**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 4 «ПОДСНЕЖНИК»**

**142000 МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ ,Г.ДОМОДЕДОВО ,МИКРОРАЙОН ЦЕНТРАЛЬНЫЙ,УЛ. 25 ЛЕТ ОКТЯБРЯ,Д. 2А,ТЕЛ.84967943002**

Доклад на тему:

«**Реализация ФГОС ДО через проектную детельность**»

ВОСПИТАТЕЛЬ: ГАПЛИКОВА А.Г.

ГРУППА № 11

Г.ДОМОДЕДОВО

2016

**Реализация ФГОС ДО через проектную детельность**

Проектная исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. Таким образом, проектная деятельность учащихся становится все более актуальной в современной педагогике. И это не случайно, ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников. А повсеместная компьютеризация позволяет каждому учителю, в том числе логопеду, более творчески подходить к разработке своих уроков, а также сделать образовательный процесс более интересным, разнообразным и современным. Согласно ФГОС второго поколения, основным подходом в современном образовании является деятельностный подход. А всесторонне реализовать данный подход позволяет проектная деятельность. В то же время через проектную деятельность формируются абсолютно все универсальные учебные действия, прописанные в Стандарте.

* Какое же место занимает проектная деятельность в реализации ФГОС?
* Какие умения мы можем сформировать у учащихся посредством проектной деятельности?
* Смогут ли дети с проблемой в развитии реализовать задуманное?
* Как использовать её на логопедических занятиях?

В нашей статье мы попробуем ответить на все эти вопросы.o/p>

Прежде чем перейти к рассмотрению сути проектной деятельности и ее применению на уроках логопедии, необходимо определить, **какое место занимает проектная деятельность в реализации ФГОС нового поколения.**

1. Основное отличие нового Стандарта заключается в изменение ***результатов,*** которые мы должны получить на выходе (планируемые ***личностные, предметные*** и***метапредметные*** результаты);
2. Инструментом достижения данных результатов являются ***универсальные учебные действия (программы формирования УУД)***;
3. Основным подходом формирования УУД, согласно новым Стандартам, является ***системно-деятельностный подход***;
4. Одним из методов (возможно наиболее эффективным) реализации данного подхода является ***проектная деятельность****.*

Таким образом, проектная деятельность учащихся очень логично вписывается в структуру ФГОС второго поколения и полностью соответствует заложенному в нем основному подходу.

**Какие умения мы можем сформировать у учащихся посредством проектной деятельности?**

Чтобы разобраться в этом вопросе, необходимо рассмотреть само понятие проектной деятельности школьников, а также определить ее главные цели и задачи.

***Проект*** – временная целенаправленная деятельность на получение уникального результата

***Проектная деятельность*** является частью самостоятельной работы учащихся. Качественно выполненный проект – это поэтапное планирование своих действий, отслеживание результатов своей работы.

***Целью***проектной деятельностиявляется понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов.

***Задачи***проектной деятельности в школе:

* Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);
* Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
* Умение анализировать (креативность и критическое мышление);
* Умение составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
* Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

К важным положительным факторам проектной деятельности относятся:

* повышение мотивации учащихся при решении задач;
* развитие творческих способностей;
* смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
* формирование чувства ответственности;
* создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся.

Повышение мотивации и развитие творческих способностей происходит из-за наличия в проектной деятельности ключевого признака – самостоятельного выбора.       Развитие творческих способностей и смещение акцента от инструментального подхода к технологическому происходит благодаря необходимости осмысленного выбора инструментария и планирования деятельности для достижения лучшего результата. Формирование чувства ответственности происходит подсознательно: учащийся стремится доказать, в первую очередь, самому себе, что он сделал правильный выбор. Следует отметить, что стремление самоутвердиться является главным фактором эффективности проектной деятельности. При решении практических задач естественным образом возникают отношения сотрудничества с учителем, так как для обоих задача представляет содержательный интерес и стимулирует стремление к эффективному решению. Особенно ярко это проявляется на тех задачах, которые сумел сформулировать сам учащийся.

Через проектную исследовательскую деятельность у детей формируются следующие **умения.**

***1. Рефлексивные умения:***

* умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
* умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

***2. Поисковые (исследовательские) умения:***

* умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
* умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
* умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
* умение находить несколько вариантов решения проблемы;
* умение выдвигать гипотезы;
* умение устанавливать причинно-следственные связи.

***3. Навыки оценочной самостоятельности.***

***4. Умения и навыки работы в сотрудничестве:***

* умение коллективного планирования;
* умение взаимодействовать с любым партнером;
* умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
* навыки делового партнерского общения;
* умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

***5. Коммуникативные умения:***

* умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;
* умение вести дискуссию;
* умение отстаивать свою точку зрения;
* умение находить компромисс;
* навыки интервьюирования, устного опроса и т.п.

***6. Презентационные умения и навыки:***

* навыки монологической речи;
* умение уверенно держать себя во время выступления;
* артистические умения;
* умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
* умение отвечать на незапланированные вопросы.

В  более подробно представлено, какие универсальные учебные действия формируются на каждом этапе работы над проектом. Приложение 1

**Смогут ли дети с проблемой в развитии реализовать задуманное?**

Стоит задуматься, а стоит ли начинать такую сложную работу с детьми, у которых существуют проблемы в обучении? Однозначно – да! Разница только в том, что педагог заранее должен определить для себя основные цели, направления в работе, изучить возможности детей – логопатов, распределить обязанности в работе над проектом, тщательно контролировать все действия детей, но с другой стороны дать возможность учащимся самостоятельно оценивать свою деятельность, использовать приёмы самоконтроля.

Необходимо отметить, что перед детьми-логопатами, учитывая их психологические и речевые особенности, нельзя ставить слишком сложные задачи. Например, требовать охватить одновременно несколько направлений деятельности или предъявлять завышенные требования к представлению (озвучиванию) материала. Следует обращаться за помощью к родителям, включать в работу различный вспомогательный дидактический материал (памятки, инструкции, шаблоны).  Приложение 2

В процессе проектной деятельности у детей с нарушениями речи формируются такие важные ***коммуникативные умения***, как:

* умение спрашивать, то есть выяснять точки зрения других учеников, делать запрос учителю в ситуации “дефицита” информации или способов действий;
* умение управлять голосом (говорить четко, регулируя громкость голоса в зависимости от ситуации, чтобы все слышали);
* умение выражать свою точку зрения (понятно для всех формулировать свое мнение и аргументировано его доказывать);
* умение договариваться (выбирать в доброжелательной атмосфере самое верное, рациональное, оригинальное решение, рассуждение).

Данные умения начинают формироваться еще до поступления ребенка в школу. К сожалению, дети с нарушениями речи зачастую не овладевают ими на там же уровне, что и их сверстники. Учителю же на уроке не всегда удается уделить должное внимание каждому ребенку с ОВЗ. Поэтому логопеду просто необходимо на своих занятиях восполнять данные пробелы в развитии детей, включая в программу работы по коррекции речи проектную деятельность.

Использование проектной деятельности

Целеполагание.

1. Выбор содержательной модели (модели, которая соответствует предметным целям).
2. Моделирование учебного процесса: а) осмысление способов, приёмов, средств мотивации; б) планирование учебной деятельности как процесса поэтапного освоения знаний, овладения системой умений; в) организация процесса рефлексии.
3. Анализ процесса учителем.

Таким образом, мы формируем у учащихся культуру умственного труда, приучая детей к исследовательской деятельности, к самостоятельной осознанной работе над проектом.

Целью проекта будет являться повышение стимулирования самостоятельности учащихся, осуществление индивидуально-дифференцированного подхода при отборе заданий, обучение сотрудничеству участников учебного процесса, формирование устойчивых мотивов деятельности школьников, ускорение процесса усвоения комплекса знаний и умений, в котором важную роль играет саморегуляция учащихся, целенаправленное обучение детей приёмам самоконтроля, выработке ответственного отношения к учению.

Более того, проект даёт возможность опосредованно воздействовать на развитие и обучение детей с особыми познавательными потребностями, путём проведения в рамках проекта консультативной работы с учителями предметниками, появляется желание исследовать возможности детей с проблемами. Тем самым учебный процесс строится в виде познавательного диалога учителя и учащихся, в ходе которого учитель постоянно побуждает учеников к самостоятельным выводам, к защите полученных результатов, к критике ошибочных утверждений и умозаключений.

Таким образом, у учащихся постепенно формируется умение контролировать успешность своей работы в целом. По окончании изученной темы школьники должны осознать, какие знания и умения они должны были получить, чему научиться, над чем должны поработать для более успешного усвоения материала.

Приведем некоторые **примеры проектной деятельности детей с нарушениями речи** в рамках логопедических занятий.

**Проект “Все профессии нужны”**

Разговор о выборе своей профессии имеет огромное значение для формирования осознанного подхода к обучению, поэтому очень актуально начинать говорить о будущей профессии можно уже в начальной школе.

Этот проект поможет учащимся обогатить словарный запас, учиться построению сложноподчинённых, сложносочинённых предложений, формировать навыки словообразования, используя умения определять части слова, преобразовывать слова в другие части речи с помощью определения основной части слова – корня.

Во время работы над преоктом формируются компетентности в сфере самостоятельной деятельности, основанные на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации; в сфере социально – трудовой деятельности.

Проект выполняют ученики 4 класса под руководством учителя-логопеда.

***Тип проекта:*** исследовательско-творческий, долгосрочный.

***Цель исследования***: выявить при помощи какой части слова образуются слова, обозначающие названия профессий.

***Гипотеза***: мы считаем, что слова, обозначающие профессии образуются при помощи суффикса.

***Ход исследования***:

**I этап.**Нужно вспомнить и записать название всех известных профессий.

Для этого:

* вспоминаем сами;
* спрашиваем у родителей, знакомых;
* читаем в книгах, энциклопедиях;
* ищем в Интернете.

Одновременно отвечаем на вопросы:

* Что такое имя существительное?
* На какие вопросы отвечает имя существительное?
* Каким словам задаём вопрос Кто это?
* Чем отличаются имена существительные, отвечающие на вопрос Кто это? и Что это?
* Как изменяются имена существительные?
* Учимся определять морфологические признаки имён существительных.
* Учимся образовывать от имён существительных (слов – профессий) другие части речи.

Что получилось: мы знаем более 60 профессий.

**II этап.**Во всех словах требуется определить части слова.

Для этого вспоминаем:

* Что такое однокоренные слова?
* Что такое корень?
* Что такое приставка?
* Что такое суффикс?
* Что такое окончание?

**III этап.**Нужно распределить все слова по группам.

Для этого:

* внимательно читаем, написанные правильно слова;
* выясняем, что общего в этих словах;
* записываем их в таблицы.

**Вывод**: Гипотеза была ошибочной. Слова – профессии могут образоваться при помощи:

1. Суффикса (даже не одного): грузчик, химик, следователь.
2. Приставки: повар, прораб.
3. Приставки и суффикса: проходчик.
4. Соединения основ: фотограф.
5. Некоторые прилагательные могут выступать в роли существительных: рабочий, военный.

Пока мы находили ответ на наш вопрос:

1. Стали больше знать о существительных, о словообразовании.
2. Научились правильно писать слова – профессии, составлять с ними предложения и тексты.
3. Узнали много о разных профессиях, создали справочник профессий.
4. Разгадали ребусы, кроссворды, тесты.
5. Прочитали стихотворение В.В. Маяковского “Кем быть?”.
6. Выяснили, какие профессии самые востребованные у нас в городе.
7. Узнали, кем работают наши родители.
8. Задумались о выборе своей профессии.
9. Научились работать дружно.
10. Поняли, что компьютер нужен не только ради игры и развлечения.

**Проект “Такие разные слова”**

***Цель:*** познакомить детей с многообразием слов родного языка.

***Задачи:***  на уровне наблюдений сформировать у детей начальные представления о многообразии слов в русском языке;  познакомить детей с некоторыми синонимами, антонимами,  паронимами, неизменяемыми словами; развивать грамматические умения и способствовать формированию готовности к школьному обучению; развивать экспрессивную лексику, расширять и обогащать словарь детей по лексическим темам.

***Участники проекта***:   первоклассники, родители, учитель-логопед.

***Тип проекта:*** исследовательско-творческий, долгосрочный.

***Этапы проекта:***

1. “Упрямые слова” (неизменяемые существительные).
2. “Слова наоборот” (антонимы).
3. “Слова друзья” (синонимы).
4. “Слова близнецы” (паронимы).

***Предполагаемые результаты проекта:***  правильное и осознанное употребление детьми слов различных категорий в речи; создание совместно с детьми и родителями копилки словарей; вовлечение родителей в поисковую деятельность детей; формирование у детей интереса к родному языку.

***Словарик "Упрямых слов".***Странички словаря дети делают вместе с родителями. В дальнейшем его можно использовать в речевых играх с детьми на занятиях.  Например, сосчитай по образцу: "одно эскимо, два эскимо...пять эскимо". Ребенок замечает, что слово не изменяется, а значит оно "упрямое". Наблюдать за словами и их "жизнью" в нашей речи детям очень интересно. Одновременно с этим первоклассникам пропедевтически даются научные определения.

***Примеры названий проектов***Как я придумываю новые слова. Артикуляция звуков, которые я учусь произносить. Как быстро выучить длинное стихотворение. Школьный сленг. Эти трудные и интересные скороговорки. Звуковая азбука.

*С точки зрения учащегося учебный проект:*

* это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности;
* это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат.

Таким образом, проектная деятельность помогает в интересной нескучной форме формировать огромное количество УУД, что позволяет полноценно реализовать цели и задачи ФГОС нового поколения.

**Список литературы**

1. Жарова Л.В. Учить самостоятельности [Текст] / Л.В. Жарова– М., 1993. – 205 с.
2. Зотов Ю.Б. Организация современного урока [Текст] / – Ю.Б. Зотов – М., 1984. – 144 с.
3. Коротов В.М. Общая методика учебно-воспитательного процесса [Текст] / – М., 1983. (библиотека учителя по общей проблеме теории обучения и воспитания) – 224 с.
4. Леонтович А.В. “Исследовательская деятельность учащихся” [Текст] / А.В Леонтович., М., 2003. – 134 с.

Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя [Текст]/ – М.: Просвещение, 2011. – 192 с. – (Работаем по новым стандартам).