**«Перспективы инклюзивного образования в условиях современной школы»**

Современная система образования принимает в себя только тех, кто отвечает ее требованиям – детей, которые способны обучаться по общей программе и могут показывать нормальные для всех результаты. В итоге получается, что дети с ОВЗ изолированы от здоровых сверстников и выпадают из образовательного процесса, так как для работы с такими детьми педагоги не обладают необходимыми знаниями. Каждый ребенок имеет право получать качественное образование со здоровыми сверстниками. Именно в обычной образовательной сфере дети с особыми образовательными потребностями смогут получить, помимо учебной информации, возможность полной жизни в обществе. Эти проблемы в современных школах решает инклюзивное образование.

Создание равных возможностей для детей с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране стали практически решаться в последние годы. С принятием нового Федерального закона №168 от 2 июля 2013 г. "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" инклюзивное образование получило необходимую законодательную базу.

Что же такое инклюзивное образование?

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Существует 8 принципов инклюзивного образования:

* ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
* каждый человек способен чувствовать и думать;
* каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
* все люди нуждаются друг в друге;
* подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
* все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
* для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
* разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

К детям с ОВЗ относятся: дети-инвалиды; лица с нарушениями слуха; лица с нарушениями зрения; лица с нарушениями речи; лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА); лица с задержкой психического развития (ЗПР); лица с нарушениями интеллекта; лица с расстройствами аутистического спектра (РАС); лица со сложными дефектами.

Инклюзивное образование предполагает, что для учащихся-инвалидов должна соответствовать образовательная среда, наиболее благоприятная для них. Это означает то что, все дети должны быть с самого начала включены в образовательную и социальную жизнь школы по месту жительства; задача инклюзивной школы - построить систему, которая удовлетворяет потребности каждого; в инклюзивных школах все дети, а не только с инвалидностью, обеспечиваются поддержкой, которая позволяет им добиваться успехов, ощущать безопасность, ценность совместного пребывания в коллективе. Инклюзивные школы нацелены во многом на иные образовательные достижения, чем те, что чаще всего признаются обычным образованием. Цель такой школы - дать всем учащимся возможность наиболее полноценной социальной жизни, наиболее активного участия в коллективе, местном сообществе, тем самым обеспечить наиболее полное взаимодействие, помощь друг другу как членам сообщества.

Инклюзивное образование сегодня с полным правом может считаться одним из приоритетов государственной образовательной политики России. Переход к нему предопределен уже тем, что наша страна ратифицировала Конвенции ООН в области прав детей, прав инвалидов. Однако чтобы такой переход совершился, нужны не только соответствующие правовые акты, но и необходимые условия, благоприятное общественное мнение.

Согласно Закону об образовании: любой ребенок со своими особенностями мог обучаться в школе, которая находится рядом с домом, где должны быть созданы специальные условия.

Список требований широк и разнообразен.

* Это условия обучения, воспитания и развития обучающихся, включающие в себя: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
* специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
* предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
* проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
* обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Кроме того, предусматривается создание надлежащих материально-технических условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в здания и помещения образовательной организации и обеспечения их комфортного пребывания и обучения в ней (включая пандусы, специальные подъемники и лифты, специально оборудованные туалетные комнаты, специальные средства ориентации в образовательном учреждении – для слепых и слабовидящих, для глухих и др.), специально оборудованные учебные места, предназначенные для конкретной категории детей с инвалидностью (для слепых, для слабовидящих, для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы и т.д.), специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование и технические средства.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, в отдельных классах, группах, в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (специальных учреждениях).

Таким образом, все дети, несмотря на свои физические, социальные, интеллектуальные и другие особенности, должны быть обязательно включены в систему образования и воспитываться со своими сверстниками. Хотя для реализации поставленных целей потребуется много времени, а главное – участие и взаимодействие всех взрослых участников образовательного процесса, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями, так как только при этом условии возможно решение проблем инклюзивного образования. Инклюзивное образование – прогрессивный способ обучения, имеющий большие перспективы в современном обществе, и это дает надежду, что каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья сможет реализовать право на получение качественного образования, адаптированного к его возможностям и потребностям, и самое главное найти свое место в жизни.