*МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Надыма»*

Выступление на заседании

Методического совета 04 апреля 2016г.

**«Об эффективных подходах обеспечения качества преподавания предметов в соответствии с ФГОС на уровне начального и основного общего образования»**

Вопрос качества преподавания обозначился по итогам независимых мониторинговых исследований. Проведенный системный анализ результатов мониторингов позволил сформировать реестры затруднений учащихся и педагогов.

Исследование причин затруднений (посещение и анализ уроков, коучинги, супервизии) привело к следующим выводам: учителя в большинстве своем не умеют проектировать современный урок на основе активных технологий обучения, обеспечивающих усвоение учебного материала и формирование метапредметных умений у всех категорий учащихся.

Административной командой была разработана и апробирована новая форма повышения уровня профессиональной компетенции педагогов школы «Методический экспресс». Новизна этой формы заключается в следующем:

1. Цель ставится операционально – разработать на основе Карты оценки соответствия урока требованиям ФГОС конкретный урок в соответствии с планированием с последующей практической демонстрацией.
2. Состав групп формируется по следующему принципу: один наиболее затрудняющийся педагог + 2-3 из числа компетентных.
3. Проект урока неоднократно улучшается по результатам его экспертизы на разных этапах разработки .
4. В качестве консультантов выступают директор школы, заместители директора, методисты, наставники, причем с каждой группой работают поочередно все консультанты, что позволяет наполнить проект урока многочисленными идеями, среди которых отбираются лучшие.

«Методический экспресс» предполагает 6 мероприятий – «остановок»:

1 остановка – разработка технологической карты урока (первоначальный вариант);

2 остановка – показ урока в ШМО с последующей экспертизой;

3 остановка – доработка урока во временных творческих группах с учетом выявленных недочетов;

4 остановка – проведение урока по плану на классе в присутствии членов временной творческой группы и консультантов;

5 остановка – рефлексия (самоанализ урока учителем и анализ урока членами группы, соотнесение с картой оценки), внесение необходимых изменений, уточнений;

6 остановка – диссеминация опыта (показ учителем мастер-класса, участие в институциональном конкурсе технологических карт, публикация урока на разных уровнях).

Данная форма методической работы получила высокую оценку педагогов (15 человек): 100% участников мероприятия считают ее эффективной.

По итогам 3 четверти на уровнях начального и основного общего образования наблюдается рост качества обученности по русскому языку, литературному чтению (литературе), математике, окружающему миру, географии, истории, биологии от 2,5% до 17%.

Объективную оценку эффективности данного подхода в обеспечении качества преподавания предметов в соответствии с ФГОС дадут независимые мониторинги по итогам учебного года.