадили отростки цветов в воду; наблюдали за появлением корешков, затем высадили свои цветы в горшки с землей. Дети наблюдали за тем, как приживается их отросток в земле, с помощью воспитателя делали зарисовки. С удовольствием показывали свои цветы родителям, рассказывали о своих достижениях, тем самым привлекая в работу над проектом родителей, которые помогли приобрести новые вазоны для цветов, интересные комнатные растения, литературу по уходу за цветами. Продолжение данного проекта нашло свое отражение в проекте «Огород на окне», где уже родители вместе с детьми высаживали семена в землю, придумывали идею для оформления огорода и цветника…

Моя **работа по экологическому воспитанию** детей даёт положительные результаты: дети проявляют интерес к ярким явлениям природы; развивается творческая активность, самостоятельность, инициативность; дети начинают устанавливать причинно-следственные связи; начинают бережней относиться к природе, овладевают основными нормами поведения в природе; ухаживают за растениями с любовью относятся к птицам и животным.

Также результатом моей **работы** являются созданные мной: методическая копилка, развивающая предметно – пространственная среда, картотеки (наблюдений в природе, подвижных игр, пальчиковых гимнастик, физкультминуток, игровые и дидактические материалы.

Задача **воспитателей** и родителей подвести детей к пониманию того, что мы вместе, и каждый из нас в ответе за Землю, и каждый может сохранять и приумножать её красоту.