**Современная концепция развития дополнительного образования воспитанников детского дома**

Педагог дополнительного образования

ГКУ «Детский дом №24 «Аврора»

Г.А.Балаян

 В связи с формированием рынка образовательных услуг, государством взят курс на расширение состава образовательных возможностей населения страны.

 С учётом современных тенденций развития национальной образовательной системы Российской Федерации необходимо актуализировать роль дополнительного образования детей на современном этапе.

 Важнейшей составляющей образовательного пространства является дополнительное образование детей, которое требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства. Дополнительное образование детей сочетает в себе:

* образование;
* воспитание;
* обучение;
* развитие личности ребенка;
* обеспечение занятости детей;
* самореализация и социальная адаптация;
* формирование здорового образа жизни;
* профилактика безнадзорности, правонарушений среди детей и подростков.

 В Концепции модернизации российского образования подчеркнута важнейшая роль дополнительного образования детей «как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи».

 Дополнительное образование позволяет воспитаннику, максимально реализовать себя, самоопределиться профессионально и личностно. В Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной в 2014 году, отмечаются потенциальные возможности дополнительного образования.

 Дополнительное образование детей не может быть осуществлено в полной мере без конструирования программного обеспечения, в котором будет учитываться принцип индивидуализации.

 Так, в «Детском доме №24 «Аврора» работает творческое объединение «Право и закон» по разработанной и лицензированной Программе по правовому воспитанию, правовому самосознанию, формированию гражданской ответственности и законопослушного поведения воспитанников детского дома.

 Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения воспитанников – это целенаправленная система мер, направленных на овладение воспитанниками необходимыми правовыми знаниями, обеспечивающая выработку навыков и умений правомерного поведения и самостоятельной правовой оценки действительности.

 Широкая пропаганда среди воспитанников правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на занятиях, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних дают мотивацию на ответственность за свои действия.

 Внимание воспитанников акцентируется не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ.

 Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением человека. Правовые знания нужны воспитанникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридический смысл.

 Организация процесса правового воспитания предусматривает:

* разработку образовательных, воспитательных, психосоциальных технологий и методов;
* отбор нормативного материала, способствующего формированию законопослушного поведения воспитанников;
* разработку комплекса мероприятий по правовому воспитанию и примерного плана их проведения;
* проведение профилактических мероприятий в рамках «Дней правовых знаний», «Дней оказания правовой помощи», «Дня телефона доверия»;
* проведение бесед, консультаций информационного характера как для воспитанников, так и для выпускников.

 Критериями оценки результативности являются:

* повышение степени законопослушности подростков;
* снижение уровня преступности;
* обеспечение заинтересованности воспитанников в соблюдении действующих законов;
* осознание воспитанниками нравственных жизненных ценностей: ответственности, честности, долга, справедливости, и др..

 Программа используется для работы с детьми среднего и старшего школьного возраста (от 7 лет до 18 лет). Программа творческого объединения рассчитана на 114 часов на два года (по 57 часов в год). Работая в группах, воспитанники учатся размышлять, задавать вопросы, делать собственные выводы, критически воспринимать разнообразную информацию, самостоятельно искать решение проблемы. Воспитанники разделены на три группы: 1 группы (младшая 7-14 лет); II группы (младшая 7-14 лет); III группы (старшая 14-18 лет).

 В связи с этим основной целью работы творческого объединения «Право и закон» является формирование правосознания и правовой культуры воспитанников, уважение к праву, к закону, являющееся личным убеж­дением каждого человека. Окружающая действительность непрерывно ставит перед воспитанниками проблемы — соотносить свои действия с поступками товарищей, взрослых, самому поступать определенным образом, оценивать свои действия и действия своих товарищей.

 Далеко не всегда поступки совершаются человеком после раздумий, тщательного взвешивания всех «за» и «против». Выбор, как этого часто требуют условия, осу­ществляется нередко «реактивно», незамедлительно. В этом случае действия человека определяются устояв­шимся содержанием его сознания, в том числе и право­вого. Поэтому поступок, хотя человек действовал, каза­лось бы, импульсивно, будет зависеть от глубокой убеж­денности личности, от привычки правомерно действо­вать, правового сознания и правопонимания.

 С детских лет у человека закладываются элементы правовых знаний. Прежде всего, это выражается в отно­шении к тем правилам поведения, с которыми ребенку приходится постоянно сталкиваться: быть честным, справедливым, уважать старших, ценить труд других, не обижать слабых, уметь прийти на помощь другому.

 Вместе с развитием таких качеств, как честность, трудолюбие, справедливость, сердечность, дисциплини­рованность и др., у ребенка хотя и неосознанно, но уже складывается определенное морально-правовое отноше­ние к установленному в обществе порядку. Одно из убе­дительных свидетельств этого - широко распространен­ное в детской речи выражение: «Не имеешь права».

|  |
| --- |
|  |

 Методы достижения поставленных целей и задач:

 Содержание курса реализуется на занятиях, которые планируются из расчета два часа в неделю (1 час – со старшими воспитанниками, и по 30 мин.- с младшими).

 Основной формой является беседа, в процессе которой воспитанники приобретают теоретические знания. Наряду с беседами используются такие формы, как деловая игра, практикум, викторина, круглый стол.

В качестве конкретных средств для формирования законопослушного поведения воспитанников мы проводили в режиме активного обучения:

* круглые столы по актуальным вопросам нравственно-правового воспитания и формирования законопослушного поведения воспитанников (« Президент РФ. Федеральное собрание»; Основные права, обязанности в области образования «Закон об образовании», знакомство с ТК РФ; знакомство с СК РФ; закон и семья; Проступок. Правонарушение. Преступление);
* ситуативный практикум («Твое жилищное право», «Главные вопросы по трудовому праву касающиеся, несовершеннолетних. Трудовой договор», «Административная ответственность несовершеннолетних»; Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм; Уголовная ответственность несовершеннолетних);
* ролевые игры («Права и гарантии несовершеннолетних при приеме на работу», « Как выбрать профессию», «Закон и беззаконие», «К кому обратиться, если твои права нарушены?», «Самопрезентация», «Уголовная ответственность несовершеннолетнего (кража, грабеж, разбой)», «Суд над хулиганством»);
* викторины, дискуссии по проблемам нравственности и правового поведения («Всеобщая декларация прав человека»; «Я и закон»; «Мои права и права других людей, мои обязанности», «Конституция РФ», «Проступок. Правонарушение. Преступление.» «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним»);
* беседы: «Твоя уличная компания», «Что такое закон? Главный закон страны», «Твои права и обязанности»; «Что делать, если ты попал в милицию», «Правила личной безопасности», «Как стать предпринимателем», «Герб, флаг и гимн России», «Закон и семья», «Знакомство с ТК РФ. Права и обязанности несовершеннолетних в области трудового права», «Знакомство с Кодексом об административных правонарушениях»;
* Игра-виторина: «Зачем нужны правоохранительные органы».

 Ребята активно принимают участие в мероприятиях. В первом полугодии 2015-2016г.г. воспитанники приняли участие в мероприятии посвященной всероссийскому Дню правовой помощи детям; воспитанники посетили правоохранительные органы. В ходе встречи ими были заданы правовые вопросы, касающиеся жилья, алиментов, трудовых прав. Во втором полугодии 2015-2016г.г. по сравнению с 1 полугодием 2015-2016г.г. 9 воспитанников приняли участие во Всероссийском конкурсе, что на 3 участия воспитанников выше.

 Формы проведения итоговой аттестации (на 31 мая) тестирование.

 Знание норм права способствует подготовке воспитанника детского дома к жизни в обществе в реальных условиях. Знание законов поможет им скорее и конструктивнее адаптироваться к требованиям социума. Изменения, происходящие сегодня во всех сферах социальной, политической и экономической жизни России, затрагивают широкий спектр отношений общества, государства и личности. С одной стороны, эти отношения становятся более жесткими, требующими абсолютного безоговорочного соблюдения норм и правил от всех членов общества, с другой - дают возможность для свободного самоопределения человека в рамках существующих норм и правил. Это требует поиска новых подходов к организации деятельности участников педагогического процесса в образовательных учреждениях, где многие современные воспитательные задачи, в том числе связанные с воспитанием гражданина и патриота, уже не могут быть решены только традиционными средствами. В связи с этим, необходимы специально разработанные программы, направленные на создание определенных отношений между педагогами и воспитанниками, между администрацией детского дома и воспитанниками, между воспитанниками и воспитателями. Их основой должно стать сотрудничество и равноправное партнерство, создающие благоприятные условия для формирования законопослушного поведения у детей и подростков.

 Воспитание гражданина предполагает осознанное и ответственное соблюдение и выполнение жизненных правил, норм и законов общества. Целенаправленное освоение подрастающим поколением нравственных норм и ценностей, являющихся основой становления сознательного члена общества, создаст необходимые условия для освоения форм законопослушного поведения. В процессе специально организованной работы общество получает нравственно устойчивую личность, социально активного, в правовом и общекультурном плане грамотного и законопослушного гражданина государства. В тоже время высокий уровень нравственного развития помогает ребенку ориентироваться в сложных социально-экономических проблемах, разбираться в общественно-политической жизни страны, имея свое мнение и отстаивая собственную позицию, ориентируясь при этом на внутренние нравственные ценности, в соответствии с которыми живет человек.

 Таким образом, целенаправленная воспитательная работа, направленная на сознательное освоение детьми и подростками нравственных ценностей, к сожалению, часто ограничивается лишь формальным усвоением моральных норм и правил, принятых в обществе. Такая работа часто сводится лишь к усвоению ребенком конкретных норм, эталонов и образцов действий, основывающихся лишь на словах, что не стимулирует становление социально зрелой личности. При таком подходе остаются незадействованными такие важнейшие факторы как собственная деятельность ребенка по усвоению нравственных норм и ценностей, благодаря которой и происходит развитие таких свойств личности, как самостоятельное и осознанное отношение к существующим в обществе моральным и юридическим требованиям.