**Взаимодействие с родителями воспитанников в процессе проектной деятельности**

Общение педагогов с **родителями воспитанников** всегда было и остаётся актуальным вопросом. И семья, и дошкольное учреждение по-своему передают ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Путь к диалогу этих двух социальных институтов осложнен тем, что произошла разбалансированность процессов **воспитания в семье и ДОУ**. Сегодня потенциальные возможности семьи терпят серьезную **трансформацию**. Многие специалисты, связанные с **воспитанием детей**, отмечают снижение **воспитательного потенциала семьи**, изменение её роли в процессе первичной социализации ребенка. В то же время, современным **родителям** приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии. Нестабильность в обществе и экономике, социальная напряженность передвинули **воспитательные** функции семьи на второе и третье места, в ДОУ же **воспитание** всегда стоит на первом месте. Эту ситуацию можно несколько изменить за счет включения семьи в образовательное пространство ДОУ, таким образом, создавая модель *«педагог-****родитель-ребёнок****»*. **Работа с семьями воспитанников** должна учитывать современные подходы к этой проблеме. Главная тенденция – использование активных и интерактивных **форм и методов взаимодействия**. Положительных результатов достичь при согласованных действиях педагогов и семьи, при условии развития интереса **родителей к вопросам воспитания**, привлекая их к планированию и организации совместной **деятельности**, в которой **родители** - не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса. Удачной находкой оказался метод **проектов**, цель которого - объединение усилий образовательного учреждения и семьи в вопросах **воспитания**, обучения и развития ребенка. **Проект** является эффективным средством привлечения **родителей к образовательной деятельности ДОУ**. Конечно, только в зависимости от желания **родителей** участвовать в жизни детского сада, от общей социальной активности каждого из них, от умения ладить с детьми каждому, можно найти роль *«по душе»* и по возможностям. Некоторые **родители** могут ограничиться оказанием помощи своему ребёнку в поиске **информации**: в энциклопедиях, книгах, Интернете, сводят в музей, сфотографируют, найдут необходимые материалы из семейного альбома, поучаствуют в создании творческой **работы**. Более активных **родителей** можно попросить поучаствовать в организации, например, целевой прогулки, театрализованном представлении, спортивном празднике, рассказе о своей профессии, любом другом творческом умении. Для того, чтобы **родители понимали важность проектов**, обязательно нужно провести предварительную **работу**. Помимо **родительского собрания**, можно использовать такие **формы работы как -***«педагогическая гостиная»*; дни открытых дверей; папки-передвижки, *«педагогическая библиотека»*, распечатанные краткие методички. Переходу **родителей** от роли пассивных наблюдателей к активному участию в сотрудничестве с ДОУ помогут примерные **проекты**, например *«Семейный клуб»* (в течение всего учебного года, *«Я и моя семья»*, *«Генеалогическое древо»*, *«Секреты бабушкиного сундука»*, *«Семейные традиции»*, *«Новый год в нашей семье»* и т. п. Можно предположить, что метод **проектов** способен помочь через согласование позиций семьи и ДОУ создать оптимально комфортную среду развития для ребёнка.