***Особенности смыслового чтения на уроках математики.***

***Учитель математики***

***Гуськова И.В.***

***МАОУ ЛСОШ № 7***

Как установили ученые, на успеваемость ученика влияет около 200 факторов. Фактор №1 – это навык чтения, который гораздо сильнее влияет на успеваемость, чем все вместе взятые. Исследования показывают: для того, чтобы быть компетентным по всем предметам и в дальнейшем в жизни, человек должен читать 120-150 слов в минуту. Это становится необходимым условием успешности работ с информацией.

Сегодня чтение, наряду с письмом и владением компьютером, относится к базовым учениям, которые позволяют продуктивно, работать и свободно общаться с разными людьми. Чтение является универсальным навыком : это то, чему учат, и то, посредством чего учатся.

Задача современной системы образования перенести акцент с формирования ЗУН на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «умение учиться».

Обеспечивая учащихся значительным багажом предметных значений, российская система образования не способствует развитию у них умения выходить за пределы учебных ситуаций, в которых формируются эти знания, и решать творческие задачи. То есть наши учащиеся не умеют распознавать практические задачи, переводить проблемы в формат задач, соотносить их с конспектом полученных знаний, анализировать и оценивать результаты.

Они обучены лишь воспроизводить заученное и решать задачи по образцу.

Очень часто при решении задач из текстов ЕГЭ дают (выпускники) неправильный ответ, так как не обращают внимания на вопрос задачи.

Приведу пример: «на рисунке показано, как изменялась температура воздуха на протяжении одних суток. По горизонтали указано время суток, по вертикали значение температуры в градусах. Определить в какое время суток значение температуры было ноименьшим.»

Ответ был: -1.

Вывод очевиден. Этот ученик не умеет работать с текстом задачи. Он невнимательно читает условия, не может отделить условие задачи от вопроса, не умеет критически оценить полученный результат. Если бы этого ученика научили при чтении задачи выделять, подчеркивать ключевые данные, чтобы зафиксировать в сознании информацию, а при проверке решения подставить в полученный результат в текст вопроса, то подобный ошибки он бы не сделал.

Казалось бы, так просто, а фактически сложно, потому, что из-за простоты мы не обращаем внимания на подобные мелочи.

Развитие математической грамотности учащихся напрямую связано с развитием навыков смыслового и функционального чтения. Чтобы сравниться с решением задачи, учащиеся должны:

- осмысленно читать и воспринимать на слух текст задания

- уметь извлекать и анализировать информацию, полученную из текста

- уметь критически оценивать данную информацию

-уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения.

Все мы прекрасно знаем и понимаем, что должны знать и уметь учащиеся, но как нужно организовать учебный процесс на уроке, чтобы каждый ученик мог сказать: «Я это знаю и умею?»

Уроки могут быть разными так же, как и их результаты. Какой урок можно считать наиболее эффективным?

-Во-первых, ребенку на уроке должно быть интересно и понятно, зачем он изучает данный материал и где может применять полученные знания.

-во-вторых, на уроке должна быть создана ситуация, в которой учащиеся приобретают знания в процессе активной познавательной деятельности.

-и в-третьих, если учащиеся успешно выполняют задания не только по образцу, но и в измененной ситуации, то именно такой урок можно считать эффективным.

Мы четко знаем, что нужно дать на уроке, как преподнести материал ученику. Главная цель и смысл таких уроков - формирование знаний, умений и навыков. Все внимание учащихся сосредотачивают лишь на алгоритме вычислений, не объясняя, почему нужно делать так, а не иначе. Такая автоматизация формируют лишь механический навык. Даже при незначительном изменении задания ученик затрудняется в его выполнении. Знание у учащихся будут прочными, если они не механически заучены, а закрепились в результате творческой деятельности над учебным материалом. Работу по формированию умений и навыков самостоятельного чтения и понимая текста необходимо начинать с 5-ого класса и проводить в системе, усложняя приемы и способы чтения и обработки информации от класса к классу . Одним из решений этой проблемы является организация систематической работы с учебником математики на каждом уроке и дома. К ключевым направлениям в формировании умений работы с текстом относят следующие:

5-6 классы

- выделение главного в тексте;

- составление примеров, аналогичных приведенным в тексте;

- умение найти в тексте ответ на поставленный вопрос;

- грамотно пересказать прочитанный текст.

7-8 классы

- умение составить план прочитанного;

- воспроизвести текст по предложенному плану;

- запоминание определений, формул, теорем.

9-11 классы

- работа с иллюстрациями (рисунками, чертежами, диаграммами);

- использование новой теории в различных учебных и жизненных ситуациях;

- конспектирование новой темы.

С ребятами 5-7 классов при работе с текстом я использую следующие виды работы: «толстые и тонкие вопросы», «верные и неверные утверждения», игра «Цепочка вопросов». При такой организации работы с текстом происходит осмысление предложенного материала.

Прием «Тонкие и толстые вопросы» (слайд). Вопросы такого плана возникают на протяжении всего урока математики. А можно предложить учащимся задание: составьте вопросы по теме, по тексту параграфа. «Тонкие вопросы» - вопросы, требующие простого односложного ответа. После изучения темы учащимся предлагается сформулировать по три «тонких» и три «толстых» вопроса, связанных с пройденным материалом. Затем они опрашивают друг друга, используя таблицы «толстых» и «тонких» вопросов.

|  |  |
| --- | --- |
| «Тонкие вопросы» | «Толстые вопросы» |
| - Что известно в задаче?  - Что необходимо найти?  - Какова зависимость между …?  - Каково взаимное расположение …?  - Какими свойствами обладает …?  - Достаточно ли данных в задаче, для ее решения?  - Можно ли (найти, построить, доказать), если … ? | - Установите закономерность (построение фигур, изменение какой-либо величины)…?  - Как изменится …, если …?  - При каком условии задача будет иметь несколько решений?  - Рационально ли решена задача? Почему? |

1. Прием «Составление приемов к задаче»

- Анализ информации, представленной в объемном тексте математической задачи;

- формировка вопросов к задаче, для ответа на которые нужно использовать все имеющиеся данные;

- останутся ли неиспользованные данные; нужны ли дополнительные данные?

3. Прием «Инсерт»

«Инсерт» - это маркировка текста по мере его чтения

«V» - уже знал

«+» - новое

«-» - думал иначе

«?» - не понял, есть вопросы

Этот прием дает возможность учителю создать климат, который соответствует активной учебной деятельности, а ученику – классифицировать информацию, формировать мысли автора другими словами, научиться вдумчиво читать.

**Прием «Верите ли вы…»**

- Тупой угол – это угол, который нарисован тупым карандашом.

- Угол – это геометрическая фигура.

- Угол состоит из двух пересекающихся прямых.

- Бывают углы остроумные и тупые.

- Угол состоит из двух лучей, выходящих из одной точки.

- Равные углы – это те, у которых равны стороны.

- Биссектриса – это такой угол, у которого три стороны.

- Бывает угол прямой.

- Угол может быть тощим.

Данный прием проводится с целью вызвать интерес к изучению темы и создать положительную мотивацию самостоятельного изучения текста по этой теме. Проводится в начале урока, после сообщения темы.

**Прием: «Верные и неверные утверждения»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ВЕРНО | Если число делится на 9, то оно делится на 3 | НЕВЕРНО |
| ВЕРНО | Если число делится на 3, то оно делится и на 9 | НЕВЕРНО |

Универсальный прием, способствующий актуализации знаний учащихся и активизации мыслительной деятельности. Данный прием дает возможность быстро включить детей в мыслительную деятельность и логично перейти к изучению темы урока.

Учитывая стратегии современных подходов к чтению, можно порекомендовать учителям предметникам следующее:

- выбирать наиболее рациональные виды чтения для усвоения учащимися нового материала

- формировать у учащихся интерес к чтению путем внедрения нестандартных форм и методов работы с текстом

- повышать уровень самостоятельности учащихся в чтении по мере их продвижения вперед

- организовать различные виды деятельности учащихся с целью развития у них творческого мышления.