Проблемы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей

**Людмила Гришакова**
Проблемы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей

Процессы демократизации в системе **образования**, его вариативность, инновационные программы обусловили необходимость поиска решения **проблем взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей**, создания условий для повышения педагогической культуры родителей.

О необходимости создания крепкого союза **образовательного учреждения и семьи** писал в свое время В. А. Сухомлинский: «Без воспитания детей, без активного участия отца и матери в жизни школы, без постоянного духовного общения взрослых и детей невозможна сама **семья** как первичная ячейка нашего общества, невозможна школа как важнейшее учебно-воспитательное **учреждение** и невозможен моральный прогресс общества».

Сейчас в педагогике распространяется компетентности подход Само понятия *«компетенция»* трактуются в литературе неоднозначно. В наиболее общем понимании “компетентность” означает соответствие предъявляемым требованиям и стандартам в соответствующих областях деятельности и при решении определенного типа задач, обладание необходимыми активными знаниями, способность уверенно добиваться результатов и владеть ситуацией. Например, В. М. Шепель в определение компетентности включает знания, умения, опыт, теоретико-прикладную подготовленность к использованию знаний. В. С. Безрукова под компетентностью понимает «владение знаниями и умениями, позволяющими высказывать профессионально грамотные суждения, оценки, мнения»

Понятие компетентности включает не только когнитивную и операционно-технологическую составляющую, но и мотивационную, социальную и поведенческую. Оно включает результаты общения, обучения, систему ценностных ориентаций, привычки. Один из компетентностных подходов - это работа ДОУ с **семьей**. Суть его заключается в фокусировке внимания педагогов на родителях в вопросах **образования**. В свою очередь такой подход требует разработки новых форм работы с **семьей**.

Овладение всем комплексом видов и типов контакта по мере взросления ребенка от раннего возраста к **дошкольному** составляет интегративную сущность психолого-педагогического сопровождения родительской компетентности.

Практики и исследователи выявили и сформулировали в этой связи следующие противоречия:

- между правами и обязанностями родителей и неумением ими пользоваться;

- между потребностью родителей на **образовательные** услуги и отсутствием условий их предоставления;

- между стремлением родителей к активной деятельности в **дошкольном учреждении** и строго регламентирующим характером деятельности **учреждения**;

- между низким уровнем педагогической культуры и недостаточными знаниями основ психологии родителями и отсутствием систем обучения их в **дошкольных учреждениях**.

Укрепление и развитие тесной связи и **взаимодействия** различных социальных институтов*(детский сад,****семья****, общественность)* обеспечивают благоприятные условия жизни, и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармонической личности.

Идея **взаимосвязи** общественного и семейного воспитания, а также **взаимной** ответственности педагогов, родителей и общественности нашла свое отражение в ряде нормативно-правовых документов, в т. ч. в *«Концепции****дошкольного воспитания****»*, *«Положении о****дошкольном образовательном учреждении****»*, Законе *«Об****образовании***«и других.

Так, в Законе *«Об****образовании****»* записано, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте.

В соответствии с этим меняется и позиция **дошкольного учреждения в работе с семьей**. Каждое ДОУ не только воспитывает ребенка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. В этой связи **дошкольное образовательное учреждение** должно определять условия работы с родителями, совершенствовать содержание, формы и методы сотрудничества ДОУ и **семьи** в воспитании детей с учетом изменяющихся условий, вариативных **образовательных** программ и запросов семей. Педагог **дошкольного учреждения** — не только воспитатель детей, но и партнер родителей по их воспитанию.

Родители нуждаются в помощи со стороны специалиста, хотя некоторые из них и не осознают этой потребности. Таким **образом**, воспитательный потенциал **семьи** не используется родителями в полной мере. Чтобы грамотно воспитывать ребенка, необходимо единство воспитательных воздействий на него со стороны всех взрослых, учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, понимание того, что он должен знать и уметь в этом возрасте и т. д. Здесь могут оказать профессиональную помощь специалисты-педагоги **дошкольных учреждений**.

В основе **взаимодействия дошкольного учреждения и семьи** лежит сотрудничество, т. е. совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.

Формирование сотрудничества **дошкольного образовательного учреждения и семьи** будет наиболее эффективно при выполнении следующих организационно-педагогических условий:

- технологическом подходе к обеспечению **взаимодействия** между педагогами и родителями;

- оказании методической помощи педагогам в установлении контакта с родителями, состоящей из нескольких этапов: диагностика, планирование, консультирование и контроль;

- планомерном и активном распространении педагогических знаний среди родителей;

- вовлечении родителей в деятельность ДОУ с использованием **целесообразного** сочетания коллективных и индивидуальных форм работы.

Инициатором установления сотрудничества должны быть педагоги **дошкольного учреждения**, поскольку они профессионально подготовлены к **образовательной работе**, а, следовательно, понимают, что ее успешность зависит от согласованности и преемственности в воспитании детей. Педагог сознает, что такое сотрудничество в интересах ребенка и что в этом необходимо убедить родителей.

Инициатива в установлении **взаимодействия с семьей** и квалифицированная реализация задач этого **взаимодействия** определяют направляющую роль **дошкольного учреждения** в семейном воспитании.

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности педагога, включающая повышение уровня педагогических знаний, умений и навыков родителей; помощь педагогов родителям в семейном воспитании для создания необходимых условий правильного воспитания детей; **взаимодействие** воспитателей и родителей в процессе развития детей.

Практика показывает, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Педагоги и родители, пытаясь совместно найти наиболее эффективные способы решения этой **проблемы**, определяют содержание и формы педагогического просвещения. В создании союза родителей и педагогов важнейшая роль принадлежит последним. Не все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Педагогу необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этой **проблемы**, исключающих авторитаризм и дидактизм. В **дошкольных образовательных учреждениях проблемами взаимодействия с семье** занимаются в соответствии со своими должностными обязанностями заведующая, старший воспитатель, психолог, воспитатели. В их задачу входит создание условий для творческого развития детей, защита их прав, решение актуальных **проблем** воспитания и обучения детей и многое другое. На основании нормативных правовых документов педагогический коллектив каждого ДОУ стремится к своему становлению как открытой социально-педагогической системы, готовой к укреплению и расширению **взаимно**-действия со всеми социальными институтами и, прежде всего, с **семьей**. Актуальными оказываются анализ, обобщение и проектирование **взаимодействия семьи и дошкольных образовательных учреждений** в интересах развития личности ребенка.

Так, в системе **дошкольного образования взаимодействие** педагогов и родителей осуществляется в основном через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;

- неограниченное *(по времени)* пребывание родителей в **дошкольном образовательном учреждении** в период адаптации ребенка;

- информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться со спецификой **дошкольного учреждения**, знакомят с его воспитывающей и развивающей средой;

- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка: эти **взаимоотношения** следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка;

- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;

- уважительные **взаимоотношения семьи и образовательного учреждения**.