**Роль педагога в формировании личности ребенка**

 Педагог-это представитель одной из самых социально значимых человековедческих профессий. Его деятельность направлена на развитие и формирование человека. Духовное воспроизводство человека, сотворение личности - таково назначение педагога в обществе. В этом заключается важнейшая социальная функция педагога. А. С. Макаренко, подчеркивая роль и ответственность педагога, писал: «Я уверен в совершенно беспредельном могуществе воспитательного воздействия. Я уверен, что если человек плохо воспитан, то в этом исключительно виноваты воспитатели. Если ребенок хорош, то этим он тоже обязан воспитанию, своему детству».

 В дошкольном детстве происходит становление ребенка как личности, закладывается ее общественная направленность, формируются навыки социального поведения. Дошкольное воспитание малышей начинается с первых же дней их пребывания в этих стенах. Воспитатель занимает особое место в формировании личностных качеств маленького человека. Именно от него зависит то, насколько комфортно ребенок будет чувствовать себя среди сверстников, сможет ли он найти свое место в детском коллективе. Педагог должен контролировать не только степень освоения подопечными учебного материала, внимательно наблюдать за успехами и неудачами каждого ребенка, но и следить за особенностями развития взаимоотношений между детьми, на собственном примере воспитывать в них исключительно положительные качества характера. Из года в год роль образовательных учреждений в воспитании подрастающего поколения только увеличивается, следовательно, повышаются и требования к педагогам, в чем, собственно, нет ничего удивительного. Дети проводят в стенах дошкольного учреждения большую часть своего времени, поэтому вполне естественно, что именно эта среда оказывает ключевое влияние на их воспитание, а как следствие – и на поведение. Здесь малыш не только получает знания об окружающем мире – там он приобретает новые черты характера, поэтому роль педагогов в формировании личности ребенка переоценить невозможно. Какими бы противоречивыми не были бы высказывания о воспитании детей в детском саду и школе, они играют одну из главных ролей в непростом деле взращивания подрастающего поколения. После семьи именно общеобразовательные учреждения являются наиболее значимым институтом, от которого напрямую зависит правильное формирование социально активной, гармоничной и целостной личности. При этом эффективность процесса воспитания напрямую зависит от тесноты взаимодействия педагогов и родителей. Именно в контексте взаимодействия педагогов с детьми, собственно, и происходит развитие личности ребенка. Да, семья – это первый социальный институт для малыша, и роль родителей в том, каким вырастет их ребенок, несомненно, определяющая. Но и от педагога, безусловно, зависит многое, ведь в стенах дошкольного учреждения ребята проводят значительную часть своей жизни.

 Воспитатель и ребенок… Как измерить ответственность взрослого перед этим маленьким беззащитным человечком? Как вселить в его душу уверенность в том, что его любят и никогда ни словом, ни делом не обидят, не ранят зарождающуюся личность? В детском саду для малыша воспитатель самый главный человек в группе, непререкаемый авторитет, которому он доверяет, свои тайны и проблемы, который все знает и может помочь, и поддержать. Умение создать в коллективе такую психологическую атмосферу, где дети чувствуют себя комфортно и свободно, способствует формированию личности каждого ребенка. Уважительное и справедливое отношение к малышу, искренний интерес к его успехам и нуждам, позитивный настрой, доброта и оптимизм, педагогический такт – вот качества, которые присущи настоящему профессионалу. Опора на положительные качества ребенка - вот чем руководствуется педагог в подходе к детям. Воспитатель обязан помнить: плохих детей нет, отдельные отрицательные черты - результат неправильного воспитания. Лучше подчеркивать положительные качества и тем самым закреплять их, содействуя развитию у ребенка чувства собственного достоинства.

 Взаимопонимание и контакт педагога и детей во многом определяют успешный результат в формировании личности. Воспитатель детского сада формирует рядом и вместе с родителями личность ребенка. Благополучие дошкольника, его положение в группе сверстников, душевный и социальный комфорт в значительной степени зависят от тех эмоций и оценок, которые воспитатель проявляет при общении с ним.

 От того, как общается воспитатель с детьми, как разговаривает с ними, понимает их, зависит успех воспитательного процесса. В этой связи особое значение приобретает педагогическое общение, как профессиональное общение воспитателя с воспитанниками, имеющее определенные педагогические функции и направленное на создание благоприятного психологического климата в группе, а также на установление правильных взаимоотношений с детьми в целом и с каждым ребенком в отдельности. Общение педагога с ребенком в форме сотрудничества обеспечивает наиболее полное его развитие. Нужно уметь разговаривать с детьми и выслушивать их; проявлять выдержку при любых обстоятельствах; находить способы воздействия на детей, учитывая их самолюбие; понимать и правильно оценивать детские поступки, а главное, уметь индивидуализировать методы и приемы воспитания, опираясь на все лучшее, что есть в ребенке.

 Именно в период дошкольного детства закладывается базис личностной культуры. Будет ли ребенок успешен в дальнейшей жизни, инициативен, самостоятелен, ответственен, открыт миру и людям, в большой степени зависит от педагога!