**«Применение ИКТ на занятиях производственного обучения по профессии «Сварщик»**

 Быстроменяющееся время предъявляет новые требования к подготовке специалистов. Работодателям необходимы квалифицированные, компетентные, творческие сварщики способные быстро ориентироваться в производственных ситуациях. Сегодня уже 60% предложений о работе требуют минимальных компьютерных знаний, и этот процент будет возрастать.

 Подготовка таких специалистов не возможна без применения ИКТ в учебном процессе. Применение информационно-коммуникационныхтехнологий в профессиональной деятельности мастера производственного обучения позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повышает эффективность обучения, увеличивает объем самостоятельной работы обучающихся.

Использование ИКТ позволяет мне представить теоретический и практический материал более интересно, разнообразно, позволяют рассмотреть производственные процессы разносторонне, приближённо к реальностям, что делает материал для восприятия более понятным. Кроме того, информационно-компьютерные технологии позволяют сделать обучение проблемным, творческим, ориентированным на исследовательскую активность.

 Применение ИКТ на занятиях учебной практики позволяют обучающимся:

* ставить перед собой цель;
* планировать свою деятельность;
* выбирать рациональные или новаторские способы работы;
* контролировать результат;
* оценивать свою учебную деятельность;
* определять проблемы собственной учебной деятельности;
* сформировать профессиональные компетенции при выполнении работ.

В своей работе на занятиях учебной практики я применяю ИКТ, что позволяет мне:

* увеличить яркость восприятия материала;
* внести элементы занимательности;
* оживить учебный процесс;
* активизировать познавательную деятельность;
* стимулировать творческую активность, самостоятельность обучающихся;
* воспользоваться графическими возможностями компьютера;
* сформировать профессиональные компетенции по профессии «Сварщик»;
* повысить качество знаний обучающихся по профессии;
* сэкономить время на уроках учебной практики по профессии «Сварщик»;
* приучить обучающихся к самостоятельному поиску и обработке информации;
* сформировать коммуникативные, информационные, профессиональные компетенции;
* разнообразить формы проведения рефлексии.

На занятиях учебной практики я применяю:
 • использование «готовых» ЭОР (электронные образовательные
ресурсы);
 • применение на занятиях собственных презентаций;
 • презентации по отдельным темам (созданные студентами) в виде домашнего задания;

• мультимедийное сопровождение проекта;

* возможности Интернета;
* учебные видеофильмы;
* тесты, технологические карточки, ребусы, кроссворды, загадки и т.д.

 Множество разнообразных готовых презентаций не всегда могут раскрыть в нужной последовательности необходимый материал занятия. Поэтому для своих занятий я создаю собственные электронные презентации в программе Microsoft PowerPoint.

 Основными достоинствами программы Microsoft PowerPoint :

* Программа Microsoft PowerPoint технически не сложна;
* Мульдимедийная презентация расширяет возможности как мастера так и обучающегося на занятии.

Применение ИКТ на практическом занятии может занимать от нескольких минут до полного раскрытия производственного процесса и дают мастеру возможность представить необходимое изображение в нужный момент занятия с точностью до мгновения.

При подготовке к занятию я детально продумываю последовательность подачи изображений на экран, весь алгоритм выполнения работ, что позволит достичь максимального обучающего эффекта.

Например: на занятиях учебной практики в условиях учебной мастерской, для подготовки сварщиков при изучении новой темы воспроизводятся в видео режиме производственные технологии: сварка под водой, сварка трубопроводов, плазменная художественная резка и другое. Обучающие моих групп создали и собрали коллекцию презентаций по профессиональным модулям профессии «Сварщик».
Из своего опыта наблюдаю, что данная форма работы развивает профессиональную мотивацию к обучению, даже слабые ребята стараются выполнить порученную работу, тянутся за более сильными, что особенно меня радует.

При подготовке мультимедийной презентации надо учитывать содержание материала, оформление и цвет слайдов, читаемость и легкость восприятия материала.

 На своих занятиях по учебной практике я применяю электронные
презентации в виде слайд - шоу, учебных фильмов, например презентации: «Особенности плазменной резки», «Организация рабочего места газосварщика», «Наплавка валиков в нижнем и наклонном положении», «Сварка стыков в вертикальном и горизонтальном положении шва», «Сварка чугуна» и т.д. Чередование применения мультимедийных средств и выполнении практических приемов в определённой последовательности позволяет разнообразить занятие.

Применение электронных презентаций делает занятие:

* интересным;
* насыщенным;
* иллюстративным.

Они могут быть использованы на любом этапе занятия (при объяснении нового материала, при актуализации опорных знаний, выполнении практических заданий и при организации самостоятельной работы обучающихся, при проведении заключительного инструктажа и рефлексии).

 Презентация позволяет мне не просто вести беседу с обучающимися, задавая вопросы по теме, а создавать проблемные ситуации, актуализируя теоретические знания обучающихся, например: (как вы думаете, почему, как исправить …., какой инструмент необходим для…, какой дефект в работе сварщика привел к …, для чего и т.д.).

 С помощью компьютера можно значительно повысить наглядность обучения, облегчить проверку знаний, умений, навыков обучающихся.

Опыт моей работы показывает, что обучающиеся воспринимают информацию при использовании мультимедийных средств эффективнее, что способствует творческому развитию и самостоятельности. Использование электронных тестов неизменно повышает активность на занятии, обучающимся интересно не только проверить свои знания, но и получить «независимую» оценку компьютера. Актуализация теоретических знаний может проводиться разнообразными методами: вопрос – ответ, ты мне-я тебе, найди правильное решение проблемы, кроссворды, тесты, викторины и т.д.

Затем, с использованием анимации и других возможностей программы MS Office Power Point, следует ответ на экране, и все сравнивают свой ответ с электронным. Использование анимации, цвета, звука, видеофрагментов повышает внимание обучающихся.

 Применяя ИКТ на занятиях необходимо помнить, что даже интересная информация не всегда залог успеха. Поэтому необходимо тщательно продумывать структуру занятия, применяемые методы, приемы и средства обучения, целесообразность применения тех или иных информационных ресурсов, стараясь не перегрузить занятие информацией.

 Применение материалов в виде иллюстраций особенно необходимы в проведении занятия с обучающимися со средними и слабыми способностями или когда объекты недоступны непосредственному наблюдению (выполнение сварочных работ на больших предприятиях), а слово мастера оказывается недостаточным, чтобы дать представление об производственном процессе. Например, я практикую в своей работе использование электронных плакатов при изучению нового оборудования и технологий, применяемых на предприятиях. Удивить, – значит заинтересовать. Заинтересовать – пробудить профессиональный интерес. Необычность применения сварных работ, фактов из возникновения сварочного производства, людей прославивших профессию, передачи опыта передовиков производства, демонстрируемого обучающимся, всё это вызывает эмоциональные проявления, а значит и интерес. Интересное занятие позволяет обучающимся развивать свои профессиональные и человеческие качества, а мастеру умело руководить учебным процессом.

 Обучающиеся приходят в учебное заведение с разными способностями и желанием получить профессию. Заинтересовать ребят в овладении профессией, сформировать познавательный интерес у всех обучающихся сложно. Но практика показывает, что обучающиеся с удовольствием идут на занятия к тому мастеру, кто не только учит профессии, а учит интересно. Тогда у многих из них первоначальная заинтересованность перерастёт в стойкий интерес к обучению.

 Однако, педагогам, использующим ИКТ на занятиях, не следует забывать, что в основе любого учебного процесса лежат педагогические технологии. Информационные образовательные ресурсы должны не заменить их, а помочь быть более результативными. Они призваны оптимизировать трудозатраты педагогов, чтобы учебный процесс стал более эффективным. Информационные технологии призваны разгрузить мастера и помочь ему сосредоточиться на индивидуальной и наиболее творческой работе

 В завершении хочется сказать слова Ушинского: *«Ученик дол*ж*ен учиться самостоятельно, а учитель должен умело руководить этим самостоятельным трудом».*

. На своем опыте я убедился, что использование ИКТ при проведении занятий учебной практики является целесообразным, так как: экономит время, дает целостное представление о выполнении практического задания, повышает мотивацию к обучению, способствует подготовке конкурентоспособного специалиста, развивает самостоятельность, творческое мышление, формированию информационной компетенции, интерактивности обучения.

Литература:

1.Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров/Е.С. Полат.─ Москва: Академия, 2002. ─ 272 с.

2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. Москва. Академия. 2003. – 192 с.

3. Кулагин В.П., Найханов В.В., Овезов Б.Б. и др. Информационные технологии в сфере образования. Москва. Янус, 2004. -248 с.

4.Бочарова, О.В. Специфика медиауроков в УНПО: методические рекомендации для педагогов УНПО/О.В. Бочарова, С.М. Кашарная; ИПКиПРО Курганской области.─48с.