**ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА**

**Галинова О.Н.**

**Тюменский лесотехнический техникум г. Тюмень**

Современная система образования направлена на формирование высокообразованной, интеллектуально развитой личности с целостным представлением картины мира, с пониманием глубины связей явлений и процессов, представляющих данную картину. Предметная разобщённость становится одной из причин фрагментарности мировоззрения выпускника средне – специального учебного заведения, в то время как в современном мире преобладают тенденции к экономической, политической, культурной, информационной интеграции. Таким образом, самостоятельность дисциплин, их слабая связь друг с другом порождают серьёзные трудности в формировании у студентов целостной картины мира, препятствуют органичному восприятию знаний. Все учебные дисциплины функционируют как автономные образовательные системы и не в достаточной степени удовлетворяют требованиям времени.

Согласно стандартам третьего поколения процесс подготовки конкурентоспособного специалиста в системе среднего профессионального образования будет достигать целей, если будет реализовываться на основе принципа интеграции – как ведущего (основного).

На практике выпускник СПО встречается с реальными профессиональными проблемами, задачами, заданиями. Их решение требует применения комплекса знаний и умений, способностей действовать с опорой на жизненный опыт, «неакадемических» знаний и умений. Интеграция дисциплин обеспечивает освоение знаний и умений, необходимых для выполнения соответствующего вида профессиональной деятельности.

Интеграция содержания общепрофессиональных дисциплин предполагает:

* устранение дублирования в процессе изложения учебного материала различных дисциплин;
* усиления важности профессиональной направленности общеобразовательных предметов;
* преодоление фрагментарности и мозаичности знаний студентов, что обеспечивает овладение ими комплексным знанием, системой универсальных человеческих ценностей;
* формирование системно-целостного взгляда на мир.

Идея интеграции дисциплин: «Экономика организации» и «Сметы» возникла в результате поиска решения следующих проблем:

* недостаточный интерес к дисциплинам со стороны студентов;
* слабая мотивация выполнения практических работ, так как студенты не видели практической жизненной значимости выполняемых работ;
* студенты не видели взаимосвязи дисциплин;
* неудовлетворенность от проведения занятий и экзамена, как со стороны преподавателей, так и студентов.

На основе выявленных проблем проведено интегрирование общепрофессиональных дисциплин «Экономика организации» и «Сметы".

Проанализировав квалификационные требования к специалисту и рассмотрев возможность их реализации в рамках учебных дисциплин действующего учебного плана была проведена работа по разработке занятий, которые исключали бы дублирование материала, выработана единая система требований.

Все это привело к созданию:

* методической разработки «Интегрированная практическая работа по дисциплинам «Экономика организации», «Сметы», «Основы проектирования садово – паркового и ландшафтного строительства», «Садово – парковое строительство и хозяйство»;

Разработанная интегрированная практическая работа включает:

1. Создание сметы.

2. Поиск расценок в нормативной базе.

3. Внесение выбранных расценок в смету.

4. Введение объемов в смету.

5. Экспортирование готовой сметы в программу Excel.

6.Распечатывание готового документа.

Данная работа является самостоятельной частью подготовки будущего специалиста и имеет своей целью:

* систематизацию, закрепление и углубление теоретических и практических знаний по дисциплинам, применение этих знаний при решении конкретных задач;
* отработать навыки работы с программным комплексом «ГРАНД – Смета»
* развивать практические умения и навыки работы с нормативной документацией при расчете смет
* выяснение степени подготовленности выпускника к профессиональной деятельности.

Выполняя практическую работу студенты демонстрируют:

* знание и владение основными исследовательскими методами (сбор и обработка данных, видение и выдвижение новых проблем);
* владение компьютерной грамотностью;
* умение интегрировать ранее полученные знания по разным учебным дисциплинам для решения конкретных задач.

 В процессе выполнения этой работы студенты учатся выявлять проблемы, определять цели и задачи которые могут встать перед ними в процессе их профессиональной деятельности. Более того, они учатся находить пути решения этих проблем.

Результаты от проведения интеграции дисциплин «Экономика организации», «Сметы», «Основы проектирования садово – паркового и ландшафтного строительства», «Садово – парковое строительство и хозяйство» показали:

* появился интерес к дисциплинам со стороны студентов (стали больше задавать вопросов по работе, советоваться, как лучше сделать);
* занятия стали более интересными, нет дублирования материала;
* возросла успеваемость и посещаемость занятий студентами;
* студенты получили практический опыт по созданию смет на озеленение участка, который может пригодиться в реальной жизни.

Необходимость подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов подталкивает к созданию не только интегрированных практических работ, но и интегрированных курсов по дисциплинам общепрофессионального цикла.

Это позволяет:

* исключить дублирование содержания тем;
* устранить многопредметность в учебном плане;
* высвободить необходимые часы для расширения объёма специального блока учебного плана и для развития профессионально важных личностных качеств специалиста;
* сократить учебное время на изучение теоретических основ специальности;
* повысить качество профессионального образования выпускника.

***Список литературы***

1. ***Екжанова Е.*** *Основы интегрированного обучения Издательство «Дрофа», М., 2008 Учебник ISBN:978-5-358-04651-1*
2. ***Арефьева О.В.*** *Технология активного обучения в СПО (О.В.Арефьева, В.Д.Базаева (СПО, 2006 - № 8 – с.43-45)*
3. ***Новиков А.М., Новиков Д.А.****Методология. – М.: СИНТЕГ. – 668 с.* ***ISBN 978-5-89638-100-6***
4. *Общероссийский проект «Школа цифрового века 2012/2013»(Электронный ресурс) – раздел Преподавание экономики. – Режим доступа:http://festival.1september.ru*