**Консультация для учителей-логопедов дошкольных учреждений на тему**

 **«Использование метода пиктограмм в работе с детьми, имеющими тяжёлые речевые нарушения»**

 Дети, страдающие речевым недоразвитием, имеют ограниченные возможности формирования навыков общения и взаимодействия с социальным окружением. Устная речь, играющая главную роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребенка и являющаяся основой социального взаимодействия, в большинстве случаев недоступна таким детям. Поэтому необходимо предоставить в их распоряжение другую коммуникативную систему, которая поможет облегчить общение, улучшить всестороннее развитие ребенка, а также активизировать его участие в педагогическом процессе и тем самым будет способствовать интеграции детей с тяжёлыми речевыми нарушениями в широкий социум.

 Эффективным способом, позволяющим удовлетворять потребность ребенка в общении, является **метод пиктограмм**. **Пиктограммами** называются символические изображения, заменяющие слова.

 В своей логопедической работе с дошкольниками, имеющими тяжёлые речевые нарушения я широко использую пиктограммы. (См. приложение)

 Пиктограммы являются средством общения. Использование метода пиктограмм позволяет педагогу сохранить у ребёнка имеющего тяжёлое речевое нарушение мотивацию и желание общаться.

 **Пиктограммы** – это средство, облегчающее развитие общения, речи, когнитивных функций: символизации, формирование элементарных представлений и понятий.

 Психологические исследования показали, что использование пиктограмм способствуют развитию слуховой  памяти, делают процесс  заучивания стихотворения более осмысленным и интересным.

Работу с пиктограммой строю по следующему алгоритму.

1. Выразительно читаем стихотворение.
2. Объясняем непонятные слова.
3. Выделяем в каждой строке главное ключевое слово.
4. Представляем его в виде символа или рисунка.
5. Читаем стихотворение еще раз, уже используя пиктограмму.
6. Дети рассказывают стихотворение  с помощью пиктограммы.

Лучшим вариантом можно считать, когда дети сами рисуют или выкладывают опорные картинки.

 Данный вид работы я широко использую при автоматизации звуков.

 Дети с удовольствием рассказывают стихи по своим нарисованным картинкам. Этот вид работ можно проводить и воспитателям в вечерние коррекционные часы, и может быть рекомендован родителям для игр с детьми дома.

Литература

1.Баряева Л. Б. Я говорю. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – СПб.,2007.

2.КорвяковаН. Ф. Применение пиктограмм в работе с детьми с особыми потребностями // Проблемы патологии развития и распада речевой функции. – СПб., 1999.

3.Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб.,2001.

4.Развитие  опосредованной памяти  при     заучивании стихов   с помощью зрительных опор / М.Н. Бакаева// Логопед. -  2011. - № 7. – 120с.