**ОПЫТ РАБОТЫ**

**«Обогащение развития дошкольников с ОВЗ средствами LEGO-конструирования в условиях введения ФГОС ДО»**

**Раздел I**

***Условия возникновения опыта*.**

Тема опыта разработана и прошла апробацию в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад № 3» города Нерюнгри

Образовательная программа в ОУ строится на основе федерального государственного стандарта дошкольного образования с использованием примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» (Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой). При этом II часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса включает образовательную область «Познавательное развитие» представленную LEGO-конструированием

Новые образовательные результаты требуют новых технологий. Еще вчера содержание образования было направлено на набор ЗУНов и репродуктивные способы (методы) обучения.

Сегодня можно говорить о том, что мы живем в другой стране с новым социально-экономическим укладом, сегодня стоят другие цели образования. Сегодня основной ориентир образования – это новое качество образования, ориентированного на формирование у детей способностей учиться всю жизнь.

LEGO технология является средство развивающего обучения, стимулирует познавательную деятельность дошкольников, способствует воспитанию социально активной личности с высокой степенью свободы мышления, развития самостоятельности, способности решать любые задачи творчески. LEGO технология объединяет элементы игры с экспериментированием, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников.

Развитие творческих способностей, конструкторских умений и навыков, речи детей; воспитание личности, способной самостоятельно ставить перед собой задачи и находить оригинальные способы решения позволяет повысить качество дошкольного образования.

**Раздел II.**

**Информация об опыте работы**

Начальный этап становления опыта работы ориентирован на систематизацию выводов по следам изученной специальной литературы и практического опыта воспитателей федерального и республиканского уровня, который позволил автору определить ряд противоречий,послуживших основанием для выбора темы самообразования. Среди них противоречия:

* между ***несоответствием традиционных методов и форм***обучения и воспитания в новых социально-экономических условиях реформирования общества и ***социальным заказом на*** повышение качества образования;
* между ***внедрением технологии LEGO-конструирования*** и ***недостаточ-ностью*** методического сопровождения***;***
* между ***внедрением технологии LEGO-конструирования*** и ***недостаточ-ностью её оснащения*** наборами конструкторами;
* между ***высоким спросом родителей на развитие*** конструктивной деятельности и технического творчества через LEGO-конструирование и ***недостаточной подготовленностью методических и технических*** условий

Для устранения существующих противоречий, сдерживающих повышение качества дошкольного образования, автором данной работы была сформулирована тема самообразования: «Обогащение развития дошкольников с ОВЗ средствами LEGO-конструирования в условиях введения ФГОС ДО»

Обозначенные противоречия позволили автору сформулировать актуальность данного исследования,

**Актуальность, педагогическая целесообразность.**

С одной стороны актуальность обусловлена приоритетными задачами государственной политики в сфере дошкольного образования на современном этапе являются создание условий для позитивной социализации детей, обогащение развития, поддержка инициативы и творчества каждого ребенка. Воспитание творческих, смелых, инициативных детей, которые в дальнейшем вырастут в успешных молодых людей, социально активных, способных к саморазвитию и творческому мышлению - это одна из важных задач образования и ее мы решаем вместе с дошкольным сообществом нашей страны.

С другой стороны, опыт актуален и другой причиной. В современной России существует востребованность в инженерных кадрах, обладающих именно такими личностными и профессиональными качествами.

Психолого-педагогические исследования (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Подъяков, Л.А.Парамонова и др.) показывают, что наиболее эффективным способом зарождения творческой личности в технической сфере является практическое изучение, проектирование и изготовление объектов техники, самостоятельное создание детьми технических объектов, обладающих признаками полезности или субъективной новизны, развитие которых происходит в процессе специально организованного обучения [15,16].

Одним из таких путей является, на наш взгляд, использование в образовательном процессе LEGO-конструирования, как одного из активных, практико-ориентированных, креативных средств развития дошкольников, способствующих обогащению развития дошкольников и повышению качества дошкольного образования. С использованием LEGO каждый ребенок вне зависимости от его возраста имеет возможность показать свою фантазию, наслаждаться возможностью жить в собственном рукотворном мире. Конструируя, дошкольник шаг за шагом решает новые более сложные задачи, продвигаясь вперед в собственном развитии. В процессе конструирования развиваются интеллектуальные и потенциальные творческие способности, что позволяет расширить его компетентностное поле в различных областях знаний и в сфере общения с окружающими людьми и поднять личностное развитие на новый уровень. Сегодня совместное освоение детьми знаний, интерактивный характер взаимодействия востребованы как никогда раньше. На групповых игровых занятиях конструированием возможно решать важную задачу – учить детей эффективно работать вместе, ответственно относится к общему делу, испытывать радость от достигнутых успехов, формировать элементарные навыки командной работы, что очень пригодится на следующих жизненных этапах.

**Сущность опыта работы и обоснование использования LEGO-конструирования в работе с дошкольниками**.

Уже первые занятия и особенно первый год системных занятий по LEGO-конструированию позволили понять, насколько широки возможности детства для конструкторской деятельности. Однако, как показывали наблюдения в начале учебного года, уровень развития творческого конструктивного мышления не у всех детей в группе был сформирован в достаточной мере. Отмечалось неумение логически и конструктивно мыслить, самостоятельно добиваться знаний, доказательно рассуждать. У некоторых детей слабо развита моторика пальцев рук, наблюдалась несформированность коммуникативных навыков общения со сверстниками.

При этом контингент моих воспитанников – это дети с ОВЗ, но группу моих воспитанников можно характеризовать как любознательных, активных детей, с выше среднего и высоким уровнем произвольности поведения, с разносторонними интересами, которые успешно справляются с предлагаемыми заданиями и при определенных условиях могли бы выйти на более высокий уровень развития.

Но не все родители осознают важность развития своих детей. Не видят путей активизации познавательных интересов детей через совместное творческое общение с детьми, в частности с использованием конструирования. Об этом говорят результаты бесед и анкетирования родителей в начале учебного года. В связи с этим стояла задача приобщения родителей к совместной работе в данном направлении. Одной из проблем при организации детского конструирования, на наш взгляд, является недостаточное оснащение образовательной среды группы конструкторами нового поколения. В целях адаптации дошкольников к будущему обучению, ориентированному на развитие способностей LEGO конструирования и программирования, перед нами встала задача ознакомления в старшем дошкольном возрасте с образовательными LEGO – конструкторами и робототехникой.

**Новизна** и отличительные особенности анализируемого опытапрослеживаются по нескольким направлениям.

Новизна программы заключается в том, что:

* позволяет дошкольникам с ОВЗ в форме игровой деятельности раскрыть практическую целесообразность конструирования,
* позволяет развить у дошкольников необходимые в дальнейшей жизни умения и навыки;
* позволяет интегрировать различные образовательные области, что открывает возможности для реализации новых концепций дошкольного образования и овладения детьми новыми навыками и расширения круга интересов.

Новизна опыта работы заключается в обучении детей сложным способам крепления деталей, в создании условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. Конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться схемами, формируется логическое, проектное мышление.

Опыт работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту ОВЗ) указывает на сензитивность периода дошкольного возраста для конструкторской деятельности [5]. Однако, как показывали педагогические наблюдения, уровень развития творческого конструктивного мышления не у всех детей в группе сформирован в достаточной мере.

С одной стороны у воспитанников с ОВЗ отмечалось неумение логически и конструктивно мыслить, самостоятельно добиваться знаний, доказательно рассуждать. У большей части детского коллектива слабо развита моторика пальцев рук, отсутствуют навыки воображения, низкий уровень мышления, наблюдалась несформированность коммуникативных навыков общения со сверстниками.

С другой стороны – группу посещают любознательные, активные дети, с высоким уровнем произвольности поведения, с разносторонними интересами, которые успешно справляются с предлагаемыми заданиями и при определенных условиях могли бы выйти на более высокий уровень развития.

При этом не все родители осознают важность развития творческих способностей своих детей. Не видят путей активизации познавательных интересов детей через совместное творческое общение с детьми, в частности с использованием конструирования. Об этом говорят результаты бесед и анкетирования родителей в начале учебного года. В связи с этим стояла задача приобщения родителей к совместной работе в данном направлении.

Одной из проблем при организации LEGO-конструирования, на наш взгляд, является недостаточное оснащение образовательной среды дошкольного учреждения конструкторами нового поколения. С помощью имеющегося фонда конструкторов мы решали ряд обучающих, развивающих задач в соответствии с программными целями и задачами ООП ДО, но этого недостаточно.

В целях адаптации детей старшего дошкольного возраста к будущему обучению, ориентированному на развитие способностей LEGO конструирования перед нами встала задача ознакомления с образовательными LEGO-конструкторами.

**Вклад автора в решение данной проблемы, новизна**

Решение обозначенных выше противоречий потребовало авторского решения по нескольким направлениям:

* Модель обогащения развития дошкольников с ОВЗ средствами LEGO-конструирования

Рис. 1

* Модель обогащения развития дошкольников с ОВЗ средствами LEGO-конструирования

**Новизна.**

Новизна проекта заключается в использовании технологий **LEGO – Дупло и**  **LEGO-Дакта** в образовательном процессе специальной (коррекционной) дошкольной группы.

Авторский подход к решению образовательных и воспитательных задач через моделирующую творческо-продуктивную деятельность LEGO-конструирования. С его помощью образовательные и воспитательные задачи можно решить посредством увлекательной созидательной игры, в которой не будет проигравших, так как каждый ребёнок может с ними справиться.

Использование LEGO-конструированиядля повышения эффективности, воспитательного процесса. Данная технология направлена на объединение усилий всех субъектов образовательных отношений (педагогов, родителей, детей). В совместной игре с родителями ребенок становится более усидчивым, работоспособным, целеустремленным, эмоционально отзывчивым.

**Цель:** Создать модель и механизм обогащения развития дошкольников с ОВЗ через использование LEGO-конструкторов в образовательном процессе

**Задачи:**

1. Создать психолого-педагогические условия, способствующие интеграции образовательных областей и обеспечивающие непрерывность образовательного процесса, направленного на развитие способностей, компетенций и творчества воспитанников средствами технологии ЛЕГО-конструирования.
2. Создать единое социально-образовательное пространство, включающее ДОУ и семью, направленного на поддержку и развитие познавательной инициативности, социальной и творческой активности детей дошкольного возраста.
3. Выявить возможности в развитии детей; определить наиболее эффективные целесообразные методы, приемы, средства, способствующие интеграции образовательных областей через технологию Лего-конструирование.
4. Разработать процедуру оценки (функции, подлежащие оценке, критериальные показатели и шкалы оценки определения уровня умственных и творческих способностей детей личностного развития, уровневые характеристики)
5. Формировать активную родительскую позицию на основе продуктивного сотрудничества ДОУ и семьи.

**Механизмы реализации опыта работы.**

Этапы реализации идеи, заложенной в данном опыте. Работа над опытом включает в себя три этапа:

1 этап - констатирующий, сентябрь – ноябрь 2013 года, на котором была выявлена проблема, подобран диагностический материал и проведена начальная диагностика, изучена научно-методическая литература, проведено анкетирование родителей.

2 этап – формирующий, декабрь 2013 года – март 2017 года, разработана система работы по обогащению развития дошкольников с ОВЗ через использование LEGO-конструкторов в образовательном процессе

3 этап – контрольный, апрель – май 2017 года, итоговая диагностика.

*Организационный*

Сентябрь – декабрь 2013 г.

1. Отобрать литературу по теме эксперимента.

2. Изучение возможностей внедрения в практику ЛЕГО-конструирования:

- определения собственного уровня компетентности по проблеме;

3. Консультации для родителей по организации работы по ЛЕГО-конструированию в группе и дома.

*Практический*

2014 – 2015 учебный год

1. Апробация использования ЛЕГО-конструктора в специально организованной и совместной деятельности с детьми.
2. Создание инструментария оценки результатов реализации эксперимента.
3. Проведение семинаров, мастер-классов, консультаций для родителей.
4. Организация информационного сопровождения процесса реализации опыта (на сайте ДОУ, на родительских собраниях)
5. Участие педагога в работе городских семинаров.

*Результат:* приведение условий образовательного процесса в соответствие с современными требованиями в условиях реализации ФГОС. Подготовка методических рекомендаций по обучению детей старшего дошкольного возраста ЛЕГО-конструированию.

*Обобщающий*

2016 – 2017 учебный год

1. Подведение итогов эксперимента.

2. Проведение мониторинговых исследований.

3.Систематизация предложений и рекомендаций по внедрению ЛЕГО-конструирования в образовательный процесс ДОУ.

4. Презентация опыта работы экспериментальной площадки.

Результат: оформление и тиражирование сборника методических материалов поорганизации работы в ДОУ по обучению детей старшего дошкольного возраста конструированию с помощью ЛЕГО-конструктор.

**Теоретическая база опыта.**

Психолого-педагогические исследования (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Подъяков, Л.А.Парамонова и др.) показывают, что наиболее эффективным способом зарождения творческой личности в технической сфере является практическое изучение, проектирование и изготовление объектов техники, самостоятельное создание детьми технических объектов, обладающих признаками полезности или субъективной новизны, развитие которых происходит в процессе специально организованного обучения [15].

Одним из таких путей является, на наш взгляд, использование в образовательном процессе LEGO-конструирования, как одного из активных, практико-ориентированных, креативных и вдохновляющих средств развития дошкольников, способствующих амплификации (обогащению) развития дошкольников и повышению качества дошкольного образования. Природа подарила детям любознательность и активность. Им свойственен творческий подход ко всему новому. Дети достаточно быстро обживают любое пространство, умеют приспосабливаться и переделывать его под свои интересы. Дошкольников увлекает интересный процесс созидания и проектирования. С использованием LEGO каждый ребенок вне зависимости от его возраста имеет возможность показать свою фантазию, наслаждаться возможностью жить в собственном рукотворном мире. Вот почему оригинальность LEGO- конструкторов оценили по достоинству дети всей планеты [16].

Работа с конструкторами LEGO способствует развитию пространственного мышления детей, так как объёмное конструирование существенно сложнее выкладывания каких-либо моделей на плоскости. Конструирование учит ребенка созидать. Конструируя, дошкольник шаг за шагом решает новые более сложные задачи, продвигаясь вперед в собственном развитии. В процессе конструирования развиваются интеллектуальные и потенциальные творческие способности, что позволяет расширить его компетентностное поле в различных областях знаний и в сфере общения с окружающими людьми и поднять личностное развитие на новый уровень. Сегодня совместное освоение детьми знаний, интерактивный характер взаимодействия востребованы как никогда раньше. На групповых игровых занятиях конструированием возможно решать важную задачу – учить детей эффективно работать вместе, ответственно относится к общему делу, испытывать радость от достигнутых успехов, формировать элементарные навыки командной работы, что очень пригодится на следующих жизненных этапах**.**

**Характеристика условий**, **в которых возможно применение данного опыта.** Опыт автора может быть применен в дошкольных образовательных учреждениях различных типов и видов, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования.

**Результативность, продуктивность опыта.**

Основным результатом опыта является создание условий для обогащения развития воспитанников, умения работать самостоятельно и в коллективе, ценить свой труд и труд товарищей. Каждому ребенку предоставлена возможность проявить свою творческую индивидуальность и добиться определённых результатов. С мая 2015 года отмечается результативность опыта. Организован Центр лего-конструирования. Презентация предметной среды отмечена дипломом III степениВсероссийского конкурса творческих работ по теме "III Развивающая среда образовательного учреждения"

Обобщен опыт работы по теме «Педагогический поиск условий реализации нового содержания образования и воспитания дошкольников».

**V. Библиография.**

1. Безбородова Т. В. Первые шаги в геометрии. - М.: Просвещение, 2009.

2. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48-50.

3. Венгер, Л.А. Воспитание и обучение (дошкольный возраст): учеб. пособие / П. А. Венгер. - М.: Академия, 2009. -230 с.

4. Волкова С.И. Конструирование. – М.: Просвещение, 1989.

5. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. - М.: Гардарики, 2008. – 118 с.

6. Емельянова, И.Е., Максаева Ю.А. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами легоконструирования и компьютерно-игровых комплексов. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011. – 131 с.

7. Злаказов А.С., Горшков Г.А., Шевалдин С.Г. Уроки Лего- конструирования в школе. – М.: Бином, 2011. – 120 с.

8. Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.

9. Конструируем: играем и учимся Lego Dacta// Материалы развивающего обучения дошкольников. Отдел ЛЕГО-педагогики, ИНТ. - М., 2007. – 37 с.

10.Кузьмина Т. Наш ЛЕГО ЛЕНД // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1. - С. 52-54.

11.Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М.: Феникс, 2009. – 79 с.

12.Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском са- ду: программа и конспекты занятий. – М.: Сфера, 2009. – 63 с.

13.Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Эксмо, 2010. – 114 с. 14.Лиштван З.В. Конструирование. - М.: Владос, 2011. – 217 с.

15.Лурия А. Р. Развитие конструктивной деятельности дошкольника// Вопросы психологии, 1995. – С. 27-32.

16.Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.– 104 с. 17.Парамонова Л. А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста: учебно- методическое пособие. - М.: Академия, 2008. - 80 с. 18.Петрова И. ЛЕГО-конструирование: развитие интеллектуальных и креативных способностей детей 3-7 лет // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 10. - С. 112-115.

19. Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.: Сфера, 2011. – 243 с