**Саттарова Лилия Халимовна**

 **учитель технологии высшей**

 **квалификационной категории**

 **МБОУ «Гимназия №3» г. Чистополь.**

**Обучение учащихся на основе метода проектов – средство повышения качества образования.**

Работая над проблемой повышения качества знаний учащихся в учебно-воспитательном процессе максимум усилий необходимо направлять на формирование интереса к учёбе. Выдающийся педагог В. Д. Шадриков назвал это умением создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности.

В условиях реформирования системы образования, смене приоритетов впроцессе обучения, перед учителями встает проблема коррекциисодержания учебного материала и методов преподавания. Развитиеключевых компетенций у учащихся требует развивать у нихсамостоятельность в получении знаний, формировать умение анализа исистематизации информации. Метод проектов здесь является лучшимпомощником учителя. Этот метод может рассматриваться, как способуниверсального познания мира учащимися и как инструментиндивидуального развития личности, ее творческого потенциала,формирование навыков самоопределения, самостоятельного продвижения винформационном поле, умение ставить и решать задачи в учебнойдеятельности и повседневной жизни.Проектная деятельность помогает решать следующие образовательныезадачи:

-развивает интерес ребенка к обучению через самостоятельное осмыслениепоставленной им задачи;

-способствует формированию навыков исследовательской деятельности;

-через творческую деятельность способствует развитию личности ребенка;

-способствует развитию ключевых компетенций обучающихся;

-дает ребенку опыт обучения в системе, научные, производственные, общественные задачи ВУЗовских технологий (что обеспечит в дальнейшемуспешность обучающегося в ВУЗе).

Внедрение проектных технологий в школе повышает качествообразования, так как повышается мотивация обучающихся к учению,пробуждается их интерес к предмету. В противовес традиционномуобучению, где главным элементом является опорный конспект и учебник, ацелью-получение информации, метод проектов следует целямопережающего развития личности, основной его принцип- гуманизм. Методне просто предполагает деятельность учащихся по решению новых для нихзадач, но преследует в качестве основной цели развитие личности ученика.

В методе проектов привлекает его нацеленность на актуализацию имеющихся и формирование новых знаний и умений, личностно и общественно значимый результат, атмосфера делового сотрудничества учителя и учащихся. Проектный подход изначально ориентирован на самостоятельную работу учащихся – индивидуальную, групповую или коллективную.

Практика показывает, что метод проектов имеет ряд преимуществ:

-даёт возможность организовать учебную деятельность, соблюдая разумный баланс между теорией и практикой;

-успешно интегрируется в образовательный процесс, эта технология позволяет достигать поставленных любой программой, стандартом образования целей по любому учебному предмету;

-обеспечивает успешное усвоение учебного материала, интеллектуальное развитие детей, их самостоятельность;

-проекты сплачивают детей, развивают коммуникабельность, умение работать в команде и ответственность за совместную работу.

Важно, что метод проектов стимулирует обучение самих учащихся, так как он:

-личностно ориентирован (учитываются интересы и возможности каждого ребёнка);

-позволяет учиться на собственном опыте и опыте других в конкретном деле;

-приносит удовлетворение учащимся, использующим продукт своего труда.

В рамках организации проектной деятельности у учащихся формируютсяразличные группы: творческая группа по созданию банка информации ирешению проблемы, проблемная лаборатория по осуществлению этаповпроекта.

Проектная деятельность строится по плану:

1.Определение темы проекта;

2. Распределение обязанностей, составление плана реализации проекта;

3. Работа над проектом (сбор и анализ информации, выполнение и исследование);

4. Оформление наглядных результатов труда (письменных, графических,электронных);

5. Презентация (представление и оценивание результатов).

6.Защита.

Метод проектов – это метод развивающего обучения, который помогает преодолеть господство «знаниевого» подхода к обучению в пользу«деятельностного». Хорошо ли это? Новая система образования, котораяформируется сегодня, идет под лозунгом «деятельностного подхода».Конечно, приращение знаний, как личных, так и общественных, возможнатолько после знакомства с уже имеющимися знаниями. Поэтому методопорного конспекта и учебник никто не отменял. Традиционное обучениеисчезнет только тогда, когда в школе все ученики будут мотивированы кобучению, исчезнут лодыри и двоечники. Это- неблизкая перспектива,мечта. Этот метод включается в планирование обучения, каксопутствующий. Традиционное содержание образования передается ученикус целью его усвоения, а проектно - исследовательная деятельность для того, чтобы учеником было создано собственное содержание образования в видеего личных продуктов творчества. Под продуктом творчества понимаютсяпоявившиеся суждения, тексты, рисунки,поделки, изменение личностиученика в процессе проекта.

Сегодня проектно-исследовательская деятельность является наиболееэффективным средством формирования ключевых компетенций школьников.

А именно:

-личностных качеств - у учащихся раскрывается отношение к труду, они узнают правила межличностного общения, что обеспечивает успешность совместной деятельности;

-мета предметными результатами является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых в реальных жизненных ситуациях;

-предметными результатами – знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий.

Основные требования современного общества к школе – формированиеличности, которая умела бы самостоятельно творчески решать научные,производственные, общественные задачи, критически мыслить,систематически пополнять свои знания путем самообразования,совершенствовать умения, применять их на практике. И эти умения помогаетразвивать метод проектов