**Доклад на тему "Внедрение ФГОС ООО: опыт, проблемы, перспективы"**

В свое время В.А. Сухомлинский сказал: «Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений».

Но мир меняется стремительно. Введение стандартов второго поколения – это необходимость, продиктованная жизнью. Именно стандарт второго поколения формирует личность с тем набором качеств, которые позволяют человеку быть успешным в 21 веке.

Какими навыками должен обладать человек. чтобы преуспеть в XXI веке?

**16 навыков высокоэффективных людей**

**БАЗОВЫЕ НАВЫКИ**

**КОМПЕТЕНЦИИ**

**ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА**

**Что помогает решать повседневные задачи**

* Навыки чтения и письма
* Математическая грамотность
* Финансовая грамотность
* Естественнонаучные знания
* ИКТ – грамотность
* Культурная и гражданская грамотность

**Что помогает решать более сложные задачи**

* Критическое мышление
* Творческое мышление
* Умение общаться
* Умение работать в коллективе

**Что помогает справляться с изменениями окружающей среды**

* Любознательность
* Инициативность
* Настойчивость
* Способность адаптироваться
* Лидерские качества
* Социальная и культурная осведомленность

Но российские школьники резко уступают своим сверстникам во многих странах мира:

* в умении работать с информацией;
* в умении решать практические, социально- и личностно-значимые проблемы: проводить наблюдения, строить на их основе гипотезы, делать выводы и заключения, проверять предположения;
* в умении «увязывать» с приобретаемой в школе системой знаний свой жизненный опыт.

**Какие документы составляют ФГОС?**

* БУП (когда, что и сколько изучают)
* Фундаментальное ядро (что знать к окончанию школы)
* Модель оценки (как оценивать результат)
* Федеральный перечень учебников (какими книгами пользоваться)
* Примерные рабочие программы по предметам (что должно быть изучено)
* Программа развития УУД (чему должны научиться на всех предметах)
* Требования к кадрам, финансам, оборудованию и т.д.
* Программа духовно-нравственного развития и воспитания **(**какие ценности вырастит в себе ребенок).

**Базовые технологии стандартов второго поколения:**

* Информационные и коммуникативные технологии (коммуникация – общение)
* Технология, основанная на создании учебной ситуации (решение задач, практически значимых для изучения окружающего мира)
* Технология, основанная на реализации проектной деятельности
* Технология, основанная на уровневой дифференциации обучения
* Проблемно-диалогическая технология.

**Как обучать? Руководствоваться основными дидактическими принципами:**

* Принцип непрерывности
* Принцип деятельности
* Принцип вариативности
* Принцип минимакса
* Принцип целостности
* Принцип психологической комфортности
* Принцип творчества.

**С помощью чего учить? С помощь разных типов уроков. Выделяют  четыре типа уроков** в зависимости  от их целей:

* Уроки «открытия» нового знания
* Уроки рефлексии
* Уроки систематизации знаний
* Уроки развивающего контроля

**Этапы урока «открытия» нового знания**на основе системно-деятельностного подхода

1. Мотивация к учебной деятельности

2. Фиксирование затруднений

3. Выявление места и причины затруднения

4. Построение проекта выхода из затруднения

5. Реализация построенного проекта

6. Первичное закрепление

7. Самопроверка по эталону

8. Повторение

9. Рефлексия

**Система оценки достижения планируемых результатов**

**Зачем нужна? Какие функции выполняет?**

* Достигли ли планируемых результатов?
* Информировать учащихся и родителей
* Элемент управления ОУ

**Что можно оценивать?**

* образовательные достижения обучающихся:

1) Внутренняя оценка (текущая оценка и промежуточная аттестация)

2) Внешняя оценка (итоговая (государственная) аттестация)

* результаты деятельности ОУ

1) Аккредитация ОУ

2) Аттестация педагогов

3) Мониторинговые исследования

* Регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД:

1) Готовность к освоению системы знаний

2) Способность к коммуникации

3) Способность к решению личностных и социальных проблем

4) Способность к использованию ИКТ в целях образования

5) Способность к саморегуляции и рефлексии

**Когда оценивается?**

* Промежуточная аттестация
* Итоговая аттестация (не ГИА)
* Текущий контроль и оценка

**Процедуры:**

* Оценочные суждения педагогов
* Самооценка
* Защита индивидуального итогового проекта
* Тематические проверочные работы по предметам
* Мониторинговые процедуры (стартовая диагностика)

**Оценка предметных результатов имеет уровневый подход**

* Низкий
* Пониженный
* Базовый
* Повышенный Высокий

Всё это обеспечить формирование личности:

* любящей свой край и свою Родину, знающей свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
* осознающей и принимающей ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
* активно и заинтересованно познающей мир, осознающей ценность труда, науки и творчества;
* умеющей учиться, осознающей важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способной применять полученные знания на практике;
* социально активной, уважающей закон и правопорядок, соизмеряющей свои поступки с нравственными ценностями, осознающей свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
* уважающей других людей; умеющей вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
* осознанно выполняющей правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
* ориентирующейся в мире профессий, понимающей значение профессиональной деятельности для человека.

Как любое новшество стандарт имеет свои минусы и плюсы. Что же мы имеем сегодня?

**Во-первых**, трудности у учителя и администрации по организации учебного процесса: выбрать УМК, максимально приближенный к стандартам второго поколения, составить рабочую программу по предметам с учётом современных требований, оформить программу воспитания и социализации класса совместно с родителями, спланировать внеурочную деятельность и т.д.

**Во-вторых, з**дание нашей школы построено по устаревшему проекту. В школе есть условия для организации работы в режиме школы полного дня, но не хватает помещений для полноценной организации внеурочной деятельности.

**В-третьих, не до конца продумана система интерпретации результатов формирования УУД**. Учителями нашей школы ведутся наблюдения за степенью сформированности универсальных действий у обучающихся. В учебном году были проведены две рубежные работы с целью диагностики предметных результатов, которая была составлена учителями нашей школы. Получается, что каждое образовательное учреждение разрабатывать свою рубежную работу, а значит, нет единства в системе оценивания предметных результатов.

**В-четвертых, перегрузки угрожают не только обучающимся, но и учителям**. Количество таблиц, данных портфолио, листов предметных достижений таково, что желание работать по новым стандартам заметно уменьшается при виде количества документов, требующих заполнения. Подготовка к урокам требует значительно больше времени. Сможет ли учитель качественно подготовиться к следующему учебному дню и внеклассным мероприятиям ежедневно? Где взять время на всю ту работу, которую должен выполнить учитель? Как же его семья? Он тоже человек: хочется почитать книгу, посмотреть фильм, заняться любимым делом... И конечно не нужно забывать и о здоровье учителей.

Плюсы ФГОС:

**Во-первых**, школа перестает быть учреждением, где ребенку «выдают» определенный объем знаний, а затем предлагают систему упражнений для закрепления изученного. В основе реализации стандарта общего образования лежит системно-деятельностный подход, предполагающий широкое внедрение в практику обучения проектной и исследовательской деятельности.

**Второй**, не менее важный **плюс** – формирование у обучающихся универсальных учебных действий, то есть нужно научить ребенка выполнять какую – то работу самостоятельно, опираясь не на знания вообще, а на умение ориентироваться в разнообразных источниках информации. Искать, находить и действовать!

**В-третьих**, ФГОС подразумевает, что ответственность за качество образования не будет теперь лежать на одном учителе, а поровну распределится между семьёй, и учителем

И, конечно же, нельзя не сказать об **обновлении материально-технической базы школы**. Полноценные рабочие места учителя, интерактивные доски, электронный микроскоп, спортивное оборудование, полученные школой в рамках программы модернизации школы позволяют учителям организовать работу на уроках более продуктивно. Но в то же время, оснащение кабинетов компьютерной техникой - это не показатель того, что новый стандарт будет внедрен. Необходимо грамотное и целесообразное использование этой техники, что будет зависеть только от учителя.

Китайская народная мудрость гласит, не дай бог жить во времена перемен. А нам выпало именно такое время. Перемены – это трудно, «неудобно», ответственно. Но именно мы, педагоги, держим в своих руках будущее нашей страны. Главное не отступать и идти намеченной дорогой. И помнить, что никакие, даже самые замечательные методические материалы и наисовременнейшее оборудование не дадут результата, если не начать с себя. Даже сформированные коммуникативная, профессиональная, информационная компетентности ещё не обеспечат выполнение задач стандарта.

Готов ли педагог к развитию? Ведь гарантией успешной реализации цели образования согласно новому стандарту могут стать новое сознание, новая позиция, новое отношение к педагогической деятельности.

**Анкета**

**выявления способности педагогов к развитию**

Отвечая на вопросы анкеты, поставьте, пожалуйста, около каждого номера балл:

**5** – если данное утверждение полностью соответствует вашему мнению;

**4** – скорее соответствует, чем нет;

**3** – и да и нет;

**2** – скорее не соответствует;

**1** – не соответствует.

1. Я стремлюсь изучить себя.
2. Я оставляю время для развития, как бы ни была занята делами.
3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.
4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.
5. Я рефлексирую свою деятельность, выделяя для этого специальное время.
6. Я анализирую свои чувства и опыт.
7. Я много читаю.
8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.
9. Я верю в свои возможности.
10. Я стремлюсь быть более открытым человеком.
11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.
12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.
13. Я получаю удовольствие от освоения нового.
14. Возрастающая ответственность не пугает меня.
15. Я положительно бы относилась к продвижению по службе.

**Обработка результатов анкеты**

*Подсчитайте общую сумму баллов.*

*1) Если Вы набрали****55****и более баллов, вы активно реализуете свои потребности в саморазвитии;*

*2) Если Вы набрали от****36 до 54****баллов, вам придется признать, что у васотсутствует сложившаяся система развития;*

*3) Если Вы набрали от****15 до 35****, вы должны понять, что находитесь в стадии остановившегося развития.*

И закончить свое выступление хочу словами:

Трепетно, нежно, заботливо, ласково,

С каждым ребёнком с открытой душой,

Всё, что умеем, знаем и можем,

Просто отдали и в сердце большом

Место найдётся для каждого школьника.

Каждого нужно увидеть, раскрыть,

Всем нам желаю всего наилучшего,

Чтобы всегда нам хотелось учить.